**ИКТ на уроке английского языка**

**Соломяная Наталья Михайловна,**

**преподаватель английского языка**

**ГПОАУ Амурской области**

**«Благовещенский политехнический колледж»**

В современном быстро меняющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на различные виды деятельности, ориентироваться в потоке информации, перед образовательными учебными заведениями стоят особо сложные задачи. И это понимаем и мы, студенты. Конечно, все науки для нас очень важны, мы хотим стать хорошими специалистами, глубоко изучаем предметы специального цикла. И постоянно сталкиваемся с тем, что вся специальная литература, достойная внимания написана на английском языке.

Английский язык — самый популярный язык на нашем земном шаре и поэтому вопросы его изучения в нашей жизни весьма актуальны. В наш век компьютерных технологий владение иностранным языком, особенно английским, является открытым окном в огромный мир, так как он является международным и служит для общения всего человечества. А изучать его всегда интересно, но особенно интересно, когда на уроке применяются современные технологии.

В нашем колледже все занятия проводятся на высоком уровне, т. к. учитывается заинтересованность студентов в компьютерных технологиях, а это очень эффективно. Здесь меняется и роль преподавателя: он перестает быть источником информации, а становится нашим помощником. Отношения строятся на принципах совместного творчества. В этих условиях пересматривается организация занятия: увеличивается самостоятельная и творческих работа студентов, которая носит поисковый и научно-исследовательский характер. Часто используется проектная форма деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов, которые в процессе сами ищут способ решения каких-то комплексных задач. В начале занятия перед студентами ставятся основные задачи, решение которых необходимо представить в конце. Все это стимулирует интерес к восприятию изучаемого материала и расширяет кругозор. Весь урок проводится на английском языке, что помогает студентам приобщиться к реальной языковой среде. Устный материал на уроке отрабатывается в коммуникативной форме. Некоторые языковые трудности снимаются при помощи вопросов и дополнительного объяснения. При чтении со смысловой догадкой и извлечением необходимой информации используются наглядность и зрительно-языковые опоры, которые могут подготовить и сами студенты, что мы с удовольствием и делаем: сами находим всю необходимую информацию.

Я пришла к выводу, что использование компьютерных технологий на занятиях английского языка помогает привлекать всех к активной деятельности; формировать информационную культуру у студентов; активизировать их познавательный интерес и мыслительный процесс. Уровень развития ИКТ позволяет увидеть изучаемый материал с наиболее важной стороны. Возможности предъявления новой учебной информации значительно расширяются при использовании компьютера. При изучении новых лексических единиц у нас используются иллюстрации и фотографии, которые позволяют осуществить метод предоставления лексики без перевода. При изучении страноведческого материала наглядность незаменима, невозможно говорить о членах королевской семьи Англии, не увидев фотографий. Знакомство с достопримечательностями страны у нас сопровождается их изображениями, показом фильмов на английском языке. Знакомясь с флагом Соединенного Королевства (Union Jack) , мы можем сделать вывод о составных частях государства: Англии, Шотландии Северной Ирландии, Уэльса. При изучении отдельных речевых ситуаций очень нравится использовать тексты с пропусками, различные кроссворды. Игровые технологии служат для активизации познавательной деятельности студентов, ведь игры любят все. Интернет-тесты позволяют контролировать грамматические навыки быстро и эффективно. У нас они проводятся регулярно, каждый семестр, допускается работать командой, помогать друг другу. Я считаю, что использование компьютерных технологий и интернет на уроках английского языка способствует эффективному усвоению учебного материала, активизации речевой деятельности, формированию целостной системы знаний. Интернет — это источник, где каждый желающий может познакомиться со всеми материалами самостоятельно: прочитать дополнительный материал, закрепить усвоенное, узнать что-то новое. На заключительном этапе занятия обычно подводятся итоги, находятся ответы на проблемные вопросы, заданные в начале занятия и оцениваются знания студентов. Выше изложенный материал позволяет наглядно увидеть, что информационные технологии является средством для общего развития студентов, приучает их к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе по предмету, делает образовательный процесс более познавательным, открытым для новых идей. Информатизация ускоряет и совершенствует обучение студентов. Хочу также сказать, что использование информационных технологий на занятиях английского языка способствует повышению мотивации студентов, позволяет рационально использовать время и увеличить темп работы, вносит элемент новизны, позволяет вывести студентов на принципиально новый уровень овладения иностранным языком.

