Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 20 « Дюймовочка».

 Программа дополнительного образования

 **Кружок « ЛЕГО - мастерилкин».**

Возраст детей 4- 7 лет.

 Средняя, старшая, подготовительная группы.

 Автор- составитель :

 Поздышева Елена Васильевна,

 воспитатель 1 квалификационной категории.

 г. Павлово, 2015

 **Содержание:**

**Пояснительная записка:**

Введение

Направленность программы.

Новизна.

Актуальность.

Педагогическая целесообразность.

Цель программы.

Задачи.

Отличительные особенности.

Возраст детей.

Сроки реализации.

Ожидаемые результаты.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов.

Формы подведения итогов.

**Учебно- тематический план программы кружка.**

**Содержание программы.**

**Методическое обеспечение программы:**

Материально- техническое обеспечение**.**

**Список использованной литературы.**

**Приложение:**

Консультации для родителей и педагогов.

Игры и игровые упражнения.

Конспекты занятий.

  **Пояснительная записка.**

 Введение.

Дошкольное детство - это возраст игры. Ребёнок играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение. Именно у дошкольника вся жизнь пронизана фантазией и творчеством. Ведь ребёнок прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой качества особенно быстро реализуются и совершенствуются в лего- конструировании. Лего - самая популярная игра на планете. В переводе с датского языка слово « лего» означает « умная игра». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору звание «Игрушка столетия» . Вот характеристика , которой соответствует лучший в мире конструктор:

* Неограниченный потенциал игры.
* Подходит для мальчиков и девочек.
* Подходит для всех возрастов.
* Подходит для любого сезона.
* Здоровые и спокойные игры.
* Развивает воображение и творческие способности.

 Фирма Лего была основана в 1932 году датчанином Оле Кирк Кристиансеном. Её продукция гарантирует полную безопасность. Главная задача фирмы – производство не целых игрушек, а только отдельных частей , которые ребёнок может собирать и разбирать. Благодаря этому, дети абсолютно свободны в своей деятельности. Создание из отдельных элементов чего- то целого является весёлым и вместе с тем познавательным увлечением для ребят. Лего- конструктор побуждает работать, в равной степени, не только голову , но и руки. Конструктор помогает воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа под названием «ЛЕГО- мастер» относится к художественно- эстетическому развитию. Она направлена на развитие детского творчества и образного мышления в конструировании.

 Новизна.

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идёт по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Поэтому Федеральные государственные стандарты предполагают использование новых развивающих технологий в образовательном процессе. В педагогике Лего- технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах , она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования дошкольников .Лего- конструирование- это не только практическая творческая деятельность , но и развитие умственных способностей, которые проявляются в других видах деятельности. Это так же воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. Лего- технология , бесспорно, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

Интерактивной моделью Лего- конструирования в ДОУ является система дополнительного образования, где дети организованны в небольшие группы – таким образом созданы наиболее комфортные условия для их развития.

 Актуальность.

Программа дополнительного образования «Лего- мастерилкин» актуальна тем, что раскрывает для дошкольника увлекательный мир игры. Современные дети много общаются с компьютером и другими средствами технического прогресса. Игра уходит на второй план. Детскими психологами доказано, что если в жизни ребёнка не присутствует образная игра - он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего- конструктор даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих новый сюжет игры. В отличии от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружается психика ребёнка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленной задачи, формирует изобретательность, инициативность, волевые качества.

Лего- это всегда новое открытие, новая идея!

 Новый толчок к развитию нестандартного мышления!

 Педагогическая целесообразность

Дополнительная образовательная программа кружка «Лего- мастерилкин» педагогически целесообразна, т. к. при её реализации лего- конструирование органично вписывается в основную общеобразовательную программу ДОУ. Программа обусловлена развитием у детей конструкторских способностей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель программы:

Формирование у детей творческо- конструктивных умений и навыков на основе Лего- конструирования.

Задачи:

* **Образовательные:**
* Развивать творческие способности, конструкторские умения и навыки дошкольников.
* Формировать умение детей планировать свою деятельность , ставить перед собой задачу и решать её , находя оригинальные способы решения.
* **Развивающие:**
* Развивать умение детей видеть конструкцию объекта, анализировать её.
* Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
* **Воспитательные:**
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Отличительные особенности данной программы:

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о лего- конструировании. И всё- таки среди этого многообразия, и популярности лего, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и чётко по ней работать.

За основу программы «Лего- мастерилкин» я взяла программу Е. В. Фешиной «Лего- конструирование в детском саду». Но эта программа издана в 2012 году и написана в соответствии с ФГТ, что на сегодняшний день не приемлемо для работы в ДОУ.

Программу «Лего- мастерилкин» я разработала с учётом новых ФГОС, где определены структурные единицы, представляющие художественно- эстетическое направление развития детей, а так же ФГОС определяют развивающую предметно- пространственную среду , как содержательную, насыщенную, полифункциональную. Лего- конструктор органично вписывается в эту среду.

Так же при разработке я опиралась на программу дополнительного образования Комаровой Л. Г. «Строим из Лего» ( Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). Эта программа направлена на развитие умственных способностей детей. Программа же «Лего- мастер»направлена больше на развитие творчества.

 Исследователи Куцакова Л. В. ,Парамонова Л. А. в своих методиках рекомендуют использовать конструктор Лего, но как дополнительный материал. Разработок занятий нет.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования «Лего- мастер» является и то что она даёт возможность в игре обучать детей творческому конструированию, развивая нестандартное мышление .

Возраст детей:

Программа адресована детям от 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы). Воспитанники, поступающие в кружок, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к конструктивной деятельности. Условия набора детей: принимаются все желающие. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Наполняемость в группах составляет 7-10 человек.

Сроки реализации программы:

Программа дополнительного образования кружка «ЛЕГО - мастерилкин» рассчитана на три года.

 Первый год обучения-дети 5 лет , 1 занятие в неделю по 15-20 минут. Второй год обучения - дети 6 лет , 1занятие в неделю по 20-25 минут. Третий год обучения - дети 7 лет , 1 занятие в неделю по 25-30 минут.

Ожидаемые результаты:

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборки конструкций.
* Разовьётся познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделяя его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудится, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое до конца, планировать будущую работу.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

**Способы и формы выявления результатов:**

* Беседа,
* Опрос,
* Наблюдение,
* Открытые и итоговые занятия,
* Диагностические игры и т. д.

**Способы и формы фиксации результатов**:

* Грамоты,
* Дипломы,
* Готовые работы,
* Фото,
* Отзывы детей и родителей.

**Способы и формы предъявления результатов:**

* Выставки,
* Конкурсы,
* Демонстрация моделей,
* Открытые занятия,
* Защита творческих работ и т. д.

Формы подведения итогов:

* Защита творческих проектов детей,
* Итоговая выставка творческих работ детей,
* Участие воспитанников во всероссийских, районных конкурсах.

 **Учебно- тематический план программы кружка «Лего- мастерилкин» :**

 **Первый год обучения (средняя группа):**

Занятия проводятся один раз в неделю по 15- 20 мин. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части , форму, цвет, величину деталей. Используется крупный конструктор Лего «Дупло».

