**УДК 376.4**

**Попова С.В.**

**старший воспитатель ГБОУ**

**«Специальная школа- интернат г.Усмань»**

**Г.Усмань, Липецкая обл.**

**Психокоррекционная работа по развитию**

**познавательных процессов у детей с ЗПР.**

Статья посвященапсиходиагностике, как направлению практической психологии, изучающей особенности применения диагностических методик с целью определения уровней познавательного, эмоционального и личностного развития.Цель диагностической работы с детьми с ЗПР состоит в разработке методических рекомендаций на основе анализа выполнения диагностических методик. ЗПР может рассматриваться как полиморфный тип психического недоразвития, для которого характерно в сенсорной системе — недостаточность восприятия, его недифференцированность и фрагментарность, затрудненность пространственной ориентированности; в познавательной сфере — отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим.

## Ключевые слова: познавательные процессы, диагностика, метод коррекции.

Разрабатывая принципы и задачи коррекционной работы, необходимо основываться на исследованиях, которые доказывают, что уровень познавательной активности и способы выполнения действий у детей с ЗПР ниже возрастной нормы. Поэтому, разрабатывая возрастную направленность коррекционных мероприятий, необходимо на первых этапах работы ориентироваться на нормативы более ранних возрастных периодов.

Основными принципами психокоррекционной помощи можно выделить:

1. Принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

3. Принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы.

4. Принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов.

5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация данных принципов предполагается в ходе психолого-педагогического сопровождения, заключающегося в дифференциации подхода к детям. Дифференцированный подход заключается в создании адекватной системы педагогических требований, соответствующих возможностям того или иного ребенка.

Основой коррекционной работы с детьми с ЗПР являются следующие положения:

1) принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;

2) принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций.

В работах Л.С.Выготского,  Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожец и др. показана важность учета сензитивных периодов, когда данная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно быстро развивается под их влиянием.

При создании системы коррекционной работы с детьми с ЗПР необходимо учитывать группы нарушений познавательной сферы. Целесообразно использовать следующие методы.

1.Метод коррекции аналитико-синтетической деятельности;

- представление и описание ситуации с измененными привычными характеристиками временных связей, например ситуации молнии без грома;

- представление и описание ситуации с заменой привычного временного порядка на прямо противоположный, например, аист прилетел на землю и появился на свет;

- резкое сокращение интервалов времени между некоторыми событиями, например цветок-однодневка;

- перемещение вдоль временной оси существования некоторого предмета или его свойств, например телевизор в прошлом, настоящем, будущем;

- совмещение в одном объеме тех предметов, которые пространственно разведены, и описание предмета с новыми свойствами, например травинки и авторучки;

- разведение обычно связанных в пространстве объектов, например, надо представить рыбу без воды;

- изменение привычной логики воздействий, например: не дым ядовит для человека, а человек ядовит для дыма;

- многократное усиление свойства объекта, например: свойство автобуса – перевозить людей, перевозить очень много людей.

2. Метод коррекции внимания.

Он включает в себя специально подобранные упражнения, составленные по мере увеличения количественных заданий и их сложности.

Основным условием эффективности будет регулярность проведения упражнений и их положительная эмоциональная окраска для ребенка.

1) развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;

 2) формирование первичных навыков самоанализа, умения контролировать свою деятельность, перенос контроля с результатов выполнения деятельности на способы выполнения деятельности;

 3) повышение интереса к учебной деятельности;

 4) повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки.

Занятия по развитию внимания можно проводить 1-3 раза в неделю. В группу отбирается 5-6 детей с уровнем внимания ниже среднего. Каждое упражнение предлагается детям вначале в максимально простом варианте. Предполагается постепенное усложнение каждого упражнения за счет увеличения темпа его проведения и увеличения семантической нагрузки в словарных упражнениях.

Многие упражнения проводятся в форме соревнования, но и в этом случае успехи каждого ребенка нужно сравнивать с его предыдущими достижениями, а не с результатами других детей. Для занятий необходимы тетрадь, карандаши, ручки с зеленым, синим и красным стержнями.