Возможности использования интернет ресурсов действительно огромны. Там представлены различные сайты, где можно найти материалы по истории, культуре, традициях и обычаях страны, жизненном укладе людей, праздниках. Работа с обучающими программами на уроках иностранного языка включают в себя: изучение лексики (пополнение словарного запаса); отработку артикуляции и произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; разбор грамматических конструкций. Интернет-ресурсы имеют огромные возможности для их использования, они создают условия для получения необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: материалы по страноведению, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д. На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд задач: формировать навыки и умения произношения, чтения, аудирования; совершенствовать умения письменной речи; пополнять их словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Так сайт компании Lucent Technologies (Bell Labs), позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. На этом сайте разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук.

Интернет создает естественную языковую среду, дает уникальную возможность слушать и общаться с носителями языка. Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку является просто необходимым для формирования прочных знаний студентов. Здесь можно озвучить любую фразу из любого учебника или пособия, и особенно подойдут пособия (on-line), из него можно просто копировать части текста; все произнесенное можно не только прослушать, но и сохранить. Интернет — это также отличное средство для получения информации о событиях в мире. Следовательно, с его помощью можно превратить кабинет в агентство новостей, а студентов — в репортеров, у преподавателя же брать интервью, пусть отвечает на вопросы. Этот вид деятельности включает в себя и тренировку быстроты речи. Студенты также могут принимать участие в on-line тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписываться со сверстниками из других стран и т. д., они могут получать всю необходимую информацию по заданной проблеме. Это может быть работа российских студентов и их зарубежных сверстников из нескольких стран одновременно. Ведь со временем вы все равно поймете, что 75 % мировой переписки осуществляется на английском, 80 % информации на компьютерах хранится тоже на этом языке, а большинство международных документов, статей, литературных произведений, инструкций написано именно на английском. И мы еще не учитывали киноиндустрию и музыкальный олимп. Фильмы американского и английского производства прочно вошли в нашу жизнь, а любой поп-исполнитель считает престижным спеть песню на английском языке. Наверное, каждому из нас в школьные годы хотелось хоть на время побыть в роли учителя, поруководить детьми из младших классов, чтобы на тебя смотрели с уважением, здоровались, обсуждали... Это вполне нормально, ведь именно в школе происходит становление личности, идет процесс социализации, определяются жизненные приоритеты, распределяются социальные роли... В нашем колледже активно развивается система студенческого самоуправления. Проще говоря, это объединение наиболее активных студентов, которые хотят участвовать в общественной жизни, развивать свои творческие способности, лидерские качества, учиться работать в коллективе. Самые активные студенты, в своем большинстве — старшекурсники участвуют в организации Дня дублера, который в нашем колледже проводится не в первый раз. И с каждым годом он все организованнее, лучше и интереснее. А самое главное, он приводит к взаимопониманию и уважению между преподавателями и студентами.

Учитывая все вышесказанное , я разработала проект «ИКТ на уроках английского языка». Основная задача - научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. В современной литературе много внимания уделяется проблеме использования информационных технологий на уроке в средней школе, не затрагивая среднее профессиональное образование. Эффективность применения ИКТ зависит от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними.

Таким образом, актуальность моей работы обусловлена необходимостью поиска среди всего многообразия видов ИКТ тех, которые оказываются эффективными при повышении как лингвистической, так и коммуникативной компетенции обучаемых.

