**ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Жуйкова Марина Вячеславовна**

**г. Пенза**

**ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных**

**технологий переработки и бизнеса»**

 Важной составной частью российского образования является среднее профессиональное образование Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

 Каким должен быть процесс обучения, чтобы сделать из студентов настоящих профессионалов, любящих свое дело, идущих в ногу со временем? Эта проблема в системе образования связана с наиважнейшим вопросом о качестве подготовки специалистов, обладающих системным мышлением, правовой информационной культурурой, умением анализировать результаты своей деятельности. В преподавании всех учебных дисциплин в колледже лекции и практические занятия считаются основной формой работы. Однако сами по себе они не могут решить все задачи, которые стоят перед преподавателем в процессе обучения.

 Среди дополнений к ним особое место имеет внеурочная работа. Под внеурочной работой понимают организованные мероприятия, проводимые под руководством преподавателя со студентами во внеурочное время при соблюдении принципа полной добровольности участия в них.

 Внеурочная работа в кружках колледжа преследует такие цели:

- повышение интереса учащихся к изучаемым дисциплинам;

- пропаганду успехов изучения спец. дисциплин;

- выявление наиболее способных студентов и оказание помощи в реализации их потенциала.

 Внеурочная работа характеризуется многообразием форм и видов: кружковые занятия, олимпиады, вечера, экскурсии, чтение специальной литературы, рефераты по учебным дисциплинам.

 Профессиональный кружок- одно из наиболее действенных и эффективных форм внеклассых занятий. Занятия в профессиональном кружке способствуют углублению знаний учащихся, поднимают их профессиональную культуру и повышают интерес к изучаемым дисциплинам. Участие в работе кружка способствует приобретению навыков и умений самостоятельной работы над специальной литературой. Занятия проводятся по определенному плану с учетом интересов и склонностей студентов.

 Олимпиады являются одной из форм внеаудиторной работы и массовым соревнованием студентов. На олимпиадах студенты показывают умение разбираться в различных вопросах, проверяют свой уровень подготовки. Олимпиады способствуют воспитанию высокой культуры профессионального мышления. Выявлению и отбору талантливых студентов.

 Тематический вечер- это вечер, на котором думают, фантазируют, рассуждают. Формы вечеров бывают разными. Они могут проходить в виде викторин или КВНов, соревнований одной группы с другой на виду у болельщиков (ребусов, кроссвордов).

 Викторина- это одна из форм организации состязания, соревнования между командами или отдельными людьми в области экономики или других наук. Организация викторин- форма внеаудиторной работы со студентами. Они могут проводиться как самостоятельное мероприятие или как составная тематического вечера. Вопросы можно задавать устно или в виде головоломок, кроссвордов. В викторине должны быть вопросы различной трудности, чтобы в ней могло участвовать большинство студентов. Ответ на каждое задание, должен быть оценен определенным количеством очков.

 Деловая игра делает отдельные элементы внеклассной работы эмоционально насыщенными, вносит особый настрой в коллектив, помогает практически воспринимать ситуацию. Задания для деловой игры должны составляться так, чтобы они способствовали развитию воображения, фантазии, изобретательности. Игра, являясь формой соревнования, содействует развитию личности студента и развитию у него чувства коллективизма.

 Человек подросткового возраста обладает социальной активностью. Подросток быстрее илегче реагирует на однообразие работы и отсутствие эмоциональных стимулов в обучении. Необходимо варьировать формы работы с подростками как на уроках, так и во время внеурочной работы. Проводимая внеурочная работа плодотворно влияет на учебную работу, на развитие взаимоотношений между преподавателем и учащимся, раскрывает перед учащимися практическое применение полученных знаний, убеждает в жизненной необходимости их получения, способствует формированию умений вскрывать, находить ответы на жизненные вопросы.

 Работа со студентами во внеурочное время дает возможность более раскрепощенно подходить к процессу обучения, т. к. это не контролируется оценкой в журнал.

 В заключение можно сказать, что во внеурочной работе реализуется принцип развития эмоционального творчества. Понятно , что субъективные переживания человека определяют его отношение к социальной действительности. Эмоцианальное творчество- о котором заговорили на Западе несколько лет назад, объясняет то, что многие троечники становятся более успешными в работе, чем отличники.Эмоцианальное творчество- это высокий уровень понимания себя, способность слышать и понимать других предвидеть их дейсивия, контролировать свои и чужие эмоции, уметь принимать правильные решения, способность формировать и мотивировать установку на достижение цели. Творческие люди стали синонимом успеха. Творческий человек-это создатель, для него главное-продукт творчества, как реализация его внутреннего импульса.

 На практике реализация этого принципа связана с социально-педагогической поддержкой субъектов педагогического процесса, основанной на гуманистическом отношении между обучающихся и преподавателей друг к другу, педагогической этике, пропагандирующей гуманное отношение к обучающемся; умении участников образовательного процесса открыто выражать свои мысли. Специфика педагогического общения обуславливает функцию социально-психологического процесса, необходимую для решения учебно-воспитательных задач. Реализация этих принципов в педагогической практике обеспечивает креативный характер профессионального образования; формирование конкурентоспособной личности, способной смысло- и жизнетворчеству.

 Для выпускников техникума на предприятиях и в организациях города ни квот на рабочие места, ни абсолютных гарантий получения должности, как это ни прискорбно, нет. Но нет и ничего невозможного: человек творческий целеустремленный, который хочет работать и зарабатывать, всегда найдет себе применение.

 Главное- быть хорошим специалистом, настоящим профессионалом, которых могут готовить современные колледжи.

*Список литературы:*

*1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».*

Министерство образования Пензенской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

 Пензенской области

«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

**ДОКЛАД**

Проблемы подготовки востребованных специалистов на рынке труда

 Подготовила преподаватель:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Жуйкова

 Рассмотрено на заседании ОМО

Пенза, 2019г.