МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

«Папка индивидуальных

 учебных достижений»

 учитель начальных классов: Давыдова Л.В.

«Папка индивидуальных учебных достижений»

*Достижения нужно не оценивать,*

 *а документировать.*

*То, что достигнуто, нужно сделать*

*непосредственно зримым*

«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации

 системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных

результатов освоения учебных программ учащимися начальных классов

*.*

Проблема получения качественной, объективной информации в области педагогической

деятельности имеет важное значение. Без специального отслеживания трудно

 представить действие учителя и успешность освоения предмета учащимся.

Накопление отметок при отсутствии чёткого понимания системы, не дает возможность объективно оценивать деятельность ученика.

Учитель должен владеть постоянной и системной информацией о том, как идет продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развитие его личности. Такую информацию можно получить, организуя систематическое отслеживание процесса обучения и фиксирование динамики его результатов. Нужен кропотливый учет, который возможен при проведении мониторинга и анализе его результатов.

Такой документ - продукт исследовательской деятельности учителя; продукт практико-ориентированного подхода к образованию; это новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное, новое понимание процесса преподавания и учения, новую культуру учения.

В работе над «**Папкой индивидуальных учебных достижений»** очень важным является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки, появляются новые цели и новые способы достижения старых целей обучения.

**Папка индивидуальных учебных достижений** - своеобразная выставка личных достижений ученика, в котором отслеживаются учебные достижения ребёнка по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; а так же общеучебные умения.

Учителю и родителям становится понятно, в какой области или в какой теме с ребёнком нужно поработать дополнительно. В этих же папках находятся анализы контрольных работ по математике, русскому языку. Данный документ связан со всеми предметными областями, изучаемыми в начальной школе, что позволяет наглядно увидеть, в каких областях ученик добивается наилучших результатов и позволяет каждому ученику найти материал, отражающий его достижения.

Документ может быть использован для ученической самооценки, в качестве рефлексии учениками своего развития и в процессе общения с родителями ,способствует налаживанию нормального диалога между родителем и ребенком и получению родителями развернутой информации о том, чем их ребенок в школе занимается и как у него это получается. Родители же всегда могут узнать о том, как идут дела у их сына или дочери, каких успехов достиг их ребенок в обучении. Использование данной методики отслеживания достижений имеет положительные отзывы учителей и родителей, которые в любой момент могут увидеть уровень обученности ученика и динамику его развития. Эта работа индивидуальна. Результаты деятельности ребенка сравниваются только с его собственными первоначальными результатами: каким был, что знал и каким стал, что нового узнал и чему научился.

В состав «Папки индивидуальных учебных достижений» каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью***,*** входят:

1. Лист общеучебных достижений

2. *«Листы индивидуальных учебных достижений»* (по каждому предмету) для отслеживания и оценивания предметных знаний. В них отражено содержание ФГОС НОО

3. Технологические карты выявления качества обученности по предмету

 Карты –схемы анализов контрольных работ

4. Листы успеха

Приложение 1

![MCj04042630000[1]]()

Учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № 1

 ***Таблица умножения на 3 и на 4 Таблица умножения на 5 и на 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 · 3 = | 12 : 4 =  | 5 · 5 = | 40 : 5 =  |
| 3 · 7 = | 21 : 7 = | 9 · 6 =  | 54 : 6 =  |
| 9 · 4 =  | 32 : 4 = | 6 · 7 =  | 30 : 6 =  |
| 5 · 4 =  | 12 : 3 =  | 5 · 8 =  | 54 : 9 =  |
|  3 · 4 = |  15 : 5 = |  6 · 6 =  | 24 : 6 =  |
|  8 · 3 = |  28 : 7 =  |  9 · 5 =  |  35 : 5 =  |
|  4 · 4 = |  9 : 3 =  |  5 · 7 = |  40 : 5 = |
| 6 · 3 =  |  24 : 6 =  |  6 · 4 = |  30 : 5 = |
|  |  |  |  |

