**К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

В связи с модернизацией российского образования, значительно усложнились педагогические задачи учителей. Активные процессы социальных преобразований в стране требуют инициативного творческого педагога, способного к восприятию новых идей и принятию нестандартных решений. - Изменения, коснувшиеся принципиальных оснований системы образования, перевели его в режим развития и создали условия для трансформации ведущих характеристик. Одним из проявлений таких трансформаций является смещение пространства исследовательского процесса в сферу педагогической практики [5]. Возникновение феномена педагога-исследователя в данных условиях можно считать явлением закономерным.

Рассматривая деятельность педагога-исследователя можно отметить, что теоретически данный вопрос разработан достаточно глубоко. В научных исследованиях предложены определение данного феномена, и его составляющие. Роль и возможности «педагогов-исследователей», «учителей-исследователей» в развитии педагогической науки и практики активно обсуждались и продолжают обсуждаться в научно-педагогическом сообществе (В.И. Загвязинский, А.В. Гаврилин, Р.Х. Гильмеева, Т.А. Каплунович, Т.М. Ковалева, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, М.Р. Львов, А.Я. Найн, М.Н. Пальянов, А.И. Пискунов, В.М., Горбунова Л.Н. У данных авторов, есть некоторые расхождения в понимании характеристики педагога-исследователя и в формировании их исследовательских компетенций. Эти вопросы требуют особого осмысления и уточнения. **Проблему** нашего исследования мы видим в выявлении специфики деятельности педагога - исследователя общеобразовательной школы и в определении различий исследовательской и практической деятельности работников образования. **Цель** исследования - обозначить проблемы в деятельности педагога-исследователя, мешающих внедрению инновационных форм и методов обучения.

Авторы, изучающие деятельность педагога-исследователя схожи во мнении, что сегодня

проводить исследование должны не только ученые. Конкретные проекты преобразований, кропотливый поиск лучших их вариантов — дело каждого образовательного учреждения. Таким образом, у образовательных учреждений должна формироваться новая функция — поисково-исследовательская. Если дошкольное учреждение, школа, вуз — любое образовательное учреждение не найдет своего лица, своего места в социальной нише, своей «изюминки», если оно не станет притягательным для какого-либо контингента учащихся, то не выдержит конкуренции.

Составной частью педагогической инновации и одним из важных средств целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания представляется **осуществление опытно-экспериментальной исследовательской работы.** В толковом словаре С.И.Ожегова **исследователь представлен как человек, занимающийся научными исследованиями.** [6]. Соотнесем данное толкование к педагогике и определим, что учитель – исследователь, это учитель, создающий и открывающий новые знания. Исходя из всего вышеизложенного, можно сформулировать рабочее определение: **педагог-исследователь, это педагог, в основе деятельности которого лежит педагогическое исследование, направленное на научный поиск путей и способов совершенствования образования.** Поскольку в центре определения лежит понятие «педагогическое исследование» остановимся на нем подробнее.

**Педагогическое исследование** – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.[7] Как отмечает Загвязинский В. И педагогические исследования весьма разноплановы и многофункциональны. Это исследования историко-педагогического, философско-педагогического, социально-педагогического, психоло­го-педагогического, методического характера. Педагогическое исследование всегда сохраняет свою специфику:

- носят комплексный пси­холого-педагогический характер,

- в педагогическом исследовании обязательно участвуют педагог и воспитанник,

- функци­онируют и развиваются педагогические отношения,

- решаются педагогические задачи.[4]

Очевидно, что на сегодняшний день в образовательной школе проводят педагогическое исследование лишь небольшая группа педагогов.

**Основные характеристики педагога-исследователя состоят в следующем:**

1.Активная включенность в исследовательскую деятельность

2. Высокий уровень креативности.

3.Наличие собственной научной, философско-педагогической позиции.

Исходя из характеристик педагога-исследователя, становится очевидным, что его основной задачей является формирование активного субъекта учения, способного к самоорганизации и самореализации. Реализовать поставленную задачу педагогу исследователю помогут навыки инновационной деятельности. Кратко охарактеризуем главные составляющие такой работы.

*Таблица 1*

**Составляющие элементы деятельности педагога - исследователя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики**  **педагога-исследователя** | **Направления деятельности** |
| Активная включенность в исследовательскую деятельность | 1. Диагностика ситуации.  2. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование, опережающее экспериментирование.  3. Педагогический анализ до­стижений и недостатков,  4.Совместная творческая деятельность |
| Высокий уровень креативности | 1.Социально-профессиональная мобильность  2.Способность к генерации идей  3.Преодоление стереотипов |
| Наличие собственной научной, философско-педагогической позиции | 1.Познание методологии научного исследования  2. Формирование методологических убеждений  3. Выработка собственного стиля научного мышления |

**Целью профессиональной деятельности** таких педагогов является соединение науки с практикой**.**

Однако можно отметить, что составляющие такой деятельности наблюдаются у всех работников образования, т.к. образовательная практика требует от ее участников разносторонних умений. Действительно в деятельности педагога - исследователя и учителя - практика имеются общие черты, есть и различия (см. таблица 2).