Примерное распределение занятий на год:

* Конструирование по образцу-11 занятий.
* Конструирование по условиям- 4 занятия.
* Конструирование по схеме- 6 занятий.
* Конструирование по замыслу- 14 занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Ознакомительное занятие «LEGO- Дупло», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 2 | «День рождения Кубика»Леголэнд (просмотр презентации) | 20 мин | 15 мин | 5 мин |
| 3 | «Безопасность и Лего»Свободная игра | 20 мин | 10 мин  | 10 мин |
| 4 | «Башня»Игра «Назови цвет» | 20 мин | 7 мин  | 13 мин |
| 5 | «Исследователи кирпичиков»Игра «Чудесный мешочек» | 20 мин | 7 мин  | 13 мин |
| 6 | «Ворота »Игра «Отгадай» | 20 мин | 7 мин  | 13 мин |
| 7 | «Зоопарк» | 20 мин | 10 мин  | 10 мин |
| 8 | «Конструирование по замыслу» | 20 мин | 10 мин  | 10 мин |
| 9 | «Загородки и заборы для домашних животных» | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 10 | «Дерево» | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 11 | «Здравствуй лес!» | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 12 | «Конструирование по замыслу»Игра «Что изменилось» | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 13 | «Пирамидки, большие и маленькие» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 14 | «Ёлка» | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 15 | Робот | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 16 | Конструирование по замыслу «Новогодние игрушки» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 17 | «Моделирование по схеме» Знакомство | 20 мин | 12 мин | 7 мин |
| 18 | «Собака» | 20 мин | 7мин | 13 мин |
| 19 | «Утка» | 20мин | 7 мин | 13 мин |
| 20 | «Самолёт» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 21 | «Кораблик» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 22 | Знакомство с мелким конструктором «Дакта».Правила безопасности. Свободная игра. | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 23 | Конструирование по замыслу с использованием разного вида конструктора. | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 24 | Лего- мозаика. Знакомство с техникой. | 20 мин | 10 мин | 10 мин |
| 25 | «Цветок в подарок маме» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 26 | «Узор на плате»Легомозаика. | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 27 | Конструирование по замыслу.Игра «Что лишнее»  | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 28 | « Ракета» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 29 | « Мост » | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 30 | «Мы в лесу построим дом» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 31 | «Дома на нашей улице»Коллективная работа. | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 32 | « Мальчик» по схеме. | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 33 | « Девочка» по схеме | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| 34 | «Там чудеса, там леший бродит…»Коллективная работа по замыслу. | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 35 | Конструирование по замыслу. | 20 мин | 5 мин | 15 мин |

|  |
| --- |
| **Второй год обучения (старшая группа):**Занятия проводятся один раз в неделю по 20-25 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Используются крупный конструктор Лего «Дупло» и мелкий Лего « Дакта». На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. После занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.Примерное распределение занятий на год:* Конструирование по образцу – 7 занятий.
* Конструирование по условиям- 4 занятия.
* Конструирование по схеме- 8 занятий.
* Конструирование по замыслу- 14 занятий.
* Конструирование по фото- 3 занятия.
 |
| № |  Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Свободная играИгра «Назови деталь» | 25 мин | 7 мин | 18 мин |
| 2 | «Безопасность и лего»Игра «Волшебный мешочек» | 25 мин | 15 мин | 10 мин |
| 3 | «Роботы»Игра «Чего не стало» | 25 мин | 10 мин  | 15 мин |
| 4 | «Узор на плате» легомозаика | 25 мин | 12 мин  | 13 мин |
| 5 | «Осенний лес»Коллективная работа | 25 мин | 10 мин  | 15 мин |
| 6 | «Кошка», «Собака» По схемеИгра «Чья команда быстрее построит» | 25 мин | 10 мин  | 15 мин |
| 7 | «Дома .Высокие и низкие» | 25 мин | 10 мин  | 15 мин |
| 8 | Конструирование по замыслуИгра «Назови способ соединения» | 25 мин | 7 мин  | 18 мин |
| 9 | «Автосалон» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 10 | «Правила дорожного движения»Игра «Светофор» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| 11 | «Город» | 25 мин | 7 мин | 18 мин |
| 12 | Конструирование по замыслуИгра «Что изменилось» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 13 | «Кормушка для птиц» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 14 | «Ёлка»легомозаика | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 15 | «Новогодние подарки» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 16 | Конструирование по замыслу | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 17 | « Снежинка»  | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| 18 | «Горка» | 25 мин | 10мин | 15 мин |
| 19 | «Дети» по схемеИгра «Кто быстрее» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 20 | Конструирование по замыслу | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 21 | «Самолёт» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 22 | «Плывут корабли» по фото | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 23 | Конструирование по замыслу | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 24 | «Мебель» | 25 мин | 13 мин | 12 мин |
| 25 | «Дом для Дюймовочки» совместная работа | 25 мин | 7 мин | 13 мин |
| 26 | «Обезьяна» По схеме | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 27 | «Верблюд» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 28 | Конструирование по замыслуИгра «Запомни и выложи в ряд» | 25 мин | 7 мин | 18 мин  |
| 29 | «Ракета» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 30 | «Кафе» Совместная работа | 25 мин | 7 мин | 18 мин |
| 31 | «Магазин» Совместная работа | 25 мин | 7 мин | 18 мин |
| 32 | «Весеннее панно» легомозаика | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 33 | «Памятник героям» | 25 мин | 13 мин | 12 мин |
| 34 | «Насекомые» легомозаика | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 35 | «Рыбки плавают в аквариуме» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|  |  По схеме |  |  |  |
| 36 | Конструирование по замыслу | 25 мин | 7 мин | 18 мин |
|  |  |

**Третий год обучения (подготовительная группа):**

Занятия проводятся один раз в неделю по25-30 минут во второй половине дня. Для занятий используется конструктор лего «Дакта». Во второй половине года дети работают над проектами. Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе.

Примерное распределение занятий на год:

* Конструирование по образцу-8 занятий.
* Конструирование по условиям- 5 занятий.
* Конструирование по схеме- 6 занятий.
* Конструирование по замыслу- 14 занятий.
* Конструирование по фото-3 занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Закрепление названий LEGO–деталей, способы крепления, строительство по замыслу | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 2 | «Дострой конструкцию» Игра «Запомни и выложи ряд» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 3 | «Выложи вторую половину узора» легомозаика | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 4 | Свободная игра | 30 мин | 7 минут | 23 мин |
| 5 | « Домашние животные »  По схеме | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 6 | «Теремок» | 30 мин | 10 минут | 20мин |
| 7 | «Загородки и заборы для домашних животных» Игра «Разложи детали по местам» | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 8 | «У бабушке в деревне» Коллективная работа | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 9 | «Городской транспорт»  | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 10 | «Корабль» Игра «Запомни и выложи ряд» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 11 | «Аэропорт»Игра «Что лишнее» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 12 | «Транспорт будущего» По замыслу | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 13 | «Снежинка»  | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 14 | «Узор на окне» Игра «Лабиринт» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 15 | «Новогодняя ёлка» легомозаика | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 16 | «Новогодние игрушки»  По замыслу | 30 мин | 10 минут | 20 мин |
| 17 | «Лабиринт» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 18 | «Горка»Игра « Найди такую же деталь, как на карточке» | 30 мин | 12 минут | 18 мин |
| 19 | «Беседка для ребят» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| 20 | «Детская площадка»Конструирование по замыслу | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 21 | «Автобус» | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 22  | «Транспорт специального назначения» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| 23 | «Светофор. Дорожные знаки» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| 24 | «Придумай свой знак»Игра «Запомни расположение» | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 25 | «Обезьяна» По схеме» | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 26 | «Верблюд»«Жираф» | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 27 | «Страус» По схеме | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 28 | «Зоопарк» По замыслу | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 29 | «Ракета»Игра «Запомни и выложи в ряд» | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 30 | «Космический корабль» По замыслу | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 31 | «Инопланетяне» По замыслу | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 32 | «Космос»Коллективная работа | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 33 | «Аквариум» По схеме | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| 34 | «Террариум» По фото | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| 35 | «Скоро в школу» | 30мин |  10 мин | 20 мин |
| 36 | Конструирование по замыслу | 30 мин | 7 мин | 23 мин |

 **Содержание программы:**

**Первый год обучения (средняя группа):**

 **СЕНТЯБРЬ**

Тема: **«Ознакомительное занятие»**

Цель: Знакомство детей с конструктором «Лего- Дупло». Формирование навыков игры в конструктор.