 ***Таблица умножения на 7 Таблица умножения на 8 и на 9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7·7= | 21 : 3= | 9·7= | 63 : 9= |
| 5·7= | 56 : 8 = | 8·8= | 56 : 8= |
| 7·8= | 42 : 7= | 7·8= | 81 : 9= |
| 7·4= | 49 : 7= | 9·9= | 72 : 8= |
| 2·7= | 63 : 9= | 9·4= | 45 : 5= |
| 6·7= | 14 : 7= | 8·9= | 64 : 8= |
| 3·7= | 28 : 4= | 5·8= | 72 : 9= |
| 7·1= | 35 : 5= | 8·4= | 48 : 8= |
| 7·9= | 42 : 6= | 8·5= | 54 : 6= |
|  |  |  |  |

![MCj03981330000[1]]()

Учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант № 2

 ***Таблица умножения на 3 и на 4 Таблица умножения на 5 и на 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 · 4 =  | 20 : 5 =  | 6 · 6 =  | 30 : 5 =  |
| 4 · 3 =  | 12 : 4 = | 5 · 9 =  | 40 : 8 = |
|  3 · 9 =  | 32 : 8 =  | 7 · 8 = | 48 : 6 =  |
| 4 · 5 =  |  28 : 7 =  | 9 · 6 =  | 20 : 5 =  |
| 7 · 3 =  |  36 : 4 = | 7 · 5 =  | 25 : 5 = |
| 4 · 4 =  |  27 : 9 = | 5 · 5 =  | 35 : 5 = |
| 8 · 3 =  |  24 : 6 =  | 6 · 7 =  | 45 : 9 = |
| 9 · 4 = |  12 : 3 = | 8 · 5 = | 42 : 6 = |
|  |  |  |  |

 ***Таблица умножения на 7 Таблица умножения на 8 и на 9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7·2= | 21 : 3= | 9 ·7= | 72 : 9= |
| 6·7= | 14 : 2=  | 8·8= | 81 : 9= |
| 7·7= | 28 : 4= | 7·8= | 72 : 8= |
| 8·7= | 42 : 7= | 9·9= | 48 : 6= |
| 9·7= | 56 : 7= | 9·4= | 64 : 8= |
| 7·4= | 63 : 9= | 9·8= | 56 : 8= |
| 3·7= | 49 : 7= | 5·9= | 40 : 5= |
| 1·7= | 56 : 7= | 8·6= | 45 : 5= |
| 7·5= | 35 : 7= | 8·5= | 63 : 9= |
|  |  |  |  |

Приложение 2

 *Лист общеучебных достижений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | **Классная работа выполнялась:**всегда |  |  |  |  |  |  |
| регулярно |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Домашние задания выполнялись:** всегда |  |  |  |  |  |  |
|  регулярно |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Подготовка дополнительной литературы к урокам:**всегда |  |  |  |  |  |  |
| регулярно |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |
| никогда |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Отношение к учебе в целом:**положительное |  |  |  |  |  |  |
|  безразличное |  |  |  |  |  |  |
| негативное |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Участие в работе класса на уроках:**постоянное |  |  |  |  |  |  |
| инициативное |  |  |  |  |  |  |
| регулярное |  |  |  |  |  |  |
| частое |  |  |  |  |  |  |
| редкое |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Уровень познавательного интереса:** |  |  |  |  |  |  |
| интерес проявляется часто |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |
| почти никогда |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:** всегда самостоятелен |  |  |  |  |  |  |
| нуждается в сопровождении и помощи |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельность проявляется редко |  |  |  |  |  |  |
| уклоняется от ответственности |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Глубина усвоения материала:**воспроизводит с элементами собственного творчества |  |  |  |  |  |  |
| воспроизводит знания полностью |  |  |  |  |  |  |
| воспроизводит знания частично |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Организация учебной деятельности:**готов к уроку самостоятельно |  |  |  |  |  |  |
| готов к уроку с напоминанием |  |  |  |  |  |  |
| не готов к уроку |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Оформление работ:**по всем требованиям |  |  |  |  |  |  |
| требования частично нарушены  |  |  |  |  |  |  |
| аккуратно |  |  |  |  |  |  |
| грязно |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Темп работы:** опережает темп работы класса с высоким качеством |  |  |  |  |  |  |
| опережает темп работы класса с недостаточным качеством |  |  |  |  |  |  |
| соответствует темпу урока |  |  |  |  |  |  |
| отстает от темпа урока |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Понимание смысла учебной деятельности:** формулирует цель учебной работы |  |  |  |  |  |  |
| формулирует цель с помощью учителя |  |  |  |  |  |  |
| не умеет формулировать цель урока |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:** всегда |  |  |  |  |  |  |
| иногда |  |  |  |  |  |  |
| редко  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Взаимоотношения с товарищами:**положительные |  |  |  |  |  |  |
| безразличные |  |  |  |  |  |  |
| негативные |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Соблюдение норм и правил поведения:**отличное |  |  |  |  |  |  |
| хорошее |  |  |  |  |  |  |
| удовлетворительное |  |  |  |  |  |  |
| плохое |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Общие учебные навыки усвоены:** на высоком уровне |  |  |  |  |  |  |
|  на среднем |  |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  |  |  |  |  |
|  на низком |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| класс | учебные года |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

