Формирование гражданской идентичности у младших школьников

Михеева Наталья Викторовна

учитель начальных классов «МБОУ СОШ №4» г. Уссурийск

Понятие «гражданская идентичность» совсем недавно стало использоваться в педагогике. Это связано с принятием ФГОС, в числе главных приоритетов поставивших перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности обучающихся. Термин включает две составляющих: гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в ответственности и чувстве долга перед гражданским коллективом, к которому он имеет непосредственное отношение и идентичность — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции. Гражданская идентичность — субъективное мнение о своей принадлежности к государству, о своей гражданской позиции; отношения себя как гражданина государства к обществу. Отражением гражданской идентичности является гражданская позиция — действия, которые человек совершает как гражданин. Гражданская позиция — сопричастность личности с проблемами других людей и попытки решить эти проблемы.

Младший школьный возраст - наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Обучающиеся этого возраста восприимчивы к словам старших, очень доверчивы, у них высок авторитет учителя: для них он является примером. Характерные особенности психики детей младшего школьного возраста позволяют создать благоприятные основы для успешного воспитания. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения. Приходя в школу, большинство детей имеют первичные представления о стране, но четкое понимание, что они «россияне», «граждане» у всех сформировано неоднозначно. Результатом формирования гражданской идентичности у младшего школьника является совокупность знаний, отношений, выраженных в том, что школьник: участвует в делах школьного самоуправления, детских общественных организациях, например, дежурит в классе; выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика; умеет строить конструктивный, бесконфликтный диалог с собеседником; ведет активную общественную жизнь, например, участвует в благотворительных акциях, посещает культурные мероприятия; строит жизненные планы.

Немаловажное значение в формировании гражданской идентичности младшего школьника имеет внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности младшего школьника должна быть направлена на то, чтобы обучающийся мог приобрести необходимый социальный опыт. Начальная школа - это период, когда активно формируется гражданская ответственность и правовое самосознание ребенка. Несомненно, что внеурочная деятельность позволит младшему школьнику достичь личностных результатов, выраженных в готовности и способности саморазвиваться, иметь высокую мотивацию к познанию и российскую гражданскую идентичность. Содержание внеурочной деятельности, формирующей гражданскую идентичность обучающихся, реализуется через воспитательные задачи, а именно: формирование приоритетных ценностей гражданственности, патриотизма, гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства, ответственности. В работе с обучающимися в целях формирования гражданской идентичности рекомендуется использовать различные технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектная, диалоговая, игровая и др. В рамках формирования гражданской идентичности чаще всего проводятся мероприятия в виде классных часов, викторин, посвященных Дню России, «Мой город любимый», игра-путешествие «Родина моя», «История моей семьи», деловая игра «День выборов», ролевые игры «Дружба каждому нужна», «Народы России», создание бук трейлеров. Работа по созданию бук трейлера помогает обучать детей младшего школьного возраста методу проектов. Обучающиеся сами ставят цель, задачи, самостоятельно продвигаются к сформулированной цели и в результате работы получают проектный продукт. Навыки проектной работы, полученные при работе над бук трейлером, ребенок применяет в дальнейшем.

 Также при формировании гражданской идентичности каждому ребенку необходимо дать представление о героической истории России, Приморского края, нашего города, своей семьи. Знакомя детей с образцами служения Отечеству известных государственных деятелей, педагог формирует ценности гражданственности и любви к Родине.