Способы: рассматривание готовых моделей, показ способов действий, объяснение, художественное слово, сюрпризный момент, практические действия.

Мотивация: В детском саду появилась красивая, большая коробка с необычными игрушками. Детям очень хочется узнать, что же это за игрушки.

Средства: Большая коробка с конструктором «Лего- Дупло», готовые модели.

Тема: **праздник «День рождения Кубика»**

Цель: Способствование развитию у детей положительного отношения к конструктору Лего, весёлого настроения. Знакомство ребят с историей возникновения конструктора.

Способы: Просмотр презентации, художественное слово, загадки, игра.

Мотивация: Приглашение детей для участия в празднике.

Средства: Воздушные шары, презентация «Леголенд», костюм кубика Лего, музыкальный центр, конструктор «Лего- Дупло».

Тема: **Беседа «Безопасность и Лего»**

Цель: Знакомство детей с правилами безопасной игры в конструктор Лего.

Способы: Объяснение, показ способов действия, вопросы, упражнения, игровая ситуация, экспериментирование.

Мотивация: Кубик в игре наступил на деталь конструктора. Узнать, как можно избежать таких ситуаций.

Средства: Конструктор Лего, костюм Кубика, иллюстрации к игре «Хорошо- плохо».

Тема: **Практическое занятие «Башня».**

Цель: Формирование умения у детей строить башни разных цветов и разной высоты. Знакомство ребят со способом соединения «стопка», с понятиями: «устойчивость» и «прочность».

Способы: Рассматривание, сравнение, объяснение, поощрение, вопросы, практические действия, игра.

Мотивация: Узнать какие бывают на свете башни. Построить самим.

Средства: Иллюстрации с изображением разных башен, конструктор «Лего-Дупло».

 **ОКТЯБРЬ**

Тема: **игра - эксперимент «Исследователи кирпичиков»**

Цель: Совершенствование умения детей соединять детали конструктора способом соединения «стопка», знакомство с «ступенчатым» способом соединения .Расширение знаний о конструкторе Лего.

Способы: Показ способов действия, сравнение, художественное слово, игры и упражнения, экспериментирование.

Мотивация: Узнать, как соединить между собой башни, чтобы получилась стена.

Средства: Конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Ворота»**

Цель: Формирование умения у детей выполнять простейшую конструкцию- ворота: устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Способы: Показ способов действия, объяснение, поощрение, художественное слово, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Машина не может выехать из гаража.

Средства: Конструктор Лего, небольшие машины на каждого ребёнка.

Тема: **игра – экскурсия «Зоопарк»**

Цель: Расширение знаний у детей о зоопарке. Совершенствование умения и навыков у дошкольников игры в конструктор «Лего- Дупло». Формирование умения всем вместе строить одну поделку.

Способы: Просмотр презентации «Зоопарк», объяснение, вопросы, художественное слово, игровая ситуация.

Мотивация: Так как в нашем городе нет зоопарка, дети решают построить сами его.

Средства: Большой набор конструктора «Лего- Дупло Зоопарк», презентация «Зоопарк».

Тема: **практическое занятие по замыслу**

Цель: Закрепление детьми полученных ранее умений и навыков. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Вопросы, напоминание, игра, практические действия.

Мотивация: Детям подарили новый набор конструктора «Лего-Дупло»

Средства: конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **НОЯБРЬ**

Тема: **занятие- игра «Загородки и заборы для домашних животных»**

Цель: Формирование умения у детей различать и называть детали конструктора, способы соединения. Знакомство детей с различными видами ограждений и их моделирование.

Способы: Рассматривание иллюстраций, сравнение, показ способов действий, объяснение, указание, игровая ситуация.

Мотивация: У бабушке в деревне разбежались все домашние животные.

Средства: Иллюстрации с изображением скотного двора, конструктор Лего, игрушки домашних животных, листы зелёной бумаги на каждого ребёнка.

Тема: **практическое занятие «Дерево»**

Цель: Расширение знаний о деревьях. Совершенствование умения детей строить по образцу. Закрепление навыков построения устойчивой модели.

Способы: Рассматривание образца, сравнение готовой конструкции, художественное слово, практические действия.

Мотивация: Деревья выделяют кислород, если их будет много, людям станет легче дышать.

Средства: конструктор Лего, образец конструкции дерева.

Тема: **занятие-экскурсия «Здравствуй лес!»**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о деревьях. Совершенствование умения моделировать дерево, создавать сюжетную композицию. Способствование развитию игрового общения.

Способы: Чтение стих. И. Токмаковой о деревьях, рассматривание иллюстраций леса, слушание аудиозаписи звуков леса.

Мотивация: В лесу случилась беда: пожар уничтожил деревья.

Средства: Иллюстрации леса, аудиозапись звуков леса, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие по замыслу**

Цель: Закрепление детьми полученных ранее умений и навыков. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Вопросы, напоминание, игра, практические действия.

Мотивация: Приход в гости Кубика поиграть с детьми в конструктор Лего.

Средства: конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **ДЕКАБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Пирамидки , большие и маленькие.»**

Цель: Формирование умения у детей строить простейшие постройки , используя «ступенчатый» способ соединения.

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, художественное слово, практические действия.

Мотивация: Зайчик играл пирамидкой, рассыпал её, а собрать не может. Нужно помочь зайчику.

Средства: Конструктор Лего, разные пирамидки, игрушка Зайчик.

Тема: **практическое занятие «Ёлка»**

Цель: Формирование умения у детей моделировать ёлку. Совершенствование навыков соединять детали конструктора способами соединения «стопка» и «ступенчатым».

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, художественное слово, практические действия.

Мотивация: Скоро Новый год, а у ребят нет ёлки.

Средства: Конструктор Лего, образец конструкции.

Тема: **практическое занятие «Робот»**

Цель: Знакомство детей с игрушкой Робот. Совершенствование умения моделировать по образцу, выполнять анализ конструктивного задания.

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, художественное слово, практические действия.

Мотивация: В гости к ребятам пришёл робот Яша. У него совсем нет друзей. Ребятам нужно помочь, смоделировать таких же роботов.

Средства: Конструктор Лего, образец конструкции.

Тема: **практическое занятие по замыслу «Мои любимые игрушки»**

Цель: Совершенствование у детей конструкторских навыков. Формирование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать описание.

Способы: Вопросы, напоминание, художественное слово, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: В преддверии новогодних праздников в детском магазине «Бегемотик» раскупили все игрушки. Директор магазина обратилась к ребятам с просьбой помочь ей.

Средства: Конструктор Лего.

 **ЯНВАРЬ**

Тема: **практическое занятие «Моделирование по схеме»**

Цель: Знакомство детей со схемой конструкции. Формирование умения читать схему. Закрепление навыков построения устойчивой модели.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение готовой конструкции со схемой, художественное слово, практические действия.

Мотивация: На адрес детского сада пришёл конверт с непонятными изображениями - схемами.

Средства: конструктор Лего, конверт.

Тема: **моделирование по схеме «Собака»**

Цель: Формирование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: Вопросы по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу». Рассматривание схемы, сравнение готовой конструкции со схемой, художественное слово, практические действия.