 Приложение 3

Анализ контрольных работ по русскому языку в \_\_\_ «\_\_» классе

*Учитель:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элементДата | **Диагн** | **Ι ч** | **ΙΙ ч** | **ΙΙΙ ч** | **Ι٧ ч** | **Год** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Количество уч -ся в классе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Выполняли работу** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Вся работа без ошибок** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Допустили ошибки в диктанте:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -пропуск, замена. искажение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -проверяемая безуд. гласная |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - непроверяемая безуд. глас. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Ь разделительный |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Ъ разделительный |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Ь – показатель мягкости |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  - Ь после шипящих |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - проверяемые согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  - непроверяемые согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - удвоенные согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - написание приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - написание предлогов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ЧК,ЧН, НЧ, НЩ, ЩК, ЩН |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -большая буква в им. собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -безуд. окончан. в им. сущ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - безуд. окончан. в им. прилаг. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - личные глагольные окончания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -написание суффиксов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - знаки преп. между однород.членами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - оформление предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - раздельное написание слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Оценки за диктант «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«4»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«3»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Грамматич. задания на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **% на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ контрольных работ по английскому языку в \_\_\_ «\_\_» классе

*Учитель:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элементДата | **Диагн** | **Ιч** |  | **ΙΙ ч** |  | **ΙΙΙ ч** | **Ι٧ ч** | **Год** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Количество уч -ся в классе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Выполняли работу** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Вся работа без ошибок** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Допустили ошибки в тесте:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -лексика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -орфография |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - степени сравнения прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - порядок слов в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - перевод слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - времена |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - словообразование |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - составить рассказ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Оценки за тест «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«4»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«3»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Грамматич. задания на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **% на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ контрольных работ по математике в \_\_ «\_\_» классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элемент Дата | **Диагн** | **Ι ч** | **ΙΙ ч** | **ΙΙΙ ч** | **Ι٧ ч** | **Год** |
| **1** | **Количество уч - ся в классе** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Выполняли работу** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Вся работа без ошибок** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Ошибки допустили**  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **в задачах**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -непонимание условия |  |  |  |  |  |  |
|  | -ошибки в выборе действия |  |  |  |  |  |  |
|  | - вычислительные ошибки |  |  |  |  |  |  |
|  | * **в числовых выражениях**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -сложение |  |  |  |  |  |  |
|  | -вычитание |  |  |  |  |  |  |
|  | -умножение |  |  |  |  |  |  |
|  | - деление |  |  |  |  |  |  |
|  | - на порядок действий |  |  |  |  |  |  |
|  | * **в геометрическом материале**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -чертеж |  |  |  |  |  |  |
|  | -периметр |  |  |  |  |  |  |
|  | -площадь |  |  |  |  |  |  |
|  | - объем |  |  |  |  |  |  |
|  | -построение отрезков |  |  |  |  |  |  |
|  | -вычисление длины ломаной |  |  |  |  |  |  |
|  | * **с именованными числами**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -перевод из одной единицы измерения в другую |  |  |  |  |  |  |
|  | -вычисление именованных чисел |  |  |  |  |  |  |
|  | * **в сравнении выражений**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | * **в уравнениях**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |  |
|  | -вычислительная ошибка |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  **Решили задачи повышенной сложности** |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Оценки получили «5»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«4»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«3»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«2»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **% на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 *Учитель:*