В структуру каждого занятия включаются:

Разминка:

1. Упражнения на объем внимания ("Что изменилось", "Живые картины").

2. Упражнения на переключение внимания ("Построиться по...", "Запретное движение", "Четыре стихии" и их модификации).

3. Упражнения на устойчивость внимания ("Селектор", "Не думай о... ").

Основная часть:

1. Упражнения на устойчивость внимания ("Слушаем тишину", "Минутка").

2. Упражнения на концентрацию внимания ("Слова-невидимки", "Найди различия", "Кто первый заметит ошибку" и пр.).

3. Упражнения на переключение внимания ("Корректурная проба").

4. Обучение комплексам гимнастики на снятие напряжения и дыхательной гимнастике.

3. Метод коррекции восприятия.

Возможны виды психокоррекционных заданий:

1. графически воспроизвести по инструкции взрослого значение некоторых слов;
2. нарисовать на отдельном листе деталь предмета, например одну лапу или один нос;
3. нарисовать фантастических персонажей, например жар-птицу в волшебном саду;
4. нарисовать точки в разных комбинациях;
5. нарисовать для ребенка точками контур рисунка и попросить его обвести;
6. «дорожка» - взрослый рисует сложную линию дороги, ребенок рядом воспроизводит такую же;
7. нарисовать прямые линии без отрыва карандаша;
8. слепить различные формы из пластилина.

4.  Методы коррекции  памяти.

1) развитие познавательного интереса в игровых и коммуникативных упражнениях;

2) развитие произвольной памяти через выделение особых задач запоминания;

3) обучение выделению главного и второстепенного, установлению связи между объектами с использованием мнемотехник;

 4) активизация образных представлений;

 5) обучение упражнениям на расслабление и восстановление нервной системы.

Реализация программы предполагает воспроизведение детьми прошлого опыта, чередование заданий вербального и невербального характера, постепенное усложнение заданий. В структуру каждого занятия включаются:

Разминка:

1. Игры-загадки ("Что достать тебе, дружок", "Буквы заблудились").
2. Упражнения на двигательную память ("Замороженные", "Живые картины", "Несуществующее животное", "Повтор движений в танцах").
3. Коммуникативные упражнения ("Конспиратор", "Прятки в уме", "Построиться по..."). 4. Упражнения на непроизвольную память ("Кто во что одет", "Расскажи, как прошел вчерашний день").

Основная часть:

1. Упражнения на расширение активного словарного запаса (игры "Аукцион", "Теремок", "Аналогии", "Бег ассоциаций").

2. Графическое воспроизведение по памяти изображенных символов, пиктограммы, игры с удалением предметов по типу: "Что изменилось" с обучением приемам пространственной и смысловой группировки.

3. Пересказ текста с обучением выделения главного и второстепенного, разбивки на смысловые части (с постепенным увеличением сложности текста).

4. Упражнение на развитие образной памяти, воображения ("Из каких овощей, фруктов, растений составлено лицо? Если не знаешь названия, нарисуй", "Составь портреты сказочных героев, используя карточки с изображением фруктов, овощей, злаков", "Какого цвета голос, нарисуй").

5. Ассоциативное запоминание с использованием мнемотехник ("два набора картинок, подобрать пары; два набора слов, объединить в пары; цифры и картинки объединить в пары. Воспроизведение сочетания по одному из пары», «Составить предложение из отдельных слов»).

6. Обучение комплексам гимнастики на снятие напряжения и дыхательной гимнастики.

 Конечной целью такой работы является создание такой модели воспитания и обучения детей с трудностями социальной адаптации, которая обеспечивала бы развитие психологически здоровой и способной к самостоятельной организации своей жизни личности.

На каждом уроке можно проводить «пятиминутки», в каждую из которых входит задание на развитие одного или нескольких познавательных процессов. Можно представить их в виде таблицы (Таблица 1 Приложение 1).