Новизна темы исследования состоит в том, что перед преподавателям среднего профессионального учебного заведения открываются большие возможности в организации учебной деятельности студентов с применением информационных технологий. Через приобщение к новым информационным технологиям происходит самореализация скрытых талантов студентов, а также и самих преподавателей, возможность идти в ногу со временем и быть востребованным по окончании колледжа на рынке труда.

 Исследование было направлено на преодоление следующих существенных противоречий: 1) между накопленным потенциалом информационных ресурсов по иностранным языкам и их слабой востребованностью в учебных целях; 2) между традиционными (без применения ИКТ) занятиями и необходимостью повышения эффективности учебного процесса посредством использования информационно-коммуникационных технологий и ресурсов.

Объектом данной работы является процесс обучения английскому языку в группах III курса в условиях современной информационной среды.

Предметом работы являются средства ИКТ и методы их применения, обеспечивающие эффективность развития лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемых.

 В связи с этим проблема исследования заключается в правильной организации учебной деятельности по иностранному языку в колледже с использованием ИКТ, повышающей эффективность обучения.

Целью данной работы является разработка методики применения ИКТ при организации и проведении занятий по иностранному языку в колледже, направленной на развитие основ информационной, лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемых.

В соответствии с проблемой и исходя из целей и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи: 1) изучить основные факторы эффективного использования образовательных технологий на занятиях по иностранному языку, 2) раскрыть методы работы с современными технологиями, 3) обобщить результаты использования ИКТ в разработке занятий.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку значительно повысит эффективность учебно-воспитательной деятельности за счет:

 -доступности и коммуникативно-лингвистической направленности процесса;

 -процесса создания/расширения медиатеки, ориентированной на решение коммуникативных задач.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

- теоретические: анализ и синтез педагогической, методической литературы по вопросам исследования; обобщение, сравнение, моделирование содержания обучения;

 - методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ деятельности студентов.

Состав участников эксперимента – студенты 1-2 курсов Благовещенского политехнического колледжа.

Данная работа может быть полезна как преподавателям средних профессиональных учебных заведений, так и учителям общеобразовательных школ.

Проблему внедрения современной компьютерной техники в различные сферы человеческой деятельности изучали и раскрыли в своих работах такие авторы, как Кирко Ир.Ник., Овсишер Г.М. [11], Моисеева М.В., Полат Евг.Сем., Нежурина Мар.Игорев. и другие. В "Словаре методических терминов” Азимов Э.Г., Щукин А.Н, дается следующее определение: информационные технологии – это "система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров. Понятие ИКТ - грамотность предполагает овладение такими умениями и навыками работы с информацией, как определение, управление, интегрирование, оценивание, создание и передача. В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Мы, преподаватели средней профессиональной ступени обучения, должны формировать у студентов информационную компетенцию. Сегодня, как никогда, от человека требуется умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию и переквалификации.

Формированию и развитию цифровой грамотности студентов может способствовать активная интеграция ИКТ в преподавание отдельных предметов, английского языка, в частности. Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении английскому языку, автор Иванова Нат .Влад. [4] предлагает следующие наиболее эффективные способы:

1. Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка (современный, живой язык, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»)

2. Участие в текстовых и голосовых чатах (хотя этот вид деятельности и вызывает наибольший интерес, но, к сожалению, этот пункт не всегда работает в местах с недостаточно хорошей связью)

3. Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность подготовиться к экзаменам, участию в конкурсах и олимпиадах).

4. Получение самообразования на курсах бесплатного обучения.

Для преподавателя - обилие языкового и страноведческого материала, подробное описание новейших обучающих технологий, возможность постоянно повышать собственный уровень владения языком, обмениваться опытом с коллегами (Виртуальные методические объединения).

