"Формирование единого речевого пространства: детский сад – семья посредствам повышения уровня компетентности родителей".

**Овладение речью**  одно из важнейших условий**формирования социально-активной личности.** Поэтому  в  Федеральных государственных стандартах выделена новая образовательная **область «Коммуникация».**

Современные дошкольники значительно отличаются от детей, посещающих детский сад несколько лет назад. Они  уверенно осваивают компьютерные технологии, много времени проводят у телевизора, получая массу разнообразной, не всегда полезной, информации, их высказывания пестрят «умными» словами, смысл которых  зачастую им не понятен.

     Однако, проблема речевого развития ребенка является по-прежнему актуальной. Количество детей имеющих отклонения в развитии речи неуклонно растет.

   Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь ребенка – она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. Неслучайно в дошкольной педагогике все больше стали обращать внимание на необходимость формирования детско-взрослых сообществ. Все это подтверждает необходимость появления области «Коммуникация», которая направлена «на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

     Опираясь на Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г), который обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.  А также анализируя свой  педагогический опыт работы логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ, я пришла к выводу: максимальная коррекция речевых нарушений и формирование правильной, эмоционально окрашенной, лексически богатой речи возможно лишь добившись полного взаимодействия с родителями.

     К огромному счастью, благодаря политике и нашего государства увеличивается число семей имеющих двух и более детей, однако и число детей число детей с различными речевыми нарушениями растет. Я считаю необходимым повышать уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития детей.

  Поэтому на данном этапе своей педагогической деятельности  я работаю над таким важным  направлением в коррекционно–воспитательной деятельности логопеда ДОУ, как работа с родителями. Считаю это, одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.