Подобная работа проводится на любом этапе урока. Задания можно комбинировать.

 Отдельные занятия по развитию психологических процессов можно проводить в группе продленного дня три раза в неделю по 30 минут. Эти занятия делятся на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, улучшение мозговой деятельности. Задания для основной части урока подбираются с учетом направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Задача заключительной части урока – подведение итогов.

Данная программа в совокупности с развивающими «пятиминутками» на уроках, активизирует познавательную деятельность, развивает память, восприятие, мышление и внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Литература |
| Мышление | Вставить пропущенное число:  9-.=6   .-5=2   3+.=10  Дается запись: 95=17+78. Записать ответ, не решая:  95-17=…   78+17=…   95-78=…  Догадайся:  3+к=8   х+6=13  4+к=.    х+5=. и т.п.  Составить примеры  1) … +…=5        …+…=6  …+…=5    …+…=6                     …+…=6  2) 8…3=5          …+4<4+…     10…5=2  3) …-3>…-3   и т.п. | Склеенное слово:  шаркорзинаботинки  бинокльедаобезьянка  Склеенные предложения:  былазимаморозщипал  щекиипотомсталотепло  выпаломногоснегаадети  лепилиснегурочкуотснега  рукизяблинозатоснегуро  чкавышлахороша | «Словесные лабиринты».  «Сложи слова».  «Четвертый лишний»: выбрать лишнее слово из четырех предложенных.  «Раздели»: нужно разделить на две группы 12-14 слов всеми возможными способами. |
| Память | Повторить:  3-5  4-6-2   1-7-2-4-8-3.  8-1-4-7-2-8-6-3-9 и т.д. | «Запомни написание». Письмо по памяти с выделенными буквами:  В л**е**су с**о**сна. У с**о**сны л**и**са. **Е**жи ж**и**вут в л**е**су. **Е**рши ж**и**вут в р**е**ке.и др. | Повторить 10 слов, не связанных между собой, названных учителем с интервалом 2-3 сек.  «Свяжи слова» |
| Внимание | 1.Переписать без ошибок:  123124125126  12412341244  2.Подчеркнуть число 564:  4564445465625645564 | Найди слово «слон»:  носллоснсмонслоллосм  слонлосмсломмослслон | «Отдели слова»: предлагается 20-30 карточек, на одних написаны слова, на других – псевдослова. Карточки отделить. |
| Восприятие | 1.Отработка понятий «правый», «левый»  2.Нарисовать домик, елочку, забор или др. предметы в прямом и перевернутом видах; рассматривать картинки   в прямом и перевернутом видах.  3.Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  4.Предъявлять круг одной и той же величины на разных расстояниях от ученика и предлагать подобрать круг, равный ему по величине.  5.Предложить нарисовать предмет такой величины, какой он в действительности.  9.Рассмотреть плакат, на котором посередине изображена прямая горизонтальная линия и рисунки различных предметов, расположенных ниже, выше или на ее уровне. Задаются вопросы о расположении предметов на плакате.  Графические диктанты.  Запоминание формы букв и соотношения её частей и пропорций: ученику дается шнурок или нитка и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква или цифра. | Прочитать слово за мгновение:  Паук  Экран  Скрипка  Синоним  Лепесток  Жадничать  Гололедица  Чтение сточек с прикрытой верхней половиной. Читать приходится только по нижним частям букв. Желая облегчить себе задачу, ученик, вслух читая верхнюю строчку, будет стремиться одновременно прочитать нижнюю, пока она открыта. |  |

Использованные источники

1. БлиноваЛ. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие / Л. Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.

3. Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. СПб.: КАРО, 2008. 336 с.

4. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. – Ярославль, изд-во Академия развития, 2004. – 269 с.

5. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Хрестоматия / Ред. В. Б. Никишина. – М.: Владос, 2004. – 128 с.

6. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина -Балашов: «Николаев», 2004. - 68 с.

Телефон: +7920-519-9418

E-mail: svvput@yandex.ru