Наряду с открывающимися перспективами использования в учебном процессе компьютерной техники, существует ряд проблем. Как считает автор Овсишер Г.М., [11], один из барьеров на пути интеграции технологий заключается в трудности, которую испытывают преподаватели при выборе нужного программного обеспечения. Преподаватели, только приступающие изучать технологии, могут испытывать потребность в помощи для определения нужного для их учебных целей мультимедийного оборудования и адресов сайтов сети Интернет: из-за огромного числа сайтов. Недостаток времени и опыта, не позволяющие принять правильное решение о том, какой продукт или сайт имеют действительный потенциал для благоприятствования учебным целям. Вторым серьезным препятствием, по мнению того же автора, на пути внедрения компьютерных технологий обучения является немалая цена лицензионного программного обеспечения.

Ознакомившись с возможными трудностями, возможно следующее их решение: в процесс выбора программного обеспечения следует вовлекать команды преподавателей. Учителя, работающие вместе, могут планировать учебные проекты, разрабатывать и применять критерии для выбора программного обеспечения или сайтов сети Интернет. В последнее время некоторые преподаватели нашего колледжа используют на занятиях компьютерные обучающие программы как вспомогательное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала.

Компьютер дает возможность индивидуализации процесса обучения. Каждый студент работает так, как может, он имеет возможность остановиться, подумать, исправить ошибку. Такая помощь может оказываться не только другими учителями, но и студентами, обучающимися на специальности «Программное обеспечение». Во многих учебных заведениях технологии недоступны всем учителям. Выход в сеть Интернет может быть возможен только с некоторых компьютеров. Но в нашем колледже организованы бесплатные компьютерные курсы для пенсионеров, которые могут посещать и преподаватели колледжа. Преподаватели иностранного языка колледжа настояли на выделении компьютерных классов 2 раза в неделю для проведения занятий по иностранному языку.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. В последние годы благодаря развитию мультимедийных технологий появилось большое количество обучающих программ по английскому и другим языкам. Среди таких можно назвать говорящий словарь "Первая тысяча слов по-английски" Московского института новых технологий в образовании, "Golden English", "Профессор Хиггинс" и многие другие. Красочное оформление, игровые моменты, элементы мультипликации способствуют быстрому запоминанию и стимулируют студентов к активной работе на занятии, которое длится 90 минут. Авторы Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. [10] предлагают выделить следующие формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики, например покупки, продукты питания, одежда и т.д.

2. Отработка произношения: многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы студент повторяет за диктором и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении которых видны все неточности. 3. Обучение диалогической речи проходит в 3 этапа: знакомство с диалогом, разучивание диалога, инсценирование диалога.

4. Обучение письму: этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений: все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определённых грамматических структур. При организации занятий с применением Интернет ресурсов, я и мои коллеги соблюдают следующую последовательность разработки заданий:

1. Необходимо просмотреть учебный курс и выделить задания, которые не очень успешны на уроках в вашей группе, которые не мотивируют студентов и не вызывают у них интереса.

2. Проанализировать недостатки этих заданий, которые имеют область улучшения при помощи Интернета. Например: письма на основе электронной почты, которые не имеют реальных адресатов или задания на обсуждение фильмов, которые никто и никогда не смотрел. Подумать, как ресурсы Интернета могут помочь сделать эти задания более интересными и полезными для студентов.

3. Последующий шаг- найти область или сайт, который желательно использовать, например чат, рассылку, или веб-сайт.

4. Выбрав область или сайт, можно перейти к этапу проектирования задания, которое будет отвечать, поставленным целям.

Разрабатывая задание, нужно помнить, что оно не должно просто интерпретировать то, что можно было сделать и без Интернета. урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию преподаватель может поручить студентам.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив студентам на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. На данный момент мы разрабатываем со студентами 2 курса такой вид работы, который они представят на зачетном занятии в конце семестра. Очень важно студентам почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы. Иногда целесообразно организовать работу на компьютерах в парах. При этом работа эффективнее, если один владеет ИК технологиями, другой более подготовлен по учебному предмету.

