**Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка при подготовке к устной части ОГЭ в 9 классе**

 В мире современных технических достижений (мобильных телефонов, интернета и т.п.) умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой.

 В формировании коммуникативных навыков, помимо семьи и социума, важную роль играет школа. Процесс общения, говорения происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С учетом нормативно-возрастного развития ребёнка развитие коммуникативных навыков задаёт содержание и характеристики учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла, в частности на уроках русского языка.

 В развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия:

* правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
* свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
* воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
* знать особенности диалогической и монологической речи;
* строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

 В психологии существует синонимичное понятие: **коммуникативная компетентность**. Это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя знание культурных норм в общении, знание традиций и обычаев, владение этикетом, демонстрацию воспитанности и умелое применение коммуникативных средств. Они нарабатываются вместе с социальным опытом человека.

 Применительно к планированию и организации уроков русского языка уместно оперировать таким понятием, как коммуникативная компетенция.

 **Коммуникативная компетенция** – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

 Коммуникативная компетенция может включать в себя множество компонентов:

* владение той или иной лексикой
* развитость устной и письменной речи (четкость, правильность)
* умение соблюдать этику и этикет общения
* умение анализировать внешние сигналы
* ассертивность (уверенность)
* владение навыками активного слушания
* владение ораторским искусством
* актерские способности
* умение строить высказывание и вести диалог
* эмпатия (осознанное или бессознательное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего)

 В свете намечающихся изменений в ОГЭ в 9 классе, введении устной части, включающей в себя чтение и говорение, развитие коммуникативных навыков у учащихся становится ещё более актуальным.

 В штатный режим планируется ввести устную часть в 2018 году как допуск к ОГЭ.

 Экзамен планируется проводить в трех форматах на выбор учащегося: беседа с учителем, беседа с одноклассником и диалог с виртуальным собеседником с использованием компьютера.

 Независимо от выбранного формата учащийся получает 3 задания:

1. выразительное чтение художественного текста (общее для всех форматов экзамена)
2. состоит из двух частей: 1) описание фотографии (монологическая речь) и 2) диалог с другом или учителем (или условный диалог с компьютером)
3. монологическая речь: описание фотографии и размышление на конкретную тему.

 Структура модели «Беседа с учителем» выглядит следующим образом:

1. Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена.
2. Чтение текста
* подготовка к чтению вслух (чтение про себя) – 1,5 мин.
* чтение текста вслух – 3 мин.

3. Переключение ученика на другой вид работы. Ученик выбирает вариант беседы и получает соответствующую карточку с планом ответа.

1. Монолог
* подготовка к ответу – 1,5 мин.
* ответ – 2 мин.
1. Беседа с экзаменуемым
* ответы на вопросы – 3 мин.

После чтения текста учитель предлагает экзаменуемому выбрать вариант беседы. Например:

1. Мой любимый музей (на основе описания фотографии).
2. Школьный праздник, который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).
3. Нужна ли школьная форма? (рассуждение по поставленному вопросу).

Таким образом, в процессе говорения учащийся должен показать степень владения всеми видами речи (описание, повествование, рассуждение), строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение вести диалог. Следовательно, на уроках русского языка следует уделять особое внимание основным видам деятельности: говорению, слушанию, письму и чтению. Именно эти виды деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации.

 Таким образом, формирование коммуникативных навыков с учётом требований современной действительности – одна из главных задач учителя русского языка и литературы в процессе учебной деятельности.