Мотивация: Помочь автору сказки «Кто сказал мяу» смоделировать щенка.

Средства: Книга В. Сутеева «Кто сказал мяу», схема собаки на каждого ребёнка.

Тема:  **моделирование по схеме «Кошка»**

Цель Формирование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: : Вопросы по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу». Рассматривание схемы, сравнение готовой конструкции со схемой, художественное слово, практические действия.

Мотивация: Помочь автору сказки «Кто сказал мяу» смоделировать кошку.

Средства: Книга В. Сутеева «Кто сказал мяу», схема кошки на каждого ребёнка.

  **ФЕВРАЛЬ**

Тема: **практическое занятие «Самолёт»**

Цель: Знакомство с новым способом соединения «внахлёст» . Совершенствование умения моделировать по образцу, выполнять анализ конструктивного задания.

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, художественное слово, практические действия.

Мотивация: В Африке заболели звери, нужно срочно доставить Ай Болита в Африку.

Средства: Конструктор Лего, игрушка. Ай Болит, образец самолёта.

Тема: **практическое занятие «Кораблик»**

Цель: Совершенствование умения моделировать по образцу, выполнять анализ конструктивного задания.

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, художественное слово, проблемная ситуация, практические действия.

Мотивация: Ай Болит вылечил зверей в Африке, но самолёт улетел. На чём ещё можно вернуться с острова.

Средства: Конструктор Лего, игрушка Ай Болит, образец корабля.

Тем**а: знакомство с мелким конструктором Лего « Дакта»**

Цель:знакомство детей с мелким конструктором Лего « Дакта», названием деталей, способами соединения.

Способы: Рассматривание, сравнение, объяснение, вопросы, игра.

Мотивация: Внесение нового конструктора Лего «Дакта».

Средства: Контейнер с конструктором Лего «Дакта».

Тема: **практическое занятие по замыслу**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о разных видах конструктора Лего. Совершенствование навыков свободной игры. Развитие у детей инициативы и самостоятельности.

Способы: Вопросы, напоминание, практические действия.

Мотивация: Что тебе хотелось бы построить.

Средства: Наборы конструктора Лего «Дупло» и «Дакта».

  **МАРТ**

Тема: **мастер- класс техники «Легомозаика»**

Цель: Знакомство детей с плоскостным конструированием, техникой «Легомозаика», с новыми деталями конструктора Лего: «пластина» и «палочка».

Способы: Рассматривание образцов, показ способов действия, объяснение, указание, практические действия.

Мотивация: Пригласить детей на выставку готовых конструкций, заинтересовать техникой плоскостного конструирования.

Средства: Образцы готовых конструкций, пластины, «палочки»

Тема: **практическое занятие «Цветок в подарок маме»**

Цель: Формирование умения у детей выкладывать на пластине цветок по образцу техникой Легомозаика. Способствование развитию у дошкольников внимания и мелкой моторики рук.

Способы: Рассматривание и анализ образца, вопросы, напоминание, игровая ситуация.

Мотивация: В преддверии праздника 8 марта дети решили сделать мамам подарки.

Средства: Образец конструкции, пластины, конструктор Лего.

Тема: **творческая мастерская по изготовлению «Узора на плате»**

Цель: Совершенствование умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Вопросы, худ. слово, напоминание, практические действия.

Мотивация: У творческих людей есть мастерские, дети тоже могут организовать свою мастерскую.

 Средства: Пластины, конструктор Лего, фото разных мастерских.

 **АПРЕЛЬ**

Тема: **практическое занятие «Ракета»**

Цель: Совершенствование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация.

Мотивация: Поступил сигнал из космоса, нужна срочная помощь.

Средства: Большая космическая карта, маленькие человечки , конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Мост»**

Цель: Формирование умения у детей строить мост, накладывая детали друг на друга способом соединения «стопка», делать перекрытия из пластины.

Способы: Вопросы, указание, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация.

Мотивация: Помочь лисичке перебраться на другой берег.

Средства: Игрушка Лисичка, иллюстрации различных мостов, пластины, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Мы в лесу построим дом»**

Цель: Совершенствование умения моделировать по образцу, выполнять анализ конструктивного задания.

 Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, художественное слово, проблемная ситуация, практические действия.

Мотивация: Зверям в лесу негде жить.

Средства: игрушки- лесные звери, образец дома, конструктор Лего.

Тема: **занятие - игра «Дома на нашей улице»**

Цель: Закрепление у детей знаний о понятиях «устойчивость» и «прочность». Совершенствование умения намечать последовательность строительства.

Способы: Рассматривание, сравнение, худ. слово, практические действия.

Мотивация: Незнайка с друзьями хочет жить на одной улице, чтобы ходить друг к другу в гости.

Средства: маленькие человечки, пластины, конструктор Лего.

 **МАЙ**

Тема: **практическое занятие «Мальчик»**

Цель: Совершенствование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация.

Мотивация: В сказочном городе скоро состоится футбольный матч среди мальчиков. Но вот беда- в команде не хватает игроков.

Средства: Конструктор Лего, схемы на каждого ребёнка.

Тема: **практическое занятие «Девочка»**

Цель: Совершенствование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация.

Мотивация: В сказочном городе скоро состоится бал и теперь мальчикам для танца не хватает девочек.

Средства: Конструктор Лего, схемы на каждого ребёнка.

Тема: **занятие - сказка «Там чудеса, там леший бродит…»**

Цель: Расширение знаний у детей о сказках. Закрепление конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: В группу залетает воздушный шарик с письмом: « Ребята, помогите придумать сказку для капризной принцессы. Оле- Лукое.»

Средства: Конструктор Лего, воздушный шарик, конверт, иллюстрации сказок.

Тема: **практическое занятие по замыслу**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **Второй год обучения (старшая группа):**

 **СЕНТЯБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Свободная игра»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков, полученные в средней группе. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

Тема: **беседа «Безопасность и Лего»**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о конструкторе Лего «Дакта». Закрепление правил безопасной игры в конструктор. Знакомство с новой деталью конструктора «разъединитель».

Способы: Художественное слово, рассматривание, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Игрушка Фиксик приносит ребятам непонятную деталь из конструктора.

Средства: Разъединитель, конструктор Лего, игрушка Фиксик.

Тема: **практическое занятие «Робот»**

Цель: Формирование умения детей задумывать содержание постройки, давать общее описание. Развитие творческой инициативы, самостоятельности. Способствование обыгрыванию постройки.

Способы: Рассматривание фотографии, сравнение, объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Рассказ Фиксика о роботах, которые помогают людям.

Средства: Фотографии с изображением роботов, игрушка Фиксик, конструктор Лего.

Тема: **творческая мастерская по изготовлению «Узора на плате»**

Цель: Совершенствование умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Вопросы, худ. слово, напоминание, практические действия.

Мотивация: У творческих людей есть мастерские, дети тоже могут организовать свою мастерскую.

 Средства: Пластины, конструктор Лего, фото разных мастерских.

 **ОКТЯБРЬ**

Тема: **занятие - экскурсия «Осенний лес»**

Цель: Расширение и обобщение знаний детей об осени. Формирование умения моделировать деревья, используя цвета осени. Развитие умения создавать совместную композицию.

Способы: Чтение стихов про осень, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Мотивация: Приглашение детей на прогулку в лес.

Средства: Иллюстрации с изображением осеннего леса, конструктор Лего.

Тема: **занятие - соревнование «Домашние животные»**

Цель: Совершенствование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, соревнование.

Мотивация: Предложить детям соревнование: мальчики моделируют собаку, девочки - кошку.

Средства: Конструктор Лего «Дакта», схемы кошки и собаки.

