**Особенности преподавания информатики в современной школе.**

**Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.  
Федор Иванович Янкович де Мариево**

Педагогическая деятельность всегда осуществляется в режиме реального времени и очень динамично, что предполагает значительный простор для творческого поиска, вариативность применения различных приемов и методов работы в зависимости от существующей ситуации. Но, как мне кажется, на сегодняшний день учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции знаний, а при подготовке к урокам озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения материала и наглядности.

Новые технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Учитель здесь выступает в роли энциклопедии, создающего среду для роста творческого начала личности ребенка и его образовательных результатов.

Важно решить на уроках информатики не только и даже не столько задачи обучения по предмету, сколько воспитательные. В самой общей постановке решение этих задач, как и любых общепедагогических задач, неоднозначно. Многое зависит от толкования таких понятий, как “образование”, “обучение”, “воспитание”, “развитие”, а эти толкования не единственны. (Для учителя: образование = просвещение (знания) + обучение (умения) + воспитание (ценности). )

На практике воспитание может идти в разных направлениях. Говорят об интеллекте, мировоззрении, характере, нравственности...

В нашем обществе в последнее время стали делать особый акцент на воспитание творческого начала личности, в частности на ее социальную активность. И наконец, никаких результатов в образовании не добиться, если у ученика нет необходимой мотивации.

Когда начинаешь двигаться в новом направлении, открываются и новые горизонты. Сама постановка задачи – воспитание ученика в процессе преподавания конкретного предмета – вряд ли нова, хотя и начала энергично обсуждаться в нашей педагогике только в последнее время. Издавна известно ведь: “Учитель, воспитай ученика”. Не “научи”, что так естественно, а “воспитай”! Что же стоит за этим “воспитай”?

Воспитай – передай детям частицу самого себя, своего понимания предмета, понимания смысла образования, в частности информационного, передай свои приятия и неприятия, передай свое отношение к работе... И тут, совершенно ясно, никаких методичек и быть не может. Все, что учитель хочет передать детям, именно передать, а не перепасовать – то “разумное, доброе, вечное” -существует только как часть его “я” – и никак иначе. Учитель как “обучатель” – проводник, но он как “воспитатель” – генератор.

Необходимо как можно чаще ощущать себя в “шкуре ученика”. Делается это весьма просто – вполне достаточно, если в голове “сидит задача”, к которой не знаешь как и подступиться, а на столе лежит книга “Решение олимпиадных задач по информатике”, в которой непонятна уже третья страница.

Что же для меня информатика, даже в своих элементарных основах? Прежде всего – наука, а не практическое руководство по применению компьютеров, не набор сведений, которые надо “вбить” в голову ребенка, что при известном усилии всегда можно сделать, не набор задач и примеров по программированию, которые надо решить, чтобы “набить руку” для поступления в ВУЗ.

Именно потому, что большинство учеников не будет использовать информатику в своей профессии, а если и будут “сидеть” за компьютером, то только как пользователи, именно потому важно, чтобы они имели представление об информатике как о науке.

Но дело не только в этом, даже не столько в этом. Через информатику (а других средств у меня просто нет) я хочу передать детям научный стиль деятельности, прежде всего критичность, самостоятельность, добросовестность и ответственность; развить способность анализировать и систематизировать получаемую информацию. Мы надеемся, что влияние этого стиля хоть как-то защитит их в будущем от лавины пошлости, чепухи, демагогии и, попросту, вранья.

Нами не ставится задача освоения школьниками всех программных продуктов. Это просто невозможно в рамках наших учебных часов, да и нецелесообразно. Гораздо важнее показать детям основные преимущества, предоставляемые ЭВМ человеку (комбинаторные, вычислительные, графические и моделирующие возможности), которые и определяют широту распространения компьютеров.

Навыки использования НИТ предполагает умения применять готовые программные средства: электронные таблицы, графические редакторы и другие пакеты прикладных программ, а также учебные компьютерные среды в режиме интерактивного управления моделирования и конструирования для решения задач.

**Из доклада Галанская Ольга Ивановна, *учитель информатики***

**В нашей школе информатика преподается в 2-4, 7 - 11 классах.**

Знакомство современных школьников с компьютером происходит в начальной школе, кроме того, определенный опыт работы со средствами ИКТ они получают и вне школь­ ной жизни.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с ис­ пользованием той же технологии, которую учащиеся приме­ няют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для ин­ дивидуализации учебного процесса, повышения его эффек­ тивности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподава­ ние этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информати­ ки школьники знакомились с теоретическими основами ин­ формационных технологий, овладевали практическими на­ выками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значитель­ ный вклад в достижение главных целей основного общего об­ разования, способствуя: 8 Введение y формированию целостного мировоззрения, соответству­ ющего современному уровню развития науки и обще­ ственной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; y совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематиза­ ции и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; раз­ витию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.); y воспитанию ответственного и избирательного отно- шения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Из сайта Босова Л.Л**

10 класс – первый этап изучения информатики. Основной упор был сделан на базовый курс, который формирует знания, умения и навыки учащихся по предмету. Параллельно изучается элективный курс, посвященный освоению компьютерной графики, программированию

В 11 классе продолжается изучение базового курса информатики (программирование на языке TP и НИТ). На элективном курсе создаем собственные сайты, учимся создавать баннеры рекламных продукций.

Я считаю, что целесообразнее начинать изучение основ информатики в начальной школе, базовый курс давать в среднем звене, а старшеклассники должны делать упор на профильные предметы, в соответствии с их желанием и выбором.