**Методические рекомендации**

**по организации элективных курсов по истории**

Элективные курсы – обязательные учебные курсы из компонента образовательного учреждения по выбору обучающихся.

Элективные курсы выполняют разные функции. Одни из них выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса, «поддерживают» и обеспечивают углубление при изучении программы учебной дисциплины. Набор элективных курсов при изучении общеобразовательных предметов на базовом уровне обеспечит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника. Сегодня особую актуальность приобретают элективные курсы, направленные на расширение и углубление знаний по предмету «История», социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащихся.

По содержанию элективные курсы могут быть различными, это зависит от тех целей, которые стоят перед учителем и обучающимся:

· развивают содержание обязательного учебного предмета «История» на базовом уровне;

· поддерживают изучение учебного предмета «История» на профильном уровне;

· поддерживают изучение смежных учебных предметов на профильном уровне: МХК, литература, музыка, ИЗО (программы и учебные пособия таких элективных курсов выступают как межпредметные);

· обеспечивают дополнительную практическую подготовку;

· позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности.

Количество элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

Поэтому учителю, руководителю МО, администратору ОУ желательно иметь многофункциональные программы. Расширенный спектр различных учебных курсов по выбору позволяет максимально учесть запросы и пожелания как обучающихся, так и учителя.

Особое внимание следует уделить содержанию и оформлению программ элективных курсов. Предлагаем вам примерные требования к оформлению программ элективных курсов.

Примерные требования к программам элективных курсов

Чтобы определить требования к содержанию, оформлению программ элективных курсов, необходимо выделить типы элективных курсов:

**I. Предметные курсы,** задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп. · ***Элективные курсы, направленные на углубление знаний учебного предмета «История»***, имеющие как тематическое, так и временнóе согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить обязательный предмет на уровне, превышающем базовый, но не являющийся профильным. В этом случае изменяется содержание всех разделов программы.

· ***Элективные курсы, которые направлены на углубление знаний отдельных разделов основного курса***, входящих в обязательную программу предмета «История».

· ***Элективные курсы, которые направлены на углубление знаний отдельных разделов основного курса***, не входящих в обязательную программу предмета «История».

· ***Прикладные элективные курсы***, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству. Применительно к предмету «История» это могут быть элективные курсы по журналистике, книжному делу, библиотечному делу.

· Элективные курсы, ***посвященные истории предмета,***как входящего в учебный план школы.

**II** . **Межпредметные элективные курсы** , цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе

**III. Элективные курсы по предметам, не входящих в базисный учебный план.**

Элективные курсы, хотя и различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам обучающихся, которые их выбирают. Для предмета «История» такие элективные курсы представляют особый интерес.

Таким образом, прежде чем составлять программу, учителю необходимо решить, какой тип элективного курса выбираем, какие ставим цели. То, что набор элективных курсов определяют сами школьники, ставит их в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения. При разработке и реализации элективных курсов учителю следует учитывать основные мотивы выбора обучающихся:

· подготовка к ЕГЭ по истории;

· приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»;

· возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;

· любопытство;

· поддержка изучения базового курса истории;

· профессиональная ориентация;

· интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Базовые требования к содержанию программ элективных курсов

*Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.*

Базовыми требованиями к содержанию программ элективных курсов являются следующие:

· ориентация на современные образовательные технологии;

· соответствие учебной нагрузки обучающихся нормативам;

· соответствие принятым правилам оформления программ;

· наличие пособия, содержащего необходимую информацию;

· краткосрочность проведения курса.

Правила оформления программ

Программа элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

· титульный лист;

· пояснительную записку;

· учебно-тематический план;

· содержание изучаемого курса;

· методические рекомендации;

· список литературы.

**Титульный лист включает:**

· наименование образовательного учреждения;

· сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;

· название элективного курса;

· класс, на который рассчитана программа;

· ФИО, должность автора (авторов) программы;

· название города, населенного пункта;

· год разработки программы.

**Пояснительная записка включает**(вариант написания пояснительной записки)**:**

· аннотацию, обоснование необходимости введения данного курса в школе;

· указание на место и роль курса в профильном обучении (важно показать, место курса в соотношении, как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса обучающихся, профессионального самоопределения);

· цель и задачи элективного курса (цель курса – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: обучающихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса – что необходимо для достижения целей);

· сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);

· основные принципы отбора и структурирования материала;

· методы, формы обучения, режим занятий (какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);

· предполагаемые результаты (результат изучения элективного курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры будут получены);

· инструментарий для оценивания результатов.

Пояснительную записку*к программе курса* , описание курса в целом можно представить исходя из предлагаемых критериев оценки программы элективного курса (вариант написания пояснительной записки):

· **степень новизны**для **учащихся:**программа включает материал, не содержащийся в базовых программах;

· **мотивирующий потенциал программы:**программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся;

· р**азвивающий потенциал программы:** содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения;

· **полнота и завершенность**содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями;

· **связность и систематичность изложенного материала:**содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи;

· **методы обучения:**программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.);

· **степень контролируемости:**в программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости;

· **реалистичность с точки зрения ресурсов:**программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы;

· **формальная структура программы:**наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы.

**Учебно-тематический план включает** :

· перечень разделов, тем;

· количество часов на изучение каждой темы;

· вид занятий.

Могут быть и другие номинации.

Содержание изучаемого курса включает перечень тем и их реферативное описание.

**Методические рекомендации включают:**

· основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме;

· описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;

· дидактические материалы.

Литература включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса, как для учителя, так и для обучающихся.

При проведении элективных курсов можно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество качественных CD - дисков, созданы электронные библиотеки.