Тема: **практическое занятие «Дома. Высокие и низкие»**

Цель: Уточнение представлений детей о деталях конструктора Лего, способах их соединения. Способствование строительству домов по условию. Развитие творчества и самостоятельности. Закрепление понятий: устойчивость и прочность.

Способы: просмотр презентации «Дома», беседа, вопросы, практические действия.

Мотивация: Внести строительные каски. Предложить детям быть строителями.

Средства: Презентация «Дома», каски, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **НОЯБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Автосалон»**

Цель: Формирование умения детей собирать основу для машины из колес и шасси. Знакомство с новыми деталями конструктора. Формирование представления о колесах, осях, способах их крепления.

Способы: Просмотр презентации, художественное слово, сюрпризный момент ,объяснение, вопросы, моделирование.

Мотивация: Заказ директора автосалона пополнить выставочный зал новыми машинами разной модели.

 Средства: Презентация, аудиозапись песни А. Пугачёвой «Папа купил автомобиль», игрушка Фиксик, наборы конструктора Лего Дакта.

Тема: **занятие- сказка «Правила дорожного движения»**

Цель: Обобщение и расширение у дошкольников знаний о правилах дорожного движения. Формирование умения у детей строить проезжую часть и светофор.

Способы: Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, показ образца, моделирование.

Мотивация: Трое друзей: зайчонок, медвежонок и лисонька решили поиграть в мячик, но не смогли перейти дорогу.

Средства: Макет светофора, картинки, образец, конструктор Лего, игрушки: лиса, медведь, зайчонок.

Тема: **итоговое занятие «Город»**

Цель: Расширение и уточнение у детей знаний о стихии «ураган», закрепление умения у детей работать с картой, схемой, формирование умения у детей объединять постройки одним общим сюжетом, обыгрывать, развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.

Способы: Художественное слово, моделирование, вопросы, поощрение, дыхательная гимнастика, сюрпризный момент.

Мотивация: Жители страны Леголандии обратились за помощью к детям восстановить разрушенный, ураганом, город.

 Средства: Наборы конструктора Лего Дакта, газета с фотографиями последствий урагана, карта города, схемы домов.

Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **ДЕКАБРЬ**

Тема: **практическое занятие « Кормушка для птиц»**

Цель: Расширение знаний детей о назначении и строении кормушек, об их частях: опоре, перекрытии, крыше. Формирование умения строить кормушку.

Способы: Рассматривание образца, беседа, показ способов действия, вопросы, худ. слово, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: В гости к ребятам прилетела Каркуша. Она рассказала , что зимой птицам нечего есть . Спасают только кормушки.

Средства: Кукла Каркуша, кормушка из дерева, образец из Лего, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Ёлка»**

Цель: Совершенствование у детей умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, пространственной ориентации. Развитие внимания, мелкой моторики рук.

Способы: Вопросы, худ. слово, напоминание, рассматривание образца, практические действия.

Мотивация: Скоро Новый год, ну а какой же праздник без ёлки.

 Средства: Пластины, конструктор Лего, иллюстрация новогодней ёлки.

Тема: **мастерская Деда Мороза «Новогодние подарки»**

Цель: Способствование закреплению у детей полученных умений и навыков. Содействие обдумыванию содержанию постройки: называть ее, давать общее описание. Развитие у детей творческой инициативы, самостоятельности. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, желания делать друг другу подарки.

Способы: Вопросы, напоминание, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Дед Мороз потерял в лесу мешок с подарками. Он просит ребят изготовить новые игрушки.

Средства: Игрушка Дед Мороз, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

  **ЯНВАРЬ**

Тема: **практическое занятие «Снежинка»**

Цель: Знакомство детей с моделированием снежинки из «палочек». Развитие фантазии, творческого замысла. Формирование умения оценивать свою работу и работу товарищей.

Способы: Показ способов действия, рассматривание, объяснение, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: На утренней прогулке ребята рассматривали снежинки, но они быстро таяли. Снегурочка предложила смоделировать свои снежинки.

Средства: Костюм Снегурочки, детали конструктора Лего «палочки».

Тема: **практическое занятие «Горка»**

Цель: Развитие умения детей строить горку по фото ступенчатым способом соединения, правильно называя детали конструктора.

Способы: Рассматривание, объяснение, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Все дети зимой катаются на горке. Легочеловечки попросили ребят построить горку.

Средства: Легочеловечки, фото горки, конструктор Лего.

Тема**: занятие - соревнование «Дети»**

Цель: Формирование умения у детей моделировать мальчика и девочку по схеме. Способствование нахождению сходства и различия между постройкой и схемой. Совершенствование умения рассказывать о постройке.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, соревнование.

Мотивация: Предложить мальчикам моделировать девочек, а девочкам - мальчиков. Побеждает та команда, у которой конструкция будет качественнее.

Средства: Конструктор Лего, схемы, аудиозапись песни «Из чего же сделаны эти мальчишки…»

Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **ФЕВРАЛЬ**

Тема: **практическое занятие «Самолёт»**

Цель: Расширение знаний детей о профессии – лётчик, о различных летательных аппаратах, их назначении. Развитие конструкторских навыков, умения делать умозаключения. Формирование критического отношения к своим действиям, стремления исправить свои ошибки. Способствование закреплению способа соединения « внахлест».

Способы: Беседа, рассматривание иллюстраций, худ. слово, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Фиксик сам построил самолёт, но он не взлетает. Фиксик просит ребят разобраться в конструкции.

Средства: Конструктор Лего, иллюстрации с изображением самолётов, Легочеловечки.

Тема: **игра – путешествие «Плывут корабли»**

Цель: Развитие умения у дошкольников строить корабли, выделяя в постройке функциональные части (борт, корму, нос, трубы). Совершенствование умения анализировать фото.

Способы: Рассматривание фото, объяснение, вопросы, игра.

Мотивация: Фиксик приносит карту- макет острова в море, где зарыт клад. Чтобы добраться до острова нужно построить корабли, как на фото.

Средства: Карта - макет, фото корабля, конструктор Лего, Легочеловечки.

Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

Тема: **практическое занятие «Мебель»**

Цель: Развитие у детей способности выделять в реальных предметах их функциональные части. Формирование умения анализировать образец.

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Дети приходят в гости к зайчику. Он показывает им свою новую мебель и предлагает построить такую же.

Средства: Игрушка Зайчик, образец мебели, конструктор Лего.

 **МАРТ**

Тема: **практическое занятие «Дом для Дюймовочки»**

Цель: Расширение и уточнение у детей знаний об изобретении конструктора Лего. Формирование умения создавать сложную постройку, работая вместе, не мешая друг другу. Формирование у детей практических навыков игры в Лего.

 Способы: Просмотр презентации, игры и игровые упражнения, моделирование, художественное слово.

 Мотивация**:**  Сказочному персонажу из страны Дании, Дюймовочке, очень хочется иметь свой дом с маленькой мебель.

 Средства**:** Презентация, маленькая куколка из набора «Лего Френдс», цветок, контейнеры с картинками деталей, «Чудесный мешочек», конструктор Лего Дакта.

Тема**: практическое занятие «Обезьяна»**

Цель: Совершенствование умения детей работать со схемой, находить нужные детали конструктора. Сравнение полученной постройки со схемой. Способствование развитию терпения.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация.

Мотивация: Рассказ о том, что люди произошли от обезьяны.

Средства: Иллюстрация обезьяна – человек, схемы, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Верблюд»**

Цель: Развитие умения детей строить лошадь, преобразовывать её в верблюда. Нахождение признаков сходства и различия.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Рассказ о верблюдах.

