**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.**

В педагогике всех времён поднимался и был весьма актуальным вопрос воспитания ответственности у детей в процессе обучения. Повышение общественной активности и расширение общественных взаимосвязей делает проблему воспитания ответственности особенно актуальной. Пронизывая все сферы жизни и деятельности человека, ответственность проявляется самыми разнообразными способами и в разной степени. Поэтому методики теории и практики воспитания ответственности в процессе обучения в настоящее время требует переосмысления и определяется как объективными, так и субъективными факторами.

К объективным факторам следует отнести образ жизни и общественные отношения, а к субъективным – непосредственную деятельность школы, коллективов педагогов и учеников, родителей.

Обращаясь к ответственности, научные деятели, прежде всего, определяют её как способность человека отвечать за свои действия. Если обратиться к истории и проанализировать лингвистические словари, выясняется, что изначально в русском языке не присутствовало слово «ответственность», несмотря на наличие в жизни общества самого явления, которое обозначает это слово. «Совет», «ответ» и «договор» обозначались в древнерусском языке словом «веет», и позже, вплоть до 17 века в качестве определяющего «ответственность» большую смысловую нагрузку несло слово «ответ», понимаемое как отчёт перед кем – то за свои дела и поступки.

В словаре В.И.Даля слово «ответственность» приравнивается к слову «отвечать», обозначающему долг, повинность, ручаться за что-либо, обязанность. А в «Толковом словаре русского языка» Д.Н.Ушакова можно увидеть более современное толкование слова «ответственность», а именно: «это положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано давать полный отчет о своих действиях и принимать на себя вину за все возможные последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей и обязательств».

В словаре Ожегова понятие «ответственность» трактуется подобным же образом.

**Концептуальные основы воспитания ответственности в процессе обучения.**

Процесс воспитания ответственности у школьников в период обучения на сегодняшний день характеризуется множеством методик, концепций и точек зрения. В современной педагогической науке, можно с уверенностью сказать, существует проблема воспитания ответственности у школьников, она исследуется, рассматривается с разных точек зрения, приводится множество методических рекомендаций.

Как понимается нами ответственность школьника? С одной стороны – как определённое личностное качество, которое отражает взаимодействие с педагогами, родителями, сверстниками в процессе выполнения своих обязанностей как учебных, так и домашних и дополнительных, и характеризует отношение ученика к самому себе и к окружающей среде. В тандеме с понятием ответственности прослеживаются такие личностные качества школьника, как точность, обязательность, аккуратность, добросовестность, самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность в процессе обучения.

Ответственность ученика находит своё отражение в определённых формах отношений, складывающихся между школьником, педагогами и родителями в процессе учебной деятельности, носящих нравственный характер.

Понятие ответственности у школьника этически обосновано и имеет связь с понятиями права и морали, так как нравственные отношения характеризуются и строятся на принципах взаимовыручки, взаимоподдержки, взаимоконтроля и полного взаимодействия школы и семьи.

Рассматривая ученика, как субъекта (носителя) ответственности, мы определяем, что этот субъект может быть как индивидуальным, так и коллективным.

Индивидуальный вид ответственности школьника представляет собой ответственность перед педагогами и родителями за выполнение обязанностей, а так же ответственность перед собой и сверстниками. Но, обучаясь например, в классе, школьник несёт и часть ответственности коллективной, за выполнение обязанностей других учеников класса.

Коллективный вид ответственности несётся классом за коллективные поступки, действия, результаты этих действий, при этом, возлагая и личную ответственность перед каждым учеником, педагогом, родителями.

Участвуя в школьной жизни и процессе обучения, ученик отвечает за что-то, имеет обязанности, которые выполняет на уроках и во внеурочное время, участие в мероприятиях и дежурствах, это и является объектом ответственности ученика. Характер взаимодействий в учебной среде определяется именно объектом ответственности, как формы этих взаимоотношений.

В отличие от взрослого, школьник не несёт ответственности перед обществом, так как находится в узкой сфере взаимодействия – семья-школа и не может затрагивать своей деятельностью общественные интересы.

**Пути воспитания ответственности.**

Ответственность является нравственно-этической категорией, характеризующей отношение личности к обществу, выполнение его требований, проявление личностные качества: точность и аккуратность, добросовестность и совестливость, инициативность и исполнительность в различных сферах взаимодействия; проявление активности, изобретательность, настойчивости и творчества.

Измерение уровня ответственности происходит при помощи параметров её устойчивости, достижения поставленных целей и мотивами деятельности.

По словам А.С. Макаренко, ответственность может заключаться не только лишь в страхе наказания за невыполнение каких либо обязательств, но и в чувстве неловкости у школьника из-за какого либо невыполненного действия или неблаговидного поступка. Именно в таком случае ребёнок понимает, что данный поступок привёл к негативным последствиям, и ощущает чувство вины. Чем старше школьник, тем обострённее и привычнее для него должна быть ответственность.

Воспитание ответственности происходит в процессе накопления опыта сознательного поведения, и важную роль в этом процессе играют контроль и самооценка. Ученики проводят сравнение поведения и действий своего и членов ученического коллектива.

Формирование ответственного поведения с большей эффективностью происходит в процессе трудового обучения и воспитания, чему активно способствует разнообразие форм учебной работы, как индивидуальных, так и коллективных, избавляющих от однообразия и скуки в учебных процессах.

Большое влияние на формирование и воспитание ответственности у школьников оказывает их привлечение к внеурочной деятельности, которая в свою очередь тесно связана с работой на уроках, но во внеурочной деятельности прослеживаются более динамичные взаимодействия, создаются более благоприятные условия для формирования ответственности.

Несмотря на изученность проблемы воспитания ответственности в процессе обучения, существует ещё много разногласий и недопонимания. В частности многими педагогами на практике производится больше разъяснение самого понятия «ответственности», чем организация какой-либо общественно – полезной деятельности, наглядно показывающей что есть ответственность и способствующей осознанию обязанностей и проявлению возможностей школьника.

Таким образом, главным принципом в воспитании ответственности является применение педагогических методик именно в практической деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности.

В процессе воспитания ответственности в школе важным элементом является чёткое понимание возрастной психологии ребёнка. Если в 7-8 лет ученик умеет уже оценивать поступки свои и других по критериям последствий этих поступков и уже понимают мотивации, что является основой воспитания ответственности. В зависимости от разных факторов, у одних детей ответственность начинает формироваться в 5 лет, а у других в 10-11. Поэтому, требовать от школьника 7 лет слишком многого не следует. Достаточно чтобы школьник в этом возрасте имел свои зоны ответственности: за одежду, игрушки, внешний вид и т.д. Это далеко не взрослый вид ответственности.

С возрастом школьника зоны ответственности расширяются и понимаются более глубоко. Считается что окончательно взрослый уровень ответственности формируется от 18 до 25 лет, однако во взрослом мире мы можем наблюдать полное отсутствие ответственности и в 30 лет.

Поэтому очень актуальна проблема воспитания ответственности у ребёнка со школьной скамьи при тесном взаимодействии семьи и школы.