ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. В современном мире одной из основных целей обучения в школе стало развитие личностных качеств ученика. Современный человек должен быть креативным , критически мыслящим, способным осуществлять исследовательскую деятельность, мотивированным на образование и способным заниматься самообразованием в течение всей своей жизни. Поэтому проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования и является одним из ведущих направлений реализации ФГОС.
2. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является *деятельностный подход*, реализовать который позволяет проектная деятельность. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия

**личностные УУД**

* Формирование самооценки, самоуважения, самоопределения
* Воспитание целеустремлённости и настойчивости

**коммуникативные УУД**

* Умение вести диалог
* Способность доброжелательно относиться к людям, сопереживать
* • Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

**регулятивные УУД**

* • Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
* • Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

**познавательные УУД**

* Сбор, систематизация, хранение, использование информации

**3.** **Основные этапы организации проектной деятельности учащихся**

* Подготовка к выполнению проекта (выбор темы, целей ,определение количества участников проекта).
* Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды.
* Выработка плана действий.
* Исследование (учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы).
* Обобщение результатов (учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации).
1. **Типы проектов**
* Исследовательские проекты, творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты
* Краткосрочные и долгосрочные
* Индивидуальные и групповые
* Монопроекты и межпредметные проекты