Средства: иллюстрации с изображением верблюда, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **АПРЕЛЬ**

Тема: **практическое занятие «Ракета»**

Цель: Развитие умения детей строить ракету. Совершенствование умения анализировать образец, выделяя в нем существенные части. Закрепление понятия «устойчивость» и « прочность».

 Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: С луны поступил сигнал. Значит, там есть жизнь. Чтобы это узнать, нужно полететь на ракете на луну.

Средства: Космическая карта, образец ракеты, конструктор Лего.

Тема:  **практическое занятие «Кафе»**

Цель: Формирование умения детей создавать сложную постройку, работая вместе, не мешая друг другу. Содействие обдумыванию содержания постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Предложить ребятам открыть своё кафе.

Средства: Конструктор Лего, Легочеловечки.

Тема:  **занятие - экскурсия «Магазин»**

Цель: Совершенствование умения у детей создавать сложную постройку, работая вместе, не мешая друг другу. Содействие обдумыванию содержания постройки. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Объяснение, беседа, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Предложить ребятам экскурсию в магазин.

Средства: Конструктор Лего, Легочеловечки.

Тема: **творческая мастерская «Весеннее панно»**

Цель: Совершенствование умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Вопросы, худ. слово, напоминание, практические действия.

Мотивация: У творческих людей есть мастерские, где они работают и устраивают выставки .Дети тоже могут организовать свою выставку.

 Средства: Пластины, конструктор Лего, фото пано.

 **МАЙ**

Тема: **практическое занятие «Памятник героям»**

Цель: Расширение знаний детей о Дне победы. Развитие конструкторских умений и навыков. Содействие умению обдумывать содержания постройки, давать её общее описание. Закрепление понятий «устойчивость» и «прочность».

Способы: Просмотр презентации о ВОВ, рассматривание образца конструкции, иллюстраций с изображением памятников героям, худ. слово, практические действия.

Мотивация: Рассказ о подвиге солдат в ВОВ.

Средства: Презентация о ВОВ, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Насекомые»**

Цель: Совершенствование у детей плоскостного моделирования. Развитие воображения, чувства симметрии, мелкой моторики рук.

Способы: Рассматривание альбома бабочек и насекомых, беседа, обсуждение, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Собрать коллекцию насекомых, не причиняя им вреда.

Средства: альбом с изображением насекомых, пластины, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Рыбки плавают в аквариуме»**

Цель: Обобщение и расширение знаний у детей о рыбах. Совершенствование умения детей работать со схемой, находить нужные детали конструктора. Сравнение полученной постройки со схемой. Способствование развитию терпения.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация.

Мотивация: внести аквариум с водой, предложить детям заполнить его рыбками.

Средства: Аквариум, схемы, конструктор Лего.

 Тема: **практическое занятие «По замыслу»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **Третий год обучения (подготовительная группа):**

 **СЕНТЯБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Свободная игра»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков, полученных в старшей группе. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

Тема: **практическое занятие «Дострой конструкцию»**

Цель: Формирование умения у детей «включать» заданную фигуру в конструкцию, как второстепенный предмет. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, рассматривание, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Игрушка Фиксик просит ребят разобраться с непонятными конструкциями г-образной формы.

Средства: Конструкции г-образной формы, конструктор Лего, игрушка Фикси

Тема: **практическое занятие «Выложи вторую половину узора»**

Цель: Совершенствование у детей умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, внимания, мелкой моторики рук.

Способы: Рассматривание части узора на плате, сравнение, объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Лего- мастер не успел доделать свои работы и попросил об этом ребят.

Средства: Пластины с половиной работы Легомозаики, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Свободная игра»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **ОКТЯБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Домашние животные»**

Цель: Совершенствование умения у детей читать схему. Закрепление навыков конструирования.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация.

Мотивация: Загадать загадки. Кто угадает, тот моделирует этого животного.

Средства: Схемы домашних животных, макет двора, конструктор Лего.

Тема: **занятие - сказка «Теремок»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Знакомство с деталью конструктора «черепица». Формирование умения строить объёмный дом.

Способы: Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа, показ способов действия, худ. слово, игра.

Мотивация: В сказке теремок развалился. Звери просят детей построить новый теремок.

Средства: Иллюстрации к сказке «Теремок», фигурки животных, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Загородки и заборы»**

Цель: Формирование умения у детей строить загородки разных видов. Упражнение в огораживании пространств. Развитие у дошкольников творческого воображения.

Способы: Рассматривание, сравнение, указание, вопросы, практические действия.

Мотивация: У бабушке сбежали домашние животные. Нужно помочь построить ограждения.

Средства: Фигурки домашних животных, листы зелёной бумаги, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «У бабушке в деревне»**

Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей деревне. Совершенствование умения строить из конструктора Лего уже знакомые конструкции. Формирование умения у детей создавать сложную постройку, работая вместе. Развитие у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы:Просмотр презентации, физкультминутка,сюрпризный момент,моделирование, игра.

Мотивация: Бабушка Фиксика живёт в городе. Он никогда не был в деревне. Фиксику очень хочется в выходные дни гостить у бабушке в деревне.

Средства: Конструктор Лего, игрушка Фиксик, видео-презентация «Деревня», магнитофон, запись песни «Мы едем, едем, едем».

 **НОЯБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Городской транспорт»**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о наземном транспорте. Формирование умения детей собирать основу для машины из колес и шасси. Формирование представления о колесах, осях, способах их крепления.

Способы: Просмотр презентации, художественное слово, сюрпризный момент, объяснение, вопросы, моделирование.

Мотивация: Однажды утром люди обнаружили исчезновение транспорта. Кто-то опоздал на работу, продукты не завезли в магазин, к кому-то не приехала скорая помощь.

Средства: Презентация «Транспорт», конструктор Лего.

Тема:  **практическое занятие «Водный транспорт»**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о водном транспорте. Закрепление навыков конструирования. Формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение.

Способы: Просмотр презентации, художественное слово, сюрпризный момент, объяснение, вопросы, моделирование.

Мотивация: Предложить детям экскурсию по реке Оке. На чём можно плыть.

Средства: Макет реки, презентация «Водный транспорт», конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Аэропорт»**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о воздушном транспорте. Закрепление навыков конструирования. Формирование умения моделировать самолёт и вертолёт.

Способы: Просмотр презентации, художественное слово, объяснение, вопросы, моделирование.

Мотивация: В сезон отпусков самолёты разлетелись. Многие люди не смогли отдохнуть, т. к. не хватило билетов. Предложить детям построить новые самолёты.

Средства: Презентация «Транспорт», конструктор Лего, легочеловечки.

Тема: **занятие по замыслу «Транспорт будущего»**

Цель: Закрепление навыков конструирования. Формирование умения заранее обдумывать содержание постройки, давать её описание. Развитие творческой инициативы, самостоятельности.

Способы: Беседа, вопросы, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Предложить детям совершить путешествие вокруг света на необычном транспорте.

Средства: Конструктор Лего, легочеловечки.

 **ДЕКАБРЬ**

Тема: **практическое занятие «Снежинка»**

Цель: Совершенствование умения детей читать схему. Формирование умения оценивать свою работу и работу товарищей.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Зима попросила ребят сделать снежинки, которые не тают в тепле.

Средства: Игрушка Зима, схемы, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Узор на окне»**

Цель: Совершенствование у детей умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, внимания, мелкой моторики рук.

Способы: Рассматривание рисунков на окнах, Объяснение, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Зима оставила рисунки на окнах и попросила ребят оставить свои рисунки на пластинах.

