**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

 **ПО КАДАСТРОВЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ.**

Цветикова Т.В. – преподаватель

 специальных дисциплин ГБПОУ КО

 «Колледж народного хозяйства

 и природообустройства» (Калужская

 область, г.Калуга).

 Каждый учитель и преподаватель при разработке плана урока учебной дисциплины или профессионального модуля ставит перед собой целью реализацию не только образовательной и развивающей задач, но и воспитательного элемента. Рассмотрим его сущность.

 Образовательный процесс имеет своей направленностью не только подготовку специалистов определенных отраслей народного хозяйства, но и формирование личности обучающихся. Последнее предполагает умение индивида налаживать взаимоотношения как с близкими в семье или с друзьями, так и с посторонними людьми, с которыми он сталкивается при осуществлении своей профессиональной деятельности.

 Цель предлагаемого сообщения состоит в раскрытии особенностей включения воспитательного элемента в подготовку специалистов земельно-имущественных отношений и техников-землеустроителей. Она реализуется через следующие задачи изложения материала: представление характеристики общих компетенций современной образовательной модели; раскрытие их сущности в работе соответствующих специалистов и отражении практической значимости воспитательного элемента при обучении профессионалов негуманитарных специальностей.

 Объектом исследовательской деятельности в данном случае является сам воспитательный элемент при организации занятий кадастрового профиля. Предмет изучения – те методики, которые применяются опытными и начинающими педагогами для его успешного воплощения.

 В рамках обучения по ФГОС 3-го поколения воспитательный элемент реализуется через овладение воспитанниками образовательных организаций общими компетенциями, к которым относят: понимание социальной значимости выбранной профессии, умение работать в группе при выполнении учебных и производственных заданий, брать на себя ответственность не только за выполнение своей работы, но и за результаты деятельности товарищей, ориентироваться в смене технологий, быть готовым к выбору при необходимости нестандартных решений. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательный элемент образовательной деятельности по кадастровым профессиональным модулям предполагает, с одной стороны, создание благоприятного психологического климата в среде обучающихся для выполнения ими учебных тестов и заданий, с другой – построение здоровых деловых и личностных отношений на производстве во время практических занятий и при устройстве на постоянную работу, как с руководителями конкретных предприятий и организаций, так и с коллегами.

 Кроме того, не исключаются взаимоотношения с третьей стороной деятельности кадастровой службы – клиентами, которые возникают уже в процессе поступления обучающегося на учебную, производственную и преддипломную практики на производство.

 Подготовка к производственному процессу начинается в учебной аудитории. Замечено, что сближению ученических и студенческих коллективов содействуют занятия в группе по типу «уроков-викторин», «уроков-симпозиумов», «уроков-конференций», а также через организацию предметных олимпиад, диспутов и дискуссий. На них обучающиеся овладевают компетенциями не только по поиску и представлению необходимых в решении проблемных ситуаций сведений, но и построению позитивных моделей взаимоотношений со сверстниками.

 Закончив учебные заведения, их выпускники попадают в сферу производства.

 Взаимодействие внутри рабочего коллектива является плодотворным, если оно строится на бесконфликтной основе. Замечания и нарекания начальников и руководителей носят конструктивный характер и предполагают исправление выявленных недочетов, а не унижение человеческого достоинства провинившегося сотрудника.

 В трудовых коллективах с позитивным настроем всегда можно получить помощь от более опытных сотрудников. В организациях же, где взаимоотношения работников носят закрытый характер, каждый старается не делиться своими проблемами, что в конечном итоге сказывается на результатах деятельности.

 Независимым экспертом взаимоотношений специалиста с окружающими становятся клиенты или заказчики.

 В работе техника-землеустроителя контакты с клиентами начинают строиться с момента поступления заявления или запроса на проведение кадастровых работ. Далее идет их углубление при проведении конкретных операций: установление и утверждение границ земельных участков, в т.ч. смежных; проведение измерения площади исследуемого объекта; перенесение в графическую форму плана земельного участка; расчет площади объекта; подготовка документации для клиента на бумажных носителях и в электронной форме. Более качественно работы будут осуществлены, если заказчик не только присутствует на них, но и может дать отдельные пояснения или разъяснить сущность требуемого от кадастрового инженера выполнения поставленного задания.

 Большое число вопросов возникает в ситуациях, когда заказчик изначально пытается устраниться от совместной деятельности с представителем кадастровой службы. Как правило, результатом таких казусов становятся в дальнейшем судебные разбирательства, возникающие по итогам проведенных работ на объекте.

 Подобная картина является результатом игнорирования или неполной реализации ведущим преподавателем конкретного специалиста воспитательного элемента. Современные условия осуществления профессиональной деятельности построены на конкуренции и соперничестве, как родственных организаций, так и сотрудников, выполняющих идентичные функции. Тем не менее, соревнование специалистов в знаниях, умениях, применяемых на производстве технологиях не должна превращаться в столкновения личностей, когда оппонента допускается оскорбить или унизить.

 Есть многовековая мудрость, что «счастливый человек – это тот, кто с радостью утром поднимается не работу, а вечером возвращается домой».

 Стабильные трудовые коллективы, как правило, являются признаками благоприятного психологического климата организации, который создается и руководящим составом и самими сотрудниками. На производствах, где присутствуют негатив в личностных отношениях, низкий уровень результативности работы, сотрудники предпочитают больше времени в течение года находиться на больничных, а не в офисе или цехах.

 Успешные специалисты – это вчерашние студенты и школьники, которым их преподаватели дали основы позитивного отношения к жизни и окружающим их людям. Таким образом, есть неразрывная связь между обучением в образовательной организации, когда воспитательный элемент входит в структуру занятий, и производственными заданиями на предприятиях.

 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Александров А.А. Интерактивная психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 352с.; ил.

 2. Ерофеев Б.В. Земельное право: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. (проф. обр-е). – М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2008. -400с.

3. Сулин М.А. Землеустройство. – М.: Колос, 2010.

4. Сулин М.А. и др. Современное содержание земельного кадастра. – СПб: Проспект науки, 2010.