 Работа студентов за компьютерами способствует индивидуализации обучения: более подготовленные студенты обучаются ускоренными темпами, выполняют большее количество заданий повышенной сложности, минимально прибегая к помощи учителя. В то же время, студенты с более низкими темпами обучения получают больше внимания со стороны педагога.

Таким образом осуществляется принцип доступности учебного процесса, Организация Интернет-заданий обычно проходит в три этапа: подготовительный, работа с ресурсами сети Интернет, работа в группе вне сети Интернет:

1. Подготовка - развитие навыков говорения, актуализация ранее полученных знаний, изучение слов, мотивация учащихся и настрой на дальнейшую работу,

2. Работа в сети Интернет - поиск в сети Интернет, чтение и письмо, поиск специфичной информации и занесение ее в бланки для ответов, поиск ответов на вопросы и т.д.

3. Работа в группе вне сети Интернет - обмен полученной информацией и обсуждение того, что студенты нашли, узнали во время работы в сети.

 Для подтверждения эффективности использования ИКТ на занятиях по иностранному языку были проведена исследовательская деятельность, которая включила в себя констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий этап эксперимента позволил определить степень исходного уровня знаний по английскому языку, предусмотренных программой. В констатирующем эксперименте участвовали студенты второго курса двух учебных групп специализации….

Цель эксперимента - выявить уровень владения знаниями по предмету на данном этапе обучения. Констатирующий этап эксперимента состоял из выполнения диагностирующего теста. Задания выполнялись самостоятельно, без предварительного объяснения. Во время проведения первого эксперимента были поставлены следующие задачи: 1) сравнить уровень знаний по предмету в обеих группах, 2) определить экспериментальную группу для проведения формирующего эксперимента. Средний балл в контрольной группе составил 3,9, а в экспериментальной группе – 3,8. Результаты тестирования показали, что уровень знаний в обеих группах практически одинаковый. Были сформированы экспериментальная (гр……) и контрольная (гр……) группы. В контрольной группе занятия проводились по традиционной программе, в экспериментальной группе с использованием ИКТ на отдельных этапах уроков. При проведении формирующего эксперимента изучалась тема «Еда. Здоровое питание.», рассчитанная на 16 учебных часов (8 недель). Для проведения этого этапа эксперимента автором исследования было скорректировано тематическое планирование, в ходе которого было предусмотрено использование ИКТ на разных этапах обучения. Кроме того, были изменены способы подачи материала, уточнены методические приемы и т.д.

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента: разработать и экспериментально проверить эффективность использования ИКТ на уроке английского языка. Во время проведения данного эксперимента были поставлены следующие задачи: 1) экспериментальная проверка эффективности ИКТ;

2) формирование специальных знаний, умений и навыков работы с ИКТ;

3) оказание содействия в развитии творческих способностей.

В ходе исследования были использованы следующие средства ИКТ: презентации Power Point, видеоролик с сайта www.Youtube.com, поиск дополнительного материала самими студентами по заданной теме и распечатки материалов из ресурсов Интернет, отредактированные в Word, компьютерная обучающая программа Speak English (аудирование, дидактические задания).

Все формы работы по данной теме в обеих группах представлены в таблице. Открытое занятие по данной теме в экспериментальной группе было дано для преподавателей цикловой комиссии иностранных языков колледжа. По окончании формирующего эксперимента в обеих группах был проведен контрольный срез знаний по пройденной теме с одинаковыми заданиями. Так, средний балл в контрольной группе по результатам тестирования оказался 4,0, а в экспериментальной группе он составил 4,2.

Результаты практической части эксперимента по каждой группе отражены в гистограмме. Кроме того, студенты экспериментальной группы выполняли предлагаемые задания с большим интересом и вниманием, чем студенты контрольной группы.

