**"Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации"**

Вопрос о воспитании – это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о ценностях, нормах и правилах, которые человек воспринял и которыми руководствуется в жизни. Это в значительной мере вопрос о том, что человек понимает под словами «хорошо» и «плохо», вопрос о добре и зле.

Важная социальная роль — быть гражданином своего отече­ства, любить свою родину, гордиться ею, быть патриотом сво­ей родины. Могут быть и другие социальные роли, которые ос­ваивает ребенок, например, роль специалиста, которую может получить учащийся в стенах школы, лицея, гимназии или же в учебных заведениях начального профессионального образова­ния. Есть и другие позитивные социальные роли, которые ус­ваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще все­го это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей - попрошаек, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воров­ством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети промышляют самостоятельно. Сюда могут быть отнесены и не­которые другие социальные роли негативного характера.

Целенаправленное, организованное воспитание позволяет осуществлять развитие личности в соответствии с требованиями современной культуры общества. Так, например, дети, овладевая в процессе учения основами научных знаний, трудовых навыков, элементами культуры деятельности и поведения, готовятся к более высокой форме деятельности - трудовой, к тому, чтобы внести свой вклад в создание материальных и духовных ценностей общества. Под воздействием воспитания их потребности и интересы, а также наклонности и способности, умственные, физические и моральные качества приобретают общественно полезную направленность и значение.

Воспитание представляет собой не приспособление детей, подростков, юношества к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие формирование ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. "Условие эффективности воспитания - самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности". Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных взаимоотношений в учебной группе.

Проблема воспитания детей существовала извечно. По этому поводу очень много говорилось и писалось раньше, очень много пишется и говорится сегодня.

На мой взгляд, эта тема намного актуальнее сегодня, нежели ранее. Это связано с социальными, политическими, экономическими изменениями в обществе в котором мы живем.

Воспитание ребёнка в семье – сложный социально педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребёнка.

Проблемы воспитания детей возникают не только в неблагополучных семьях, но и в вполне нормальных. Возникает много различных ситуаций, в результате которых появляются трудности в воспитании, а за тем и в отношениях между родителями идетьми.

Часто сами родители не могут справиться с этими трудностями. Очень хорошо, если вшколе или садике есть свой психолог. Он может помочь и найти вместе выход из сложившейся ситуации. Но если его нет, тогда именно учитель или воспитатель приходит на помощь. Он должен быть готов к различного рода сложностям и трудностям, которыевозникают в семье.

Но все же личный пример родителей, образ жизни семьи, взаимоотношения в ней старших и младших поколений имеют огромное значение, которое навряд ли может быть заменено школой и другими институтами общественного воспитания. Трагедии детей, брошенныхродителями, свидетельствуют об этом достаточно красноречиво. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание и становитсяличностью.

Понятие «воспитание» имеет много значений. Его можно понимать в широком и узком смысле, рассматривать как общественное явление, деятельность, процесс, социальный институт.

Воспитание в широком смысле рассматривается как воздействие общества на личность.Это целенаправленный процесс, который осуществляется системой учебно-воспитательных учреждений. В узком педагогическом смысле воспитание можно толковать как воспитательную работу, целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений и как решение воспитательных задач.

Важнейшей характеристикой воспитания, отличающей его от социализации, является его целенаправленность, организованность. Воспитание носит деятельный характер.

И так, социализация дошкольника происходит путем сочетания различных жизненных тенденций. Его попытка «вписаться» в незнакомую человеческую среду, овладеть важными чертами общности, определить в коллективе сверстников свое место, проявить свои способности, сбалансировать стремление к приспособлению и олицетворение, типизации и индивидуализации, приобретение общественного опыта и роста самостоятельности. Становление личности и является процессом индивидуализации социального пространства жизни.

У младшего дошкольника преобладают процессы приспособления и типизации, поскольку основной задачей малыша является обогащение социального опыта. В старшем дошкольном возрасте на фоне этих процессов все большее значение приобретает стремление ребенка проявить самостоятельность, отстоять собственное мнение, принять самостоятельное решение, сохранить собственное лицо в группе сверстников.

Старший дошкольник уже в определенной степени утвердил свою позицию среди других людей, определился со своим статусом в детском обществе, осознал, что общество является организацией, которая объективно существует, и в которой его «Я» соотносится с другими «Я».

Если в жизни младшего дошкольника содержание, формы, интенсивность, продолжительность взаимодействия с ним определяли преимущественно взрослые люди (в основном родные и близкие ребенка), то старший дошкольник уже сам, отделив собственное «Я», все активнее вступает в контакт с человеческим окружением, инициирует взаимодействие, избирательно относится к налаживанию совместной деятельности.