**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук)**

**структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»**

**ДОКЛАД**

**на тему: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в ДОО».**

**Подготовил:** воспитатель высшей квалификационной категории

**АПАРИНА Ольга Александровна**

*Столетья таинства полны,*

*И не исчезнет жизнь, покуда*

*Есть ощущенье новизны,*

*И удивления, и чуда.*

*Расул Гамзатов*

**Образовательное** пространство ДОУ рассматривает систему «воспитатель-воспитанник» как постоянно развивающуюся духовную общность, где воспитатель не только создает оптимальные позитивные условия для развития личности каждого воспитанника, но и сам открыт новому опыту, новому знанию, постоянно развивается и получает удовольствие от своего труда.

**Педагогическое**мастерство – это процесс целостного развития личности как субъекта педагогической деятельности, который определяется социальным запросом, ведущей деятельностью, а также активностью самого воспитателя, при этом профессиональное развитие предполагает потребность стремления воспитателя к своему профессиональному росту.

**Главная** задача воспитателя состоит в том, чтобы создать условия для каждого воспитанника, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ребёнку проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Воспитатель находится в постоянном поиске новейших образовательных технологий для повышения качества образования своих подопечных.

**Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.Технология обучения, или образовательная технология - это "привязывание" методики обучения, к конкретным условиям системы использования выработанных правил, с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса.

**Современная** жизнь требует от нас, педагогов, искать, практиковать, использовать новые интенсивные педагогические технологии и различные инструменты, с помощью которых можно изменить качество знаний учащихся в положительную сторону. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

***Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.***

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

***Педагогические технологии на основе активизации и   
интенсификации деятельности учащихся***

**Большое** значение имеет мастерство педагога по созданию проблемных ситуаций, игровых моментов, в которых учащийся ведет активную самостоятельную деятельность, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

***Технологии развивающего обучения.***

**В технологиях** развивающего обучения ребенку мы отводим роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности.

***Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса***

**Только** в результате повышения эффективности технологического процесса обучения, правильной организации познавательной деятельности, учащиеся овладевают достаточными знаниями и умениями. Происходит обучение каждого на уровне его возможностей. Широко применяется дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Реформа** системы образования включает в себя использование**информационных компьютерных технологий** в педагогическом процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Это относительно новые, яркие, привлекающие к себе внимание воспитанников инструменты. Пользуясь ими, мы развиваем интерес к предмету, стимулируем желание ребенка не только узнать новое на занятии, но и самому попробовать, включиться в процесс создания материалов к занятию.

**Важным**шагом в применении компьютера на уроках стал переход от использования готовых программ по предмету к созданию, силами учителей и учащихся, собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций MicrosoftPowerPoint. Демонстрационные слайды, разработанные средствами мастера создания презентаций, используются при объяснении нового материала, технологической последовательности, повторении.

Именно информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

**Любой** метод обучения только тогда эффективен, когда объединяет в активном взаимодействии обе стороны, способствует превращению методической системы учителя в способы познавательной деятельности учащихся. (В.Д.Симоненко)

**Если мы, воспитатели, очень захотим работать так, как работали 10 – 15 лет назад, то мы, скорее всего, не найдем с детьми общего языка.**

Однако хочется сказать, что внедрение в воспитательный процесс использования новых средств и методов обучения вовсе не должно исключать традиционные методы, а гармонично сочетаться с ними на всех этапах воспитания.

**Основные направления деятельности воспитателя с применением информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:**

- организация разнообразных форм деятельности воспитанников по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

- применение всего спектра возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов воспитательной и учебной деятельности, в том числе, таких как, сбор, хранение, обработка информации, моделирование объектов

- привнесение в учебный процесс, наряду с ассоциативной, прямой информации за счет использования возможностей технологий мультимедиа;

- объективная диагностика и оценка интеллектуальных возможностей обучаемых, а также уровня их знаний, умений, навыков, уровня подготовки к конкретному занятию, соизмерение результатов усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- развитие памяти, реакции, внимания и других качеств современной личности;

- методическая деятельность, самообразование, повышение уровня педагогического мастерства, подготовка к занятиям.