**Применения современных педагогических технологий в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы**

 Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Результаты исследования закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения. Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы.

 Благодаря инновационным интерактивным технологиям стало возможным с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами производить различные эксперименты, лабораторные, а также отрабатывать те или иные специальные навыки. В виртуальной среде можно имитировать любые законы материального мира, при этом не затрачивая каких- либо реальных материалов. Так, для проведения тех или иных экспериментов  вовсе не нужна реальная лаборатория. Достаточно воссоздать их компьютерные модели и производить те или иные действия над ними в интерактивной среде. Ярким примером использования компьютерных технологий для отработки специальных навыков являются всевозможные тренажёры. Компьютерные тренажеры нашли применение во многих областях. Они позволяют в значительной степени сэкономить время и ресурсы, затрачиваемые на отработку тех или иных действий. Для того чтобы обучать тем или иным специальным навыкам, больше не нужно создавать реальные условия и расходовать на это реальные ресурсы. Всё это становится возможным благодаря современным мультимедийным и интерактивным технологиям. С их помощью в виртуальном окружении воспроизводятся реальные ситуации и объекты. Кроме того, благодаря современным мультимедийным технологиям, эффективность обучения в такой форме может в значительной степени превосходить эффективность классических методов обучения. Ведь обучаемый, может без ограничений и без тех или иных рисков производить различные действия, многократно воспроизводить которые в реальном мире может быть проблематично. Автоматизированные обучающие системы достаточно тесно связаны с системами интерактивного обучения. Выпускнику важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей жизни. Добиться этого можно с помощью современных технологий. Необходимость их внедрения в образовательный процесс продиктована тем, что к нам ежегодно поступают подростки с низким уровнем базовой подготовки, познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к изучению дисциплин. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. Использование в учебных программах инновационных технологий позволяет расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества обучающихся и составить основу эффективности результатов обучения. Распространение опыта инновационного обучения в образовании вызвано необходимостью подготовки обучающихся к жизни в изменяющемся мире, когда особое значение приобретает умение быстро ориентироваться в обстановке, найти необходимые данные и принять правильное решение.

Проблему развития у обучающихся познавательной активности мы решаем путем введения дисциплин общеобразовательного цикла. Применяя высокотехнологичное оборудование, активно внедряем игровые технологии профессионального обучения: сюжетно-ролевые, учебно-технологические. Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у обучающегося чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства и производственных отношений. Становясь разработчиками таких учебно-технологических игр, учителя следуют основам педагогического проектирования: постановка задачи, отбор содержания и его структурирование, методы и формы учебной деятельности обучающихся, разработка необходимых дидактических материалов, правил учебно-игровой деятельности и критериев ее оценки. Мною разработаны и успешно внедряю в учебный процесс разноуровневые электронные тесты, электронные учебники обеспечивают дифференцированный подход в обучении и выводят обучающихся на индивидуальные программы обучения. Я активно использую технологии индивидуального обучения, организую групповые занятия, где происходит формирование диалогической речи обучающихся, оттачивается их предметная компетентность, происходит приобщение к использованию возможностей современных мультимедиасистем. Значительный успех приносит занятие инновационной деятельностью в рамках интегрирования учебных предметов. Я использую возможности компьютерных программ MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher) что обеспечивает развитие аналитического мышления, формирование исследовательских навыков обучающихся. Серьезной подготовительной работы требует внедрение в учебный процесс информационных технологий, расширяющих мировоззрение обучающихся до планетарного уровня. Необходимо отметить, что методов использования технологий много, и задача преподавателя состоит в том, чтобы освоить  и реализовывать потенциал всех их форм.

Привеу лишь несколько примеров. Обратимся к программе FrontPage. Сегодня большое развитие получил Internet в связи с большим числом подключившихся к нему абонентов. У многих моих обучающихся есть необходимость поделиться своей информацией. Создание сайта профессионалами предполагает немалые финансовые затраты. Программа FrontPage является частью Microsoft Office, поэтому пользователю, знакомому с работой в офисе, относительно легко можно научиться работать в этой программе и создать свой сайт. Большие возможности у программы FineReader. В практике встречаются ситуации, когда необходимо перевести напечатанный на бумаге документ  в электронный вариант. В данном случае можно просто набрать документ на компьютере, что длительно по времени. Но лучше всего воспользоваться сканером. К тому же программа FineReader отечественного происхождения имеет русифицированный и понятный интерфейс.

Применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника. Положительной стороной использования современных информационных технологий в образовательном процессе является применение электронных учебников, которые делают изучаемый материал более наглядным (а значит, и запоминаемым), позволяют не только воспроизводить на экране сложные, многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому обучающемуся.

Я использую эти технологии на всех этапах обучения. Объяснение нового материала на уроках сопровождается при помощи компьютера моделями и видеофрагментами. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию того, что не удается показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимается. Электронные учебники применяются также при закреплении (повторении) учебного материала, при подготовке к экзаменам. При этом учебник выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Все это дает возможность повысить мотивацию обучения. На уроках использую интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме урока;

- создание презентации;

- создание наглядного раздаточного материала.

Использование ИКТ на уроках дает возможность:

* повысить у обучающихся интерес к предмету;
* обратиться к справке, провести эксперимент или исследование;
* выявлять и развивать способности обучающихся;
* овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения  в практической деятельности;
* расширить виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение ими коммуникативного опыта;
* повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся.

*Таблица 1*

**Современные образовательные технологии и их результативность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Технология*** | ***Цель*** | ***Результативность использования технологии*** | ***Прогнозируемый результат*** |
| Технология уровневой дифференциации | Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей | Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости | Повышение качества обученности  |
| Проектные методы обучения | Развитие исследовательских умений и системного мышления | Развитие у обучающихся умений в создании социальных проектов(Интеллектуальная игра.Социальное проектирование). | Погружение в будущую профессиональную деятельность |
| Модульное обучение | Приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Индивидуальный темп обучения | Развитие самостоятельности обучающихся |
| Обучение в сотрудничестве | Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений | Разработка новых подходов к объяснению темы,организация активности обучающихся | Развитие взаимоответственности, моделирование содержания учебной деятельности |
| Кейс-метод | Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения | Ориентир на формулировку проблемы и поиск вариантов ее решения | Выработка программных действий по преодолению проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми | Целостное осмысление и обобщение полученной информации | Развитие языковых коммуникативных навыков, чувства взаимоуважения партнеров |
| Концентрированное обучение | Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса | Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки | Динамика работоспособности обучающихся |

В настоящее время концепция модернизации образования предусматривает опережающее развитие основного и среднего образования. Именно введение современных технологий позволяет решать проблемы развивающего, личностно ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся.

Таким образом, современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности  обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку выпускников школ, способных успешно определиться в выборе профессии.

**Список литературы**

1. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель»,- Волгоград, 2009г.

2. Профессиональное образование, № 8, 2011г., с.44-45.

3. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.- Методический лекторий, Москва, 2009.