*Таблица 2*

**Сравнительная характеристика деятельности педагога – исследователя и**

**учителя – практика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Различные черты** | **Характерные черты деятельности педагога –исследователя.** | **Характерные черты деятельности учителя-практика** |
| Производит педагогические знания | Использует педагогические знания |
| Деятельность осуществляется в теоретической (исследовательской) и практической формах. | Практическая деятельность проходит в рамках учебной программы. Исследовательская деятельность не является обязательной |
| Исследовательская деятельность системно – обоснованна, имеет свой язык и терминологию. | Исследования протекают стихийно |
| **Общие черты** | Умение видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;  Умение выдвигать гипотезу и осуществить мысленный эксперимент: «что было бы, если…»;  Умение видеть несколько возможных путей решения проблемной ситуации.  Умение анализировать процесс и результаты решения задачи. | |

Рассматривая специфику профессиональной деятельности педагога - исследователя общеобразовательной школы мы пришли к **следующим выводам:**

- Составной частью педагогической инновации и одним из важных средств целенаправлен­ного поиска эффективных путей обучения и воспитания представляется осуществление опытно-экспериментальной исследовательской работы в основе, которой лежит **педагогическое исследование;**

**-** актуальной научно-практической задачей является организация научно-исследовательской и поисковой деятельности в школе, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностное становление как школьника, так и педагога;

**-** чтобы воспитать исследователя педагог сам должен быть исследователем;

- педагог-исследователь является связывающим звеном в цепи «наука-практика»;

- исследовательская деятельность основывается на базовом психическом процессе – рефлексии, направлена на выявление несовершенств собственной деятельности;

- специфичность деятельности педагога- исследователя базируется как на педагогическом творчестве, так и на научном творчестве.[ 1; 3 ]

Однако, следует отметить, что в профессиональной деятельности педагога-исследователя современной общеобразовательной школы наблюдается **ряд проблем**. Отметим некоторые из них.

Несмотря на всю значимость исследовательской деятельности на сегодняшний день, активный, ищущий, интересующийся учитель, не редко расценивается администрацией как «мешающий фактор», т.к. самая распространенная установка в массовой школе – установка на дисциплинированного исполнителя. Мы можем наблюдать также невостребованность авторских форм профессионального поведения, заданность образцов педагогической практики. Творческий учитель, как и творческий ученик, представляют явную опасность для традиционной школы, т.к. их самостоятельность и стремление к свободе, раскрепощенность и амбициознность могут вызвать дополнительные проблемы.

Другую проблему можно обозначить как высокий уровень загруженности педагогов общеобразовательной школы. Огромный массив школьной документации фиктивного, формального характера снижает возможность творческого подхода к педагогической практике, к эффективному решению педагогической ситуации.

Одной из основных проблем также является и отсутствие методологической грамотности в проведении педагогического исследования. Некомпетентные действия оказывают негативное влияние на инновационные процессы, существенно снижая их эффективность и обедняя ресурсную базу развития образования и современной педагогической науки.[ 2]

Подводя итог исследованию можно заключить, что проблема становления педагогической инноватики в современной школе остается нерешенной. С одной стороны, современное общество заинтересовано в педагоге-исследователе, который должен стать инициатором педагогических нововведений. Однако, с другой стороны, процесс формирования инновационного поведения затруднен директивным стилем руководства в российской школе, различными социальными барьерами и методологическими трудностями. Следует признать, что в реальной образовательной практике лишь единицы педагогов проводят педагогические исследования. Как научиться создавать свои собственные инструменты для новаторских идей и проектов? Как ориентировать свою деятельность на творческое преобразование себя и обучающихся? Данные вопросы станут целью других наших исследований.

**Список литературы:**

#### Горбунова Л.Н. Психотерапевтическая функция исследовательской деятельности: или о том, почему педагогам полезны исследования / Л.Н. Горбунова, Е.С. Манюкова // Школьные технологии.- 2006. -№ 5. -С. 141 – 145

#### Горбунова Л. Н. Исследовательски ориентированное повышение квалификации педагогических кадров в контексте развития современного российского образования. /Л.Н. Горбунова. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.- Барнаул, – 2010.

1. Загвязинский В.И. Строкова Т.А. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления. / В.И. Загвязинский,Т.А. Строкова // ж. Общие вопросы образования -2014. - №3. -с.3
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер./ В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. — М.: Издательский центр «Академия».-2005. —208 с. -С.13
3. Ильин Г.Л.. Философия образования./ Г.Л. Ильин.- М.: «Вузовская книга», -2002, -224с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. Под ред.чл.-корр. АНСССР Н.Ю.Шведовой.—20-е изд., стереотип./ С. И. Ожегов. - М.: Рус. яз., -1989. —750 с.
5. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / В.А., Сластёнин, И.Ф Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,- 2003.- ч.1. – 288с.