**Формирование коммуникативных УУД в рамках ФГОС в начальной школе на примере организации групповой работы.**

***(Бочкарева Лариса Николаевна, учитель, МБНОУ «Гимназия № 17» г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)***

Сегодня российская система образования претерпевает изменения, направленные на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Меняются цели и формы образования. Огромная роль отводится формированию универсальных учебных действий - умению учиться, т. е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Рассматриваются следующие виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные
Необходимость общения с другими людьми возникает у человека с самого раннего возраста. Благодаря общению человек получает новую информацию, делится опытом и впечатлениями о каких-либо событиях. Проанализировав полученную информацию, он планирует свою деятельность дальше. Поэтому сегодня, как никогда человек должен уметь быстро ориентироваться в окружающем мире, уметь создавать свою команду или входить в какую-либо, т.е. в плане общения быть востребованным и компетентным. Именно поэтому школе отводится огромная роль по формированию коммуникативных УУД.
Китайская мудрость гласит «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь».
Формирование коммуникативных УУД начинается в младшем школьном возрасте и ставит перед собой целью научить ученика
- задавать и отвечать на вопросы
- вести диалог
- пересказывать для других
т.е. учиться слушать и общаться.
Одним из методов формирования коммуникативных УУД является метод групповой работы. Его цель: активное включение каждого ученика в процесс общения для усвоения учебного материала. Проводятся разнообразные дидактические игры, «театрализация» общения, которые вносят элемент доброжелательности. При первом знакомстве с новым коллективом учеников – это игры на основе приема игры «Продолжи», целью которых является преодоление страха нового коллектива:
*Игра «Познакомимся по кругу»*- передается мяч, учитель(имя) – ребенок(имя) – до 3-х человек, далее опять начинает учитель
 *Игра «Музыкальная самопрезентация»* - под музыку – имя/движение, следующий повторяет
*Игра «Я знаю о тебе»* - встаньте те, у кого (есть кошка, велосипед, сестренка…)о них 2-3 слова, своё имя. Потом – я знаю о Наташе, что у неё…
*Игра «Доброе животное»* - на весь коллектив, взявшись за руки. – круг – вдох – шаг вперед, выдох – шаг назад, сердце бьется – топнули пр. ногой, лев. ногой.

Но работа учителя – учебная деятельность. Задачами групп
работы в учебной деятельности являются:
- активизация познавательной деятельности
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- развитие умений успешного общения
- улучшение межличностных отношений в классе
Для учителя важно не бояться нестандартных уроков, приучать учеников самостоятельно задавать вопросы, высказывать свои мысли. Необходимо, учитывая жизненный опыт учащихся, составлять разнообразные алгоритмы по работе с материалом, разрабатывать правила ведения диалога, дискуссии, вырабатывать правила общения.
Можно составить такой Сборник «Правил общения»
- общайся с улыбкой, по имени, при общении смотри в глаза
- внимательно слушай собеседника
- не понял – вежливо переспроси и уточни
- обращай внимание на хорошее, положительное
- уважай чужое мнение
- вежливо объясняй своё
- не стесняйся попросить помощи и окажи её, если обратились к тебе
- поблагодари партнера за совместную работу
- помни, что вы работаете в команде и вместе вы сделаете гораздо больше, чем каждый по отдельности

Существуют много видов групповой работы, которые используются на разных уроках и во внеурочной деятельности:
**-** *работа в парах -* какими словами вы будете пользоваться при общении? **–** *на любых занятиях**- Игра «Танграм» -* совместный сбор фигурок из деталей по образцам - *уроки математики и внеурочная деятельность**- Прием «Рукавичка» -* одинаковое раскрашивание шаблона рукавички по договоренности и с объяснением – *уроки ИЗО и внеурочная деятельность**- Прием «Пазлы» -* мы пазлы одной картины, но все вместе – единое целое. Учебный материал разбит на логические части. Они распределяются между группами.Каждой группе предлагается одна (своя проблема), один текст и серия вопросов/заданий к ним, на которые должна ответить эта группа. Каждый ученик группы должен понять весь материал и быть готовым ответить на любой вопрос. Затем создаются новые группы, где вновь идет обсуждение темы, затем формируются общие выводы – *на любом уроке*Например, *урок математики, тема «Углы. Виды углов. Виды многоугольников»*Материал, который предстоит изучить и проанализировать каждой группе лежит на столах. На эту работу отводится 7-10 минут.1 группа работает над тем, что же такое угол, как его построить. 2 группа ищет информацию о том, какие виды углов бывают. 3 группа попытается ответить на вопрос, почему многоугольники получили такое название.
Каждая группа математиков будет защищать свою работу. Можно пользоваться любой литературой, которая есть на столах. Группы могут дополнять ответы других.
Задания для групп.
Каждая группа обсуждает свои задания и потом защищает сделанные ими выводы. Группы могут дополнять ответы других.
Итак, 1- я группа рассказывает ……………
2 - я группа…………….
3 - я группа……………..
Подведение итогов работы.
- Все ли задания были понятны?
- С какими трудностями столкнулись?
- Что осталось неясным?

*- Прием «Вертушка»* - У всех групп одинаковое задание. Работая в группе, дети выбирают и отрабатывают для других те навыки, которыми они владеют лучше всего. Каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый, при этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой – *на любом уроке и на внеурочной деятельности.*Например, *урок русского языка, тема «Текст. Предложение. Части речи и члены предложения»*
Придумай продолжение текста;  рассказ, где все слова начинаются на одну букву («Тавтограммы»)

* Ксюша купила кировский кефир, килограмм картошки и кусок красной кеты.
(Ксюша капнула каплю кефира на край красной кофты, которую купила крёстная Катерина. Кот Кеша кушал кусок красной кеты.)
Задания:
- подписать сверху все части речи
-разобрать предложение по членам предложения
-дать характеристику предложениям
-определить тип текста, объяснить свой выбор
При такой организации деятельности меняется и роль учителя. Его задачей становится организация работы, участие в группах, предоставление нескольких вариантов выполнения и оценивание работы. Учитель выступает в роли наставника.
Групповая работа значительно повышает как учебную, так и общую познавательную мотивацию. Заметно снижается уровень тревожности у учащихся. Обучаемость повышается. Знания усваиваются значительно эффективнее. Психологический климат в классе становится значительно лучше.
При всех видимых плюсах организации групповой работы есть и трудности. Групповой работе обязательно сначала надо научить. Эта работа требует от учителя особых умений и усилий. Есть ученики, для которых разделение на группы неприятно в связи с их имеющимися комплексами.
Поэтому учителю необходимо учитывать несколько важных моментов при организации групповой работы. Нельзя заставлять работать в группе, если ученики не хотят работать вместе. Группа должна быть выбрана самими учащимися. Если ученик хочет работать один, ему нужно разрешить. На групповую работу должно быть отведено не более 15 минут на уроке в 1,2 классах, и не более 30 в 3,4. Невозможно добиться и нельзя требовать абсолютной тишины. Нельзя отстранять ученика от совместной деятельности.
Выполняя эти несложные, но очень важные условия, групповая работа в классе будет выведена на достаточно высокий уровень.