Таким образом, проведенные исследования показали, что использование ИКТ при изучении и закреплении нового материала более эффективно и увлекательно, чем проведение традиционных занятий. Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, то его можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

Конечно, необходимо, чтобы каждый педагог понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а активное средство развития детей, усиливающее и расширяющее возможности его познавательной деятельности. Компьютер предоставляет педагогу возможность высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Студенты уверенно используют ИКТ для доступа к информации, анализа и интерпретации её. Успешному развитию информационной компетентности студентов способствует, прежде всего, овладение самими преподавателями информационной компетентностью. Результаты проведенного эксперимента показали, насколько использование ИКТ на уроке «оживляет» процесс обучения, делая его намного интереснее и непринужденнее, тем самым пробуждая желание у студентов изучать английский язык.

Таким образом, нам удалось подтвердить гипотезу, что использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку значительно повысит эффективность учебно-воспитательного процесса и обеспечит формирование иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенции обучаемого за счет принципа доступности и коммуникативно-лингвистической направленности процесса и процесса создания медиатеки (отображена в приложении).

Конечно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

Перспективы использования ИКТ учителем английского языка: переписка учителя и студентов с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты; создание сайтов и презентаций (Power Point Presentations): они могут создаваться совместно учителем и студентами и использоваться в учебных и познавательных целях. Кроме того, возможен обмен презентациями между учителями; обмен учителя методическим опытом с коллегами других учебных заведений; электронные публикации рефератов, статей в Интернете.

**Результаты:** Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

ИКТ обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

* общекультурное развитие обучающихся;
* совершенствование навыков владения компьютером;
* совершенствование языкового уровня;
* создание благоприятного психологического климата;
* повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
* самоутверждение учащихся;
* возможность реализации индивидуализации обучения;
* реализация принципа обратной связи;
* большие возможности наглядного предъявления материала;
* исключение времени для написания материала на доске;
* экономия расходования материалов учителем;
* совершенствование процесса проверки работ учащихся;
* повышение авторитета учителя;
* сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
* активизация навыков самостоятельной работы.

 Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

* от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
* от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
* от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
* от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

**Урок «открытия» нового звания**

 В своей практике использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляются определения, схемы, которые обучающиеся списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатывается для каждого учащегося), что позволяет использовать на этапе повторения развивающие виды заданий.

 Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Видеоролики, песни и сайты, описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой. Например, сайт о королеве Елизавете IIи её семье или ролики, дающие характеристику штатов США, помогают в выполнении упражнений по теме «Страны изучаемого языка». Эти ИКТ средства помогают создать на уроке ситуацию игры и, в то же время способствуют более быстрому овладению фонетическими, лексическими, грамматическими навыками на уроке.

**Урок закрепления знаний**

 В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса английского языка. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Основную роль играет различный материал, использование которого варьируется учителем. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы, электронные учебники.

В практике работы использую мультимедийные учебники, которые наглядно представляют материал, обеспечивают быструю обратную связь (мгновенный контроль за усвоением материала). Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала; разветвлённая структура гиперссылок позволяет получить пояснение, дополнительную информацию). Преподаватель задаёт е приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала.

Следует заметить, что не все имеющиеся в настоящее время мультимедийные учебники обладают вышеупомянутыми достоинствами. Я выделяю среди наиболее удачных учебников “English Platinum”, “Dynamic English”, “ Professor Higgins”, “Triple play plus in English”, “English Gold”, “Bridge to English” и другие.

 Количество созданных компьютерных программ для изучения английского языка уже превышает число “обычных” учебников, но их качество до сих пор остается неудовлетворительным. Использую материал данных учебных “пособий” в виде интерактивных упражнений, состоящих из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Организую на его основе дополнительной работы на урок.

С помощью мультимедийных обучающих программа по английскому языку в практике работы использую различные методические приёмы, позволяющие в активной форме проводить ознакомление, тренировку и закрепление знаний и умений учащихся.

