**Е.В.Юрикова**

Нижневартовск, МБОУ «СШ №9 с УИОП»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

В начальной школе всё чаще и чаще используются инновационные методы. Это продиктовано новыми требованиями к современному человеку, изменениями в экономике, социальной сфере, причиной которых явилось стремительное распространение информационных технологий, которые в свою очередь потребовали соответствующей перестройки содержания образования. Ведь в настоящее время работник должен обладать умением ориентироваться в любой ситуации, быстро и точно принимать решения, креативно мыслить, обладать коммуникативными навыками, желанием работать в команде. Ведь успешность человека в будущей профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетенций. Но такого человека не необходимо подготовить. А начинать эту подготовку надо уже в начальной школе, поэтому среди многих методов педагоги применяют кейс – метод.

Кейс-технология – это технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателя новых качеств и умений.

Метод кейс-технологии развивает следующие навыки:

1. Аналитические: умение отличать данные от информации, классифи­цировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.
2. Практические: проблема, представленная в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования экономической тео­рии, методов и принципов.
3. Творческие: очень важны творческие навыки для нахождения альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.
4. Коммуникативные: среди них можно выделить такие, как умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный от­чет.
5. Социальные: в ходе обсуждения CASE вырабатываются определен­ные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, под­держивать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и ана­лизу мнения других и своего собственного.

Результаты работы с кейсом: метод кейс - технологии имеет очень широкие образовательные возможно­сти. Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы - учебные результаты (в терминологии ФГОС- предметные и метапредметные) как результаты, связанные с освое­нием знаний и навыков, и образовательные результаты (другими словами - личностные результаты) как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

При использовании кейс – технологий в начальной школе у детей происходит развитие навыков анализа и критического мышления, соединение теории и практики, представление примеров принимаемых решений, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени . Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

* метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций , ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
* метод инцидента;
* метод ситуационно-ролевых игр;
* метод разбора деловой корреспонденции;
* игровое проектирование;
* метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Кейсовая  технология  (метод)  —  это  обучение  действием, т.к. формирование  компетенций  происходит в активной  самостоятельной  деятельности  учащихся  по  решению  конкретных  жизненных  ситуаций.

 Суть  кейс-метода  состоит  в  том,  что  учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс  должен  содержать:

* реальную  ситуацию;
* информацию,  предназначенную  для  анализа  и  обобщения;
* задание,  обучающее  навыкам  формулирования  проблемы  и  выработки  возможных  вариантов    решения.

 Содержание кейса обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Это могут быть: газетные или журнальные статьи, содержащие реальные факты, фото- или видео событий, исторические справки, результаты социологических или иных исследований, отзывы экспертов, личные наблюдения автора кейса и прочее.

 Источники кейсов для социального проектирования могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы,  научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся.

 Как же разработать кейс и организовать работу с использованием метода анализа конкретной ситуации? В нашем опыте мы ориентировались на следующую последовательность при проведении занятий, которая включает шесть этапов (таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| этапы | содержание деятельности |
| 1 этап - организационный |   Кейс  предоставляется  ученикам. Основная  задача  этого  этапа - создание  условий  для  формирования  мотивации, готовности  класса  к  решению  ситуативной  задачи.  |
| 2 этап - работа  в  группах  по  поиску  решения  поставленной  проблемы. | Основная  задача  данного  этапа -  организация  деятельности  по  решению  проблемы. Ученики  в  группах  обсуждают  индивидуальные  ответы,  объясняют  непонятные  моменты  друг  другу,  вырабатывают  единую  позицию, которую  оформляют  на  отдельном  листочке. В  результате  данного  этапа  происходит  совместное  решение  проблемы. |
| 3 этап - организация  работы по обсуждению  вариантов  решений  групп. | Основная  задача  этапа -  организация  и  создание  условий  для  обсуждения  решенных  задач. Группы должны представить проект решения проблемной ситуации. В обсуждении принимают участие все учащиеся. В  результате  этого  этапа  учащиеся  должны  выбрать  и  обосновать   наиболее  оптимальный  вариант  решения. |
| 4 этап - подведение  итогов, обобщению  полученных  результатов.  | Итоговую  часть  занятия  проводит  учитель,  опираясь  на  презентованные  группами варианты  решений. Основная задача этапа -создание условий  для  рефлексии. В результате должно произойти  осмысление  практического  применения  знаний  по  проблеме в  конкретных  жизненных  ситуациях. |
| 5этап-инструктаж по домашнемузаданию |  Основная  задача  этапа -  проинструктировать  учащихся  по  домашнему   индивидуальному  заданию. |
| 6 этап - рефлексия. |  Основная  задача - провести  самооценку  деятельности  на занятии.  |

 Важное место в нашем опыте имеет работа по подготовке кейса, Структура кейса может быть разной, но мы ориентируемся на следующие обязательные компоненты:

 - название;

 - цели кейса;

- основные *понятия;*

- исходная ситуация;

- содержание кейса (факты - объективная информация по проблеме);

 - вопросы и задания для работы с кейсом.

Безусловно, кейс-технологии отвечают государственному стандарту нового поколения, отличительной особенностью которого является компетентностно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. И по нашему мнению, именно кейс-технологии способствуют достижению этих целей.

Обобщая вышеизложенное, можно резюмировать, что традиционное образование готовит знающего человека, умеющего найти выход из ситуа­ции на основе прошлого; интерактивное обучение готовит знающего и опытного человека, который знает, как справиться с настоящим; а кейс - метод готовит мудрого человека, умеющего предвидеть будущее и вести себя так, чтобы это будущее работало на него.

Выстраивать индивидуальную траекторию на основе кейс-метода не­обходимо с начальной школы, это обеспечивает преемственность и дает высокие результаты в дальнейшем.

Литература

1. Антонюк С.В. Как разработать социальный проект //http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html
2. Безруков В.И. Проектирование организации социально-педагогической деятельности в школе // Управление качеством образования / Под ред. П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой. - М, МПГУ, 2001. С. 73-76.
3. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении /А.М. Деркач // Специалист. – 2010. - №4. –С.22 -23.
4. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33
5. Загашев И.О. и др. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284с.
6. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004.-№ 2.-с. 96—101.
7. Крюкова Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств. Дис. … д-ра пед. наук. – Волгоград, 2000. – 251 с.
8. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
9. Прутченков, А.С. Технология "кейс-стади" в воспитании школьников. // Школьные технологии . - 2009. - №1.