**"Современные технологии на уроках парикмахерского дела в коррекционной школе"**

Главной целью современного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах является подготовка детей к жизни и труду в условиях рыночных отношений. Выпускники должны быть психологически и практически подготовлены к жизни в современном обществе, должны ясно понимать, что успех напрямую зависит от знаний и умений, приобретенных в школе, от профессионального выбора и трудолюбия. Успешность интеграции и социализации в значительной степени определяется временем её начала: чем раньше у ребенка обнаружено то или иное сенсорное, физическое, интеллектуальное или психическое нарушение, тем продуктивнее будут усилия специалистов и родителей в преодолении барьеров между ребенком и окружающим его микросоциумом.

Все дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

обучаясь в школе, имеют ограниченный опыт активных и разнообразных контактов с социальной средой. Их представление о жизни обычно фрагментарное и стереотипное, с ограниченными конкретными привычными ситуациями, порождающее искажение и понимание происходящего. Страдают социально-бытовые умения и навыки, не развиты навыки коммуникации и адекватное представление о собственных возможностях.

Основная задача педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — максимально возможная социализация, помощь ребенку включиться в жизнь общества, занять в нем своё место. Социальная адаптация есть постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям изменяющейся социальной среды.

Основными формами социальной интеграции являются секции, разнообразные кружки, конкурсы, организация походов, экскурсий, концертов, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевывать их симпатии и уважение, у них формируются навыки общения, поведения и деятельность, дающие возможность личности самоутвердиться, реализовать свои потребности и интересы.

Одним из основных предметов реализации образовательного процесса в ГБОУ Нефтекамская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является профессионально - трудовое обучение. Воспитанникам нашей школы предоставляются на выбор профессии, которые состоят из специальностей, не предъявляющих к будущему работнику высоких требований: столярное, швейное, обувное, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

 В условиях современного общества необходимо готовить ребят к выполнению несложных работ, в том числе и в сфере бытового обслуживания. Одной из таких специальностей, отвечающих этим требованиям является парикмахер. Администрацией школы было принято решение создать и оборудовать кабинет «Парикмахерского дела» для профессиональной подготовки по данному профилю.

Контингент обучающихся нашей школы, в основном, состоит из неблагополучных и малообеспеченных семей. Многие из них в повседневной жизни ни разу не посещали парикмахерские, не пользуются современными элементарными предметами быта. Кабинет парикмахерского дела оборудован системой внутреннего водопровода, мойкой, санитарно-техническим оборудованием (стерилизатор и рециркулятор воздуха). Кабинет оснащен креслами, зеркалами, рабочим столом парикмахера, тележками для инструментов и приспособлений, ножницами, расческами, феном, электрощипцами. Был проведен ремонт кабинета в соответствии с требованиями СанПиН для парикмахерских. Школьники обучаются в реалистичном салоне красоты, который служит наглядным и познавательным материалом. Посещая кабинет, все обучающиеся школы знакомятся с будущей профессией.

Обучающиеся учатся владеть парикмахерскими инструментами, соблюдая правила техники безопасности при работе с ними, приобретают необходимые знания по элементарному уходу за волосами. Ежедневно на практических занятиях ребята 5-9 классов оказывают простейшие парикмахерские услуги своим одноклассникам: мытьё головы, стрижка и укладка волос, выполнение простых причесок на коротких и длинных волосах, окрашивание волос. Таким образом, на уроках трудового обучения формируются необходимые для дальнейшей трудовой деятельности умения и навыки, развивается пространственная ориентировка.

 На уроках парикмахерского дела используются различные эффективные формы и методы обучения:

- Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);

- Наглядный (моделирование причёсок и стрижек с помощью схем, фотографий, презентаций, видео-роликов);

- Практический метод (выполнение стрижек, причесок, покраски, мытья и. т.д.).

- Проектной деятельности (выполнение обучающимися различных видов самостоятельных проектов: создание технологических карт, стенгазет.)

В ходе реализации проекта с детьми применяются индивидуальная, парная и групповая работа, используются поисковые и исследовательские виды деятельности. Необходимую информацию ребята находят самостоятельно в различных источниках: журналы, брошюры, справочники. Всё это позволяет активизировать учебную деятельность обучающихся, обеспечивая разностороннее развитие творческих способностей детей.

При выполнении практических работ обучающиеся вступают в контакт с потенциальным будущим клиентом. Это развивает у них коммуникативные умения и навыки, воспитывает чувство такта, уважения к посетителям парикмахерского салона.

По завершению практических действий проводится качественный разбор допущенных ошибок, проверка качества работы, что развивает самоконтроль, дисциплину, ответственность, умение адекватно оценивать выполненную работу.

 Во внеурочное время, два раза в неделю, обучающиеся школы - интернат посещают занятия кружка «Парикмахерское дело» в городском Дворце творчества, на которых учатся общаться со сверстниками из общеобразовательных школ, обмениваются своим опытом.

Одной из эффективных форм обучения является экскурсия. Два раза в год школьники посещают салоны красоты, где знакомятся с новыми видами услуг, наблюдают за техникой работы специалистов. Таким образом, обучающиеся повышают свои профессиональные знания, умения и навыки, и интерес к своей будущей профессии.

По окончании школы наши выпускники имеют возможность продолжить обучение по парикмахерскому делу в Нефтекамском многопрофильном колледже.

Таким образом, наши ребята могут успешно реализовать себя в быстроменяющихся экономических условиях и эффективно выстроить свой профессиональный маршрут. Правильно организованный алгоритм профессионально - трудового обучения имеет большое значение в дальнейшей социализации и интеграции в обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Литература

Ермолаева Н.А. Новые направления в профессиональной подготовке не слышащей молодежи / Коррекционная педагогика. - 2007. - №4(22). – С.49-51

Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Воспитание и обучение. - 2010. №5. –С.6-11

Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. - 2008.-№2