**«Проектная деятельность младших школьников»**

*Феоктистова Виктория Александровна*

*МКОУ «Барановская СОШ»*

*Сафоновского района Смоленской области*

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

Большую роль в образовании и воспитании школьников играет практическая, исследовательская работа. Теоретические знания, полученные на уроке, должны стать базой для самостоятельной оценки работы и для проведения исследований, наблюдений, умения обобщать результаты своих наблюдений. Опыт работы показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе.

Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей.

Я работаю со своими учениками над проектами не один год. В рамках внеурочной деятельности в школе работают несколько кружков. Я разработала программу по проектной деятельности учащихся, опираясь на опыт работы над исследовательскими проектами, скажу, что очень важен адекватный выбор темы. Мы в течение года с ребятами осуществляем несколько проектов. Одна из тем нашего проекта « Осень».

**Описание проекта “Осень ”**

**Тип проекта** – творческий, коллективный, долгосрочный.

**Исполнители**– учащиеся 2 класса и учитель.

**Характер проекта** – учебно-исследовательская работа.

**Цель:**познакомить с признаками осени в живой и неживой природе

**Задачи:**

Вызвать интерес детей к проектной деятельности.

Проявить творчество мышления

Научиться элементам поисковой работы

Научиться способам поиска информации, ее анализа, структурирования.

**Актуальность темы:** предметно-содержательная область проекта объединила все предметы, изучаемые в начальной школе, их взаимообусловленные связи

**Практическая направленность проекта**в том, что каждый ребенок нашел материал по своей теме

**Структура** – блок теоретических знаний, практическая деятельность, опытно-экспериментальная работа.

Этапы работы над проектом:

**1. Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе мы с ребятами поставили интересующие нас вопросы: Как узнать, что пришла осень? Что в природе происходит в это время года? Как описывают осень в литературе? Что мы можем наблюдать осенью?

**2. Запуск проекта.**

Наши действия:

1. Выбрать тему проекта

2. Определить время работы над проектом

3. Изучить информацию по теме

4. Проанализировать полученные данные

5. Оформить результаты в виде презентации

6. Защитить проект

Начало поиска информации, выделение ступеней поиска для достижения главной цели.

**3. Основной этап.**

Дети собирали материал и изучали его по подтемам, их предлагали учащиеся в ходе работы над проектом.

В структуре проекта это подтемы:

1. Поиск информации: загадки, приметы, пословицы, поговорки

2. Наблюдения за изменениями в природе. Сочинение «Осенний денек»

3. Чтение стихов и рассказов. Сочинение «Осенний парашютист»

4. Выставка рисунков на осеннюю тематику.

5. Оформление результатов в виде презентации

 Методы и способы: изучение литературы, работа со словарями, поиск в Интернете, опрос специалистов, родителей, учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подтемы** | **Цели**  | **Результат (разделы презентации)** |
| Поиск информации: загадки, приметы, пословицы, поговорки | Научиться находить и отбирать из разных источников нужную информацию | Загадки, приметы, пословицы, поговорки оформленные на отдельном слайде |
| Наблюдения за изменениями в природе осенью.  | Закрепить знания об осенних погодных явлениях и состоянии природы осенью. | Сочинение «Осенний денек» |
| Чтение стихов и рассказов.  | Познакомить с произведениями писателей и поэтов об осени. Изучение литературы на заданную тему. | Сочинение «Осенний парашютист» |
| Мы рисуем осень. | Показать и рассказать о повадках животных осенью, что осенью животный мир засыпает, обобщить материал о перелётных птицах, о питании птиц и зверей весносеньюой. | Выставка рисунков на осеннюю тематику. |

Как итог полученных теоретических знаний: оформление результатов в виде презентации

**4. Практическая работа.**

В рамках проекта проводилась рефлексия и диагностика. Следует отметить, что такие показатели, как самостоятельность, организационные умения, коммуникативные, информационные умения стали выше, чем до выполнения проекта.

**5. Результативность проекта.**

Творческий потенциал каждого учащегося раскрыт, каждый ученик публично продемонстрировал достигнутый результат, он был значим и интересен для детей. Кругозор детей расширился, мыслительная деятельность активизировалась.

Можно говорить и о приобретенных компетенциях детей, а именно – узнали, как сделать, сумели сделать, и будут делать самостоятельно сами в новых ситуациях.

Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции. Дети готовы и хотят выполнять коллективно следующий проект.