Средства: Изображение Зимы, пластины, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Новогодняя ёлка»**

Цель: Совершенствование у детей умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование чувства симметрии, внимания, мелкой моторики рук.

Способы: Рассматривание образца, объяснение, показ способов действия, худ. слово, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Сделать своими руками необычную новогоднюю открытку из Лего.

Средства: Образец, новогодние открытки, конструктор Лего.

Тема: **акция «Сюрприз для друга»**

Цель: Способствование закреплению у детей полученных умений и навыков. Содействие обдумыванию содержанию постройки: называть ее, давать общее описание. Развитие у детей творческой инициативы, самостоятельности. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, желания делать друг другу подарки.

Способы: Вопросы, напоминание, игра «Подарки», моделирование.

Мотивация: Доставить радость другу.

Средства: Конструктор Лего.

 **ЯНВАРЬ**

Тема:  **практическое занятие «Лабиринт»**

Цель: Совершенствование у детей умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование внимания, мелкой моторики рук. Содействие умению детей создавать игру, играть в неё.

Способы: Рассматривание настольно - печатных игр, беседа, вопросы, упражнения, практические действия.

Мотивация: Фиксик жалуется, что ему скучно сидеть дома. Он предлагает ребятам придумать игру.

Средства: Игрушка Фиксик, игры, конструктор Лего, шарики.

Тема: **практическое занятие «Горка»**

Цель: Развитие умения детей строить горку по образцу. Совершенствование умения анализировать образец, выделяя в нем существенные части. Закрепление понятия «устойчивость» и « прочность».

 Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Зимой все дети катаются с горки. Для Легочеловечков тоже нужна горка.

Средства: Образец, Легочеловечки, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Беседка для ребят»**

Цель: Формирование представления о назначении и строении беседки. Совершенствование умения детей читать схему. Формирование умения оценивать свою работу и работу товарищей.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Просьба Легочеловечков смоделировать для них беседку.

Средства: Легочеловечки, конструктор Лего, схемы.

Тема: **практическое занятие «Детская площадка»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Маленькие человечки из Леголандии попросили ребят составить проект детской площадки.

Средства: Конструктор Лего, человечки.

 **ФЕВРАЛЬ**

Тема:  **практическое занятие «Автобус»**

Цель: Развитие умения у детей строить автобус по образцу. Совершенствование умения анализировать образец, выделяя в нем существенные части. Закрепление понятия «устойчивость» и « прочность».

Способы: Рассматривание образца, объяснение, вопросы, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Легочеловечкам не на чем ехать на экскурсию.

Средства: Образец, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Транспорт специального назначения»**

Цель: Расширение и обобщение знаний у детей о транспорте спецназначения. Закрепление навыков конструирования. Формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение.

Способы: Просмотр презентации, художественное слово, игровая ситуация, объяснение, вопросы, моделирование.

Мотивация: В городе исчезли спецмашины - помощь не придет.

Средства: Презентация, макет города, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Светофор. Дорожные знаки»**

Цель: Обобщение и расширение у дошкольников знаний о правилах дорожного движения. Формирование умения у детей строить проезжую часть, светофор, зебру.

Способы: Беседа, рассматривание иллюстраций, показ способов действия, проблемная ситуация, моделирование.

Мотивация: Однажды утром исчезли все дорожные знаки. На дороге начались беспорядки.

Средства: Макет дороги, светофор, картинки, конструктор Лего, машины.

Тема: **практическое занятие «Придумай свой знак»**

Цель: Закрепление навыков конструирования. Формирование умения заранее обдумывать содержание постройки, давать её описание. Развитие воображения, творческой инициативы, самостоятельности.

Способы: Беседа, вопросы, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Фиксик предлагает ребятам разработать и сконструировать свой дорожный знак.

Средства: Игрушка Фиксик, дорога, конструктор Лего.

 **МАРТ**

Тема: **практическое занятие «Обезьяна»**

Цель: Знакомство детей с различными видами обезьян. Совершенствование умения детей работать со схемой, находить нужные детали конструктора. Сравнение полученной постройки со схемой. Способствование развитию терпения.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Доктор Ай Болит в Африке встречает много обезьян.

Средства: Игрушка Ай Болит, макет Африка, схемы, конструктор Лего.

Тема:  **практическое занятие «Жираф»**

Цель: Формирование умения моделировать жирафа по условию. Закрепление навыков конструирования. Развитие воображения, творческой инициативы, самостоятельности.

 Способы: Рассматривание иллюстраций, беседа, игровая ситуация, напоминание, моделирование.

Мотивация: Доктор Ай Болит в Африке встречает жирафов.

Средства: Игрушка жираф, Ай Болит, макет Африка, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Страус»**

Цель: Совершенствование умения детей работать со схемой, находить нужные детали конструктора. Сравнение полученной постройки со схемой. Способствование развитию терпения.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Доктор Ай Болит в Африке встречает страуса.

Средства: Игрушка Ай Болит, макет Африка, схемы, конструктор Лего.

Тема: **занятие – экскурсия «Зоопарк»**

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о животных жарких стран. Совершенствование навыков конструирования. Формирование умения заранее обдумывать содержание постройки, давать её описание. Развитие воображения, творческой инициативы, самостоятельности.

Способы: Просмотр презентации, беседа, вопросы, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: В нашем городе нет зоопарка. Предложить самим создать зоопарк.

Средства: Презентация «Животные жарких стран», конструктор Лего.

 **АПРЕЛЬ**

Тема: **практическое занятие «Ракета»**

Цель: Расширение и обобщение знаний детей о первом космонавте Ю. Гагарине, профессии космонавт. Формирование умения моделировать ракету по условию.

 Способы: Просмотр презентации, беседа, вопросы, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Предложить детям стать космонавтами и отправиться в космос на ракете.

Средства: Космическая карта, презентация о космосе, конструктор Лего.

Тема:  **практическое занятие «Космический корабль»**

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о космосе. Совершенствование навыков конструирования. Формирование умения заранее обдумывать содержание постройки, давать её описание. Развитие воображения, творческой инициативы, самостоятельности.

 Способы: Рассматривание иллюстраций, беседа, игровая ситуация, напоминание, моделирование.

Мотивация: Предложить детям стать космонавтами и отправиться в космос на космическом корабле.

Средства: Образец, иллюстрации, космическая карта, конструктор Лего.

Тема:  **практическое занятие «Инопланетяне»**

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о космосе. Совершенствование навыков конструирования. Формирование умения заранее обдумывать содержание постройки, давать её описание. Развитие воображения, творческой инициативы, самостоятельности.

 Способы: Рассматривание иллюстраций, беседа, игровая ситуация, напоминание, моделирование.

Мотивация: На землю поступил сигнал с планеты Марс. Там обитают живые существа. Как они могут выглядеть.

Средства: Космическая карта, конструктор Лего.

Тема: **занятие – путешествие «Космос»**

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о космосе. Совершенствование навыков конструирования. Формирование умения заранее обдумывать содержание постройки, давать её описание. Развитие воображения, творческой инициативы, самостоятельности.

 Способы: Беседа о космосе, вопросы, напоминание, худ. слово, игра, моделирование.

Мотивация: Фиксик предлагает ребятам совершить космическое путешествие и стать исследователями космоса.

Средства: Космическая карта, конструктор Лего, игрушка Фиксик.

 **МАЙ**

Тема: **практическое занятие «Аквариум»**

Цель: Закрепление и обобщение знаний детей об обитателях аквариума. Совершенствование умения детей работать со схемой, находить нужные детали конструктора. Сравнение полученной постройки со схемой. Способствование развитию терпения.

Способы: Рассматривание схемы, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Внести аквариум с водой. Предложить детям заполнить его.