**Урок систематизации и обобщения знаний**

 На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с расписанием поездов; работа с картой прогноза погоды; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш-игр, флэш-мультфильмов, работа с веб-квестами.

 Веб-квест - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого использую информационные ресурсы сети Интернет. Направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

**Урок развивающего контроля**

 Считаю, что использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов. Разрабатываемые мною тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые студент записывает в тетради или на специальном бланке ответов, при электронной версии по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

 При создании теста с выбором ответа на компьютере, обозначаю вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел. В своей практике я создаю большое количество тестов.

Особого внимания уделяю вопросу совместного использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей. На мой взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у студентов в виде "бумажной копии" (и, разумеется, без необходимости вручную переписывать их с экрана монитора).

**Проектная деятельность обучающихся.**

 Использую многогранные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности. В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички, примененить изучаемого материала в других областях знаний. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде PowerPoint презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты результат их выполнения.

 Такой вид работы развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

**Формирование речевых умений средствами ИКТ**

**Обучение аудированию**

 Обучение аудированию на английском языке предполагает работу над двумя функциональными видами речевой деятельности: 1) аудирование в процессе непосредственного (диалогического) общения и 2) аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения.

 Считаю важным вопрос развития у обучающихся умений дистанционного аудирования, т.е. восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения. Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять студентам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить обучающимся записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим студентам облегчает процесс правильного написания. В дальнейшем эти записи используются для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.

Разрабатывая уроки по аудированию, сталкиваюсь с проблемой отсутствия раздаточного материала с целевыми заданиями. Эту проблему можно решаю с помощью мультимедийных презентаций: видеоряд-подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы. Важный положительный результат использования презентаций при обучении аудированию - это более быстрый темп урока, заинтересованность обучающихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку. Тексты для аудирования и аудиоприложения к ним размещены на сайтах в поддержку УМК по английскому языку. Например, использование аудиоматериалов к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М. «Английский язык» расположены на сайте издательства «Просвещение», позволяют создать на уроке необходимые условия для тренировки учащихся в аудирования текстов.

**Обучение чтению**

 Активно использую Интернет как превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. С помощью Интернет можно превратить классную комнату в агентство новостей, а своих студентов - в первоклассных репортеров.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы, где предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей - по темам и по континентам. Обратная связь с издательством осуществляется с помощью ссылки CONTACT US.

 В дополнение к работе над навыками чтения и говорения, можно пополнять словарный запас. Для этого предлагаю учащимся составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Грамматические навыки английского языка приобретаются через работу над встретившимися в статьях примерами.

**Обучение письму**

 Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией используется через установку дружеской переписки. Международный обмен письмами осуществляем в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучение таким образом иноязычной культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся пробуют себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Мои ученики обращаются к сайту THEYOUNGVOICESOFTHEWORLD (открытый форум, представляющий собой издательство для публикации своих работ), сделав их достоянием многомиллионной аудитории и высказав на обсуждение свое мнение. Все работы сопровождаются электронным адресом их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и организации дискуссий.

**Обучение говорению**

 Для подготовки к высказыванию на уроке использую Интернет-ресурсы, которые помогают составить информативное сообщение, полный ответ по заданной теме ( например, сообщения по теме «США», «Неформальные молодежные движения»). Высказывания (монологические, диалогические) с опорой на информацию, взятую из сети, отличаются более полным ответом и повышенным интересом учащихся к теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. http://journal.kuzspa.ru/articles/45/

 Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО“МОДЭК”, 2002.

 Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. - №3. – С. 3-4.

 Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 7-8.

 Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. - М.: Прогресс, 1988.

 Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. http://festival.1september.ru/articles/415914/.

 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Акадамия, 2007.

 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.

 Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.

 Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. http://festival.1september.ru/articles/503443/.

 Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. http://festival.1september.ru/articles/213950/.

 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.

 Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.

 Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. - №4 - С. 6-11

 Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.: ил.

 Селевко Г.К.Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005.