**Применение технологии проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.**

**Романцова Ольга Анатольевна учитель начальных классов МОУ «СОШ № 11» г. Саратова.**

Моё педагогическое кредо «Каждый ребёнок - успешен!» Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Я - первый учитель, который  входит в жизнь ребенка. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, - своих детей. Очень важно не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят мне мои ученики и их родители.

Я работаю по ОС «Школа 2100». В своей работе я использую разнообразные технологии, такие как:

* *Технология проблемного диалога*
* *Технология продуктивного чтения*
* ***Технология проектной деятельности***
* *Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*

Огромное внимание я уделяю технологии проектной деятельности.

Я считаю, что использование данной технологии помогает мне в работе, не только как учителя, но и как классного руководителя. Как учитель я использую технологию проектной деятельности с целью поддержания у детей интереса к учебе, создания ситуации успеха, раскрытия их способностей, талантов. В процессе работы над проектом ребята учатся взаимодействовать друг с другом, высказывать свою точку зрения, слушать и уважать чужое мнение. Находить, отбирать и анализировать различные виды информации. Учатся работать в команде. Создавать свой собственный продукт, принимать решения и нести за них ответственность.

На уроках мы реализуем технологию проектной деятельности через пособие «Проекты», авторов Дёмочко Т.В., Межуева Ю.В., составленное в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включает в себя проекты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Я адаптирую эти проекты под свой класс и дети с удовольствием воплощают их в жизнь. На уроках мы реализуем разные по типу проекты, такие как:

*исследовательские;*

*информационные;*

*творческие;*

*(названия проектов) под слайд с фото*

Благодаря использованию технологии проектной деятельности мне удается сохранить успеваемость и качество знаний в своем классе. Из 32 обучающихся, 18 учатся на «4» и «5», что составляет 56% от числа всех обучающихся.

Третий год подряд в своем классе, после уроков, я провожу проектную деятельность, которую посещает почти весь класс. С каждым годом, число желающих увеличивается. В 1 классе проектную деятельность посещали 13 человек, во 2 классе - 18, в третьем классе - 20. Наблюдается положительная динамика. Ребята с большим удовольствием выполняют задания к тем проектам, которые сами выбрали. Также, как и на уроках мы работаем с разными видами проектов.

*исследовательские;*

*практико - ориентированные;*

*творческие;*

Прекрасной возможностью продемонстрировать конечный продукт своей деятельности, является выступление на школьной научно – практической конференции. С каждым годом участников, из нашего класса, становиться все больше. В 1 классе Нилов Павел, выступал с работой «Мир насекомых» и занял 3 место. Во 2 классе Сергеев Данила с работой «Волшебный мир фокусов» занял 1 место, Михеев Александр представлял свою работу «Необычные свойства воды» занял 3 место и Филина Анна с проектом «Удивительная ягода» была награждена грамотой «За лучшую защиту проекта». В этом учебном году мы планируем выступить на научно-практической конференции с коллективными проектами «Пейте, дети, молоко!», «Птичья столовая», «Увлекательный мир мультфильмов». Несколько ребят из нашей группы готовят индивидуальные проекты.

Как классному руководителю технология проектной деятельности, помогает мне формировать у детей ответственность, воспитывать уважение к традициям Отечества, школы и семьи, сплотить классный коллектив, создать благоприятные условия для саморазвития учеников. Хочется отметить, что ребята, не бояться участвовать в конкурсах, олимпиадах, марафонах знаний. Наоборот, они чувствуют уверенность в своих силах. За прошедший период с 2014 по 2016 год, наблюдается положительная динамика участия во многих ежегодных мероприятиях, конкурсах, марафонах различного уровня, таких как: интеллектуальный марафон «Любопытный Бобренок», всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», мульти-олимпиада «Муравейник», всероссийская олимпиада по предметам «Котофей», международный проект «Интолимп» викторина «Правила безопасности», всероссийская олимпиада «Символы России», конкурс поделок «Добрая Бурёнка», в котором наш класс занял 1 место.

Технологии проектной деятельности и проблемного диалога помогают мне в работе с родителями. Они являются активными участниками наших проектов и мероприятий, проводимых в классе и школе, таких как: родительские собрания, праздники, выставки, дни здоровья, дни открытых дверей, субботники. Совместно на родительских собраниях с помощью технологии проблемного диалога, мы решаем проблемы воспитания и обучения детей. С каждым годом растет и родительский интерес к школьной жизни своих детей. Практически полным составом они посещают родительские собрания и мероприятия проводимые в школе.

Наша школа реализует проект «Школа - лаборатория». Наш класс принял активное участие в этом проекте. Мы занимались экспериментальной деятельностью «Фокусы для юных волшебников», которая длилась на протяжении прошлого учебного года и результатом этой работы стало выступление Сергеева Данила на школьной научно – практической конференции с проектом «Волшебный мир фокусов» в котором он занял 1 место. А в этом учебном году, так же на занятиях по экспериментальной деятельности мы реализовали проект «Создай свой мультфильм». На открытом уроке ребята продемонстрировали созданные простые анимационные рисованные мультфильмы.

С 1 класса мы работаем с домашним планетарием. Изучаем солнечную систему, планеты, звезды. На уроках окружающего мира в прошлом учебном году, мы активно использовали собранный нами материал. К 55-летию Космонавтики наш класс изготовил макет солнечной системы, который мы передали в школьную музейную комнату. Сейчас думаем над тем, чтобы стать классом «Юных Космонавтов».

В нашей школе с прошлого учебного года действует проект «Борьба в школы». Мои ученики, с удовольствием посещают занятия по греко-римской борьбе. И уже завоевывают призовые места на соревнованиях.

Для поиска информации для своих проектов ребята пользуются национальной электронной библиотекой, которая имеется в нашей школе.

В нашей школе работает клуб «Проба пера». Там ребята, проявляют свои литературные способности и печатаются в газете «Соколовая гора».

Я работаю на результат и стремлюсь к тому, чтобы мои ученики были успешными в жизни. Моя гордость – это мои выпускники. Моя ученица Гурьянова Екатерина в прошлом учебном году была занесена на районную Доску Почета, как «Лучший ученик года». Все мои выпускники нашли свою дорогу в жизни. И я надеюсь, что ребята, которые скоро станут выпускниками школы, тоже будут успешно реализовывать себя в жизни.

Когда завершается проект дети получают конечный положительный результат своей работы. И нам остается сделать последний шаг – это провести рефлексию. Проанализировать насколько успешно была решена проблема, насколько полно собрана информация, сравнить то что было задумано, с тем что получилось и понять на сколько каждый был успешен в процессе проектирования. Соединяя, посредством рефлексивного анализа, ко­нечный результат с началом работы, мы как бы замыкаем круг нашей деятельности, придаем процессу целостность, сопоставляя цель и результат.

Я использую такие виды рефлексии как:

* Рефлексия настроения «Смайлики»
* Оценочная лесенка
* Светофор
* Пантомима
* Принцип незаконченного предложения
* Мишень

 Нельзя останавливаться на одном уровне, нужно всегда стремиться вверх. Развиваться во всех направлениях. Брать новые вершины и покорять их. Благодаря использованию метода проектов в нашем классе наблюдается динамика в обучении, участии в конкурсах различных уровней, конференциях. Ежегодно увеличивается охват обучающихся неаудиторной занятостью. Активное применение метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого ученика, развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человеческой деятельности. Это говорит о положительном системном эффекте в образовательно-воспитательной деятельности.