Анализ результатов проверки техники чтения в \_\_ «\_\_» классе

 *Учитель:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элемент Дата | **Диагн** | **Ι ч** | **ΙΙ ч** | **ΙΙΙ ч** | **Ι٧ ч** | **Год** |
| **1** | **Количество уч - ся в классе** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Проверено** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Способ чтения** |  |  |  |  |  |  |
|  | - по слогам |  |  |  |  |  |  |
|  | - по слогам + целыми словами |  |  |  |  |  |  |
|  | - целыми словами |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Скорость чтения** |  |  |  |  |  |  |
|  | - ниже нормы |  |  |  |  |  |  |
|  | - норма |  |  |  |  |  |  |
|  | - выше нормы |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Правильность чтения** |  |  |  |  |  |  |
|  | -читают без ошибок |  |  |  |  |  |  |
|  | -допускают 1-2 ошибки |  |  |  |  |  |  |
|  | - допускают 3 и более ошибок |  |  |  |  |  |  |
|  | -ошибки в ударении |  |  |  |  |  |  |
|  | - ошибки в окончаниях |  |  |  |  |  |  |
|  | - повторы слов и слогов |  |  |  |  |  |  |
|  | - пропуск. замена, искажение |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Выразительность чтения** |  |  |  |  |  |  |
|  | -соблюдают логич. ударения, паузы |  |  |  |  |  |  |
|  | - монотонность чтения |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Осмысленность чтения** |  |  |  |  |  |  |
|  | - понимают прочитанное |  |  |  |  |  |  |
|  | - могут ответить на вопросы по содержанию |  |  |  |  |  |  |
|  | - могут кратко пересказать |  |  |  |  |  |  |
|  | - могут выразить свое мнение |  |  |  |  |  |  |
|  | - не понимают прочитанное |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Оценки получили**  |  **«5»** |  |  |  |  |  |  |
|  **«4»** |  |  |  |  |  |  |
|  **«3»** |  |  |  |  |  |  |
|  **«2»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **% на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ контрольных работ по окружающему миру в \_\_\_\_ классе

*Автор учебника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый элемент Дата | **Диагн** | **Ι ч** | **ΙΙ ч** | **ΙΙΙ ч** | **Ι٧ ч** | **Год** |
| **1** | **Количество уч - ся в классе** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Выполняли работу** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Вся работа без ошибок** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Ошибки допустили**  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **природоведческий компонент**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -на знание объектов живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |
|  | -на классификацию животных и растений по существенным признакам |  |  |  |  |  |  |
|  | -на знание растений и животных Красной книги |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание частей тела и внутренних органов человека |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание природных зон нашей страны |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание планет Солнечной системы |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание представителей флоры и фауны природных сообществ |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание свойств воды и воздуха, их значения для жизни |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание полезных ископаемых нашей страны |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание состава почвы и ее основного свойства |  |  |  |  |  |  |
|  | - в расшифровке природоведческих понятий |  |  |  |  |  |  |
|  | * **исторический компонент**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | -в установлении временной последовательности |  |  |  |  |  |  |
|  | - в установлении соответствия между событием и датой |  |  |  |  |  |  |
|  | -в установлении соответствия между событием и историческими деятелями |  |  |  |  |  |  |
|  | -на знание правителей Руси, России |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание прав и обязанностей граждан РФ |  |  |  |  |  |  |
|  | - на знание памятников и деятелей культуры и искусства |  |  |  |  |  |  |
|  | -в расшифровке исторических терминов |  |  |  |  |  |  |
|  | * **на знание компонента ОБЖ**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | * **на знание регионального компонента**
 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценки получили «5»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«4»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«3»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **«2»** |  |  |  |  |  |  |
|  | **% ГОС** |  |  |  |  |  |  |
|  | **% на «4» и «5»** |  |  |  |  |  |  |
|  | **СОУ** |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

Карта успехов по чтению.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Как растёт читатель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | темпчтения |
| 1 | 2 | 3 |  4 |  1 |  2 |  3 |  4 |  1 |  2 |  3 |  4 |  1 |  2 |  3 |  4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 120-150 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 110-119 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100-109 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90-99 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80-89 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70-79 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60-69 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50-59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40-49 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30-39 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20-29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0-19 |

 Навыки чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | способ | правильность | ошибки | интонация | понимание |
|  | темп  | по слогам | слог + слово | целое слово | без ошибок | 1-2 ошибки | 3 и более ошибок | пропуск, замена | повторы | ударение | окончания | монотонность | прав. интонация | скороговорка | понимание | пересказ |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |