**Роль воспитателя в формировании личности ребенка с учетом современных образовательных технологий**

В условиях современного, постоянно меняющегося информационного пространства очень важно сформировать у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать собственные решения и четко планировать свои действия, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это требует внедрения в образовательный процесс активных форм и способов ведения образовательной и воспитательной деятельности.

Именно поэтому в условиях реализации ФГОС общего образования перед педагогами и воспитателями поставлена первоочередная задача - повышение у обучающихся духовно-нравственных начал на основе переосмысления социокультурных ценностей, способности личности к самореализации и самоопределению. Этим обусловлено введение в образовательный процесс инновационных технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время в работе воспитателя наряду с традиционными средствами обучения и воспитания широко используются инновационные технологии, в том числе и метод проектной деятельности. Метод проектов дает возможность воспитателю организовать самостоятельную деятельность учащихся на достижение определенного результата, раскрыть творческие способности каждого.

**Общая характеристика методов проекта**

**Метод проектов** ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности. Под руководством воспитателя суворовцы активно включаются в работу и получают самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный).

**Цели**  К важным целям проектного обучения можно отнести: - организацию самостоятельной познавательной деятельности, развитие у воспитанников исследовательских умений и навыков; - формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация,хранение, использование); - формирование коммуникативных навыков (партнерское общение). **Задачи** - систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями; - сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы; - совершенствовать умение поиска информации из разных источников; - формировать культуру публичного выступления;- совершенствовать умения создания презентаций.

Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Её называли также технологией проблем, и связывалась она с идеалами гуманистического направления в философии и образовании, разработана американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Кил Патриком.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные технологии в образовании. Целю проектной технологии, по мнению наших ученых, была организация самостоятельной познавательной и практической деятельности, развитие у учащихся исследовательских умений. Каждый проект – это маленькая или большая, но научно-исследовательская работа.

**Актуальность метода проектов:**

**Во-первых**, в процессе проектной деятельности формируются различные ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике подразумеваются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыки, а также систему ценностных ориентаций учащихся и готовность реализовать их в необходимой ситуации.

**Во-вторых**, формируется активная самостоятельная и инициативная позиция учащихся в процессе.

**В-третьих**, проектная деятельность помогает обрести ощущение успешности, независящее от успеваемости. В проекте может быть полезен даже самый слабый ученик.

**В-четвертых**, реализуется принцип связи обучения с жизнью.

**Структура проекта**

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность». ***Проект* — это «пять «П»»:** **Проблема** (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения). **Проектирование** (планирование деятель нести). **Поиск информации** (сбор, систематизация, структурирование информации). **Продукт** (изготовление, оформление продукта). **Презентация** (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ). **Шестое «П» проекта** — его **Портфолио**, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, промежуточные отчеты и другое. Важно помнить, что каждый воспитанник, работая над проектом, имеет оптимальные возможности применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания, проявить свою индивидуальность, ощутить успех и продемонстрировать другим свою компетентность.

**2.3. Классификация школьных проектов:**

**по области интересов:** - экологические - политические - информационные и др.

**по форме представления:**

- пленарные - стендовые

1. **Организация работы над проектом**
2. **Введение в проектную деятельность.** Цели, задачи, содержание внеурочного курса.
3. **Определение темы проекта.** Формирование мотивации учеников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбранной теме проекта.
4. **Поиск и сбор информации** с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети интернет, использование собственных знаний и опыта суворовцев. Отбор наиболее значимых данных.
5. **Этап обобщения.** Систематизация полученной информации. Представление полученной информации в виде рефератов. Конференций, видеофильмов, создание мультимедийной презентации и т.д.
6. **Презентация полученных результатов.** Обсуждение полученных результатов работы, дополнения.

**4. «Конечный продукт» проектной деятельности**

Результатом работы над проектом является продукт. Каким будет продукт нужно определить в начале работы. Продукт, в конечном счёте, это то, ради чего задуман проект, это главный результат работы. Продукт может быть разнообразным – от учебного пособия для кабинета до государственного закона. Важно, чтобы продукт мог быть применён на практике и решал главную поставленную проблему. Приведем перечень возможных выходов про­ектной деятельности:

* видеоклип;
* Web-сайт;
* статья;
* рекомендации;
* инструкция;
* экскурсия;
* карта;
* путеводитель;
* выставка;
* газета;
* игра;
* праздник
* законопроект;
* макет;
* модель;
* мультимедийный продукт;
* публикация;
* справочник;
* словарь;
* сценарий и др.

1. **Роль воспитателя в проектной деятельности**

Воспитатель - руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, творческими способностями и, конечно, фантазией. Он является инициатором интересных начинаний, но при этом не лишает воспитанников самостоятельности в осуществлении проектной деятельности, чтобы каждый участник творческого проекта мог с гордостью сказать: «Я смог сделать это сам!» Профессиональный воспитатель берет на себя тьютерские функции: — является консультантом на всех этапах проектной деятельности; — инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности; — предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (в ходе работы вместе с ребятами «проживает» данный проект); — помогает каждому осуществлять самостоятельное исследование; — «человек, который задает вопросы» (тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; тот, кто обнаруживает ошибки, недочеты, помогает их увидеть и самим воспитанникам сразу же устранить); — он главный и ответственный координатор всего группового процесса; — является также экспертом, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

**6. Заключение**

Современная педагогика все настойчивее требует преодоления формализма в воспитании, поэтому неуклонно будет расти интерес к способам организации творческой жизнедеятельности, к использованию современных технологий в воспитании и обучении учащихся. Кроме того, чрезвычайно важным и общественно востребованным умением сегодня является умение учиться самому, повышать свою познавательную активность и в итоге быть креативной и успешной личностью.

Однако в реальной педагогической практике эти проблемы остаются и сегодня злободневными. Самостоятельность суждений, развитие познавательной активности, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести интересный диалог умеет далеко не каждый наш воспитанник. Использование метода проектной деятельности в воспитательной работе как раз и позволяет решить все эти важные проблемы.

В результате работы над проектами **суворовцы должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели;

- основные источники информации;

- правила использования и оформления использованных источников;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

**Должны уметь:**

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

- вести наблюдения окружающего мира;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

- создавать презентации, используя всевозможные функции программы Microsoft PowerPoint.

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Кроме того, работа суворовцев над проектами позволяет существенно повысить формирование универсальных учебных действий и на уроках по базовым дисциплинам.

Сегодня становится очевидным, что проектная технология прочно заняла свои позиции в образовательном процессе. «Проектирование» – это эффективный метод воспитания и развития обучающихся, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективности, авторстве и положительных эмоциях. А заинтересованное профессиональное сотрудничество воспитателя и воспитанника обязательно приведет к развитию творческих способностей учащихся и станет им хорошим ориентиром в жизни.

**Литература**

1.Голуб Т.Е., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В Основы проектной деятельности школьника – М.: Издат. дом Фёдоров, 2007.

2.Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность на уроках.- Российский образовательный портал.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.,2008.

5. Попова Е.Н. Образовательные технологии: инновации и традиции.- Волгоград: Учитель. 2009.- 298с.

5.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск». - 2006.

6.Сметанникова Н.Н. «Школа, где процветает грамотность»: путь от мечты к реальности. // ШБ. – 2005. — №3. – С. 6-11

7. Цветкова Г.В. Проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.