Средства: Аквариум, схемы, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Террариум»**

Цель: Знакомство детей с террариумом и его обитателями. Совершенствование умения детей работать с фотографией, находить нужные детали конструктора. Сравнение полученной постройки с фото. Способствование развитию терпения.

Способы: Рассматривание фото, сравнение её с готовой конструкцией, анализ, беседа, игровая ситуация, моделирование.

Мотивация: Внести пустой аквариум. Предложить детям заполнить его.

Средства: Аквариум, схемы, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Скоро в школу»**

Цель: Расширение и обобщение знаний детей о школе, буквах и цифрах. Совершенствование у детей умений и навыков плоскостного конструирования. Формирование внимания, мелкой моторики рук.

 Способы: Беседа, показ способов действия, объяснение, игра, практические действия.

Мотивация: Научить Фиксика выкладывать буквы и цифры на пластине.

Средства: Игрушка Фиксик, образцы печатных букв, конструктор Лего.

Тема: **практическое занятие «Свободная игра»**

Цель: Закрепление у детей конструкторских умений и навыков. Совершенствование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Способствование развитию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

Способы: Художественное слово, вопросы, напоминание, игровая ситуация, практические действия.

Мотивация: Обратить внимание детей на большой выбор конструктора.

Средства: Конструктор Лего, мелкие игрушки.

 **Методическое обеспечение программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Интерактивный метод, используемый на всех занятиях, предполагает организацию и развитие диалогового общения. Именно взаимопонимание ведёт к взаимодействию, а значит к совместному решению общей задачи, одинаково значимой для всех.

**Материально- техническое обеспечение программы**:

**Помещение:**

«Лего - мастерская»- кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для детей и педагога, шкафы и полки для хранения наглядных пособий , контейнеры с конструктором Лего.

**Перечень материала «ЛЕГО центра»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название материала | Количествокомплектов |
| 1. | Конструктор ЛЕГО «ДУПЛО» | 5 комплектов |
| 2. | Конструктор Лего «ДАКТА» | 6 комплектов |
| 3. | Конструктор «ЛЕГО» большой | 1 комплект |
| 4. | Основные детали «ЛЕГО» | 2 комплекта |
| 5. | «ЛЕГО» (строительные пластины) | 3 комплекта |
| 6. | ЛЕГО « Большой дом» | 1 комплект |
| 7. | «ЛЕГО - ДОРОГА» | 1 комплект |
| 8. | «ЛЕГО» № 626 | 3 комплекта |
| 9. | «ЛЕГО ДЛЯ ДЕВОЧЕК»* «Кондитерская» № 41006
* «Ветеринарная клиника» №3188
* «Друзья» 3 41011
 | 1 комплект 1 комплект2 комплекта |
| 10. | «ЛЕГО ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ»* «Пожарная часть» № 6004
* «Полицейский патруль» № 60045
* «Погрузчик и самосвал» №4201
* Служба спасения» № 60023
* «Строительные машины» № 6006
* «Вертолёт» № 60055
 | 1 комплект1 комплект 2 комплекта1 комплект 5 комплектов1 комплект |

  **Дидактическое обеспечение:**

* Образцы готовых конструкций,
* Схемы построек,
* Журналы Лего с описанием работы,
* Фотографии конструкций,
* Книги,
* Дидактические игры.

 **Список использованной литературы:**

1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 144 с. (Новый детский сад с любовью)

2. Аллан Бедфорд «Большая книга ЛЕГО / пер. с англ. Игоря Лейко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 256с.

3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.

4. . Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.

5. Ю.А. Афонькина «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Волгоград: Учитель. 2012. – 63с.

6. Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Москва, изд. центр «ВЛАДОС», 2003-104с.

7. К. Несютина «ЛЕГО – мастерская у вас дома»

8. Ю. Максаева «Интеграция лего - конструирования в образовательную деятельность» статья из журнала «Дошкольное воспитание» 2012 г. №8

9. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада М.: Просвещение. 1989. – 127с.

10. И.Е. Емельянова «Лего - конструирование как средство развития одарённости детей дошкольного возраста» статья из журнала «Начальная школа плюс До и После» 2012г. № 2, с. 8-12

11. О.А. Сафонова Системная оценка качества обучения дошкольников конструированию. Научно-методическое пособие. – Н.Нижний Новгород, 1998г.

12. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества»

М., «Просвещение», 1976г.

13.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 240с.

 **Приложение:**

 **Консультации.**

 **Как играть в Лего.**

* .При выборе конструктора ориентируйтесь на интересы ребёнка.
* Купив новый набор, соберите его по инструкции, поиграйте.
* Рассортируйте конструктор в разные контейнеры по форме деталей (не по цвету).
* Обговорите с ребёнком правила безопасной игры: не брать в рот, не разбрасывать по полу.
* Играя придумывайте название деталям конструктора (например: кубик, кирпичик, палочка и т. д.).
* Собирайте простейшие фигуры, изучая цвет, форму, размер.
* Не настаивайте на выполнении заданий.
* Придумывайте, инсценируйте, обыгрывайте постройку.
* Помогайте ребёнку развить сюжет игры. Дайте волю фантазии.
* Получайте удовольствие здесь и сейчас от строительства и общения с ребёнком.

 **Как собирать Лего по инструкции*.***

* Рассмотрите внимательно вместе с ребёнком конструктор.
* Выберите детали для первого шага. Здесь пригодится умение анализировать, сравнивать, обобщать.
* Следуя подсказкам на рисунке, соберите первую деталь будущей игрушки.
* Продолжайте дальше, не оставляя первое время ребёнка одного, подсказывайте, направляйте в правильное русло рассуждения.
* Освоив принцип сборки простых фигурок и игрушек, можно приступать к более сложным конструкциям.
* Экспериментируйте вместе с детьми, отходите от шаблонов, лишь тогда игра будет полноценной и интересной.

 **ЛЕГО. ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?**

 **Не надо искать баланс: кубики плотно держатся. Одно дело обычные деревянные кубики — даже построить башню из них удастся не сразу: налицо изучение физики и основ баланса и земного притяжения. А конструктор шлеп-шлеп и готово все само держится.** Это как искать, что полезнее лепка из пластилина или лепка из глины. И то и другое может оживать в руках и творить чудеса, а может губить все творческие начинания. Это просто разные игрушки и умение скреплять детали не менее важно, чем умение искать баланс. Да и честно говоря, в нашем взрослом мире больше предметов, которые надо творчески соединить между собой, причем, чем крепче, тем лучше.
 **Не развивается фантазия, так как из одного набора можно построить только одну игрушку.** Строить из одного набора одну игрушку — это как лепить из набора пластилина только то, что нарисовали на упаковке производители. Хотя иногда инструкции по сборке различных моделей бывают полезны и все же не зацикливайтесь на них. Смешивайте наборы и используйте LEGO как материал, из которого может получиться все: осьминог, динозавр, машина времени и т.д.
  **Не развивается воображение, так как принцип скрепления деталей одинаковый.** Еще одно распространённое мнение, но два восьмиконтактных кубика можно объединить 24 различными способами, три кубика — 1060 способами. Из шести кубиков Лего 2X4 можно собрать 915 миллионов различных комбинаций.
 А если вспомнить что в LEGO существует более 1600 (!!!) разновидностей деталей, становится ясно, что LEGO не уступает куску глины по количеству принимаемых форм.

**Вредно для глаз.** Действительно, если ребенок часто будет строить в темноте, согнувшись и перекосившись, то проблем не избежать. Но если в это момент он будет не строить а, скажем, рисовать то думаю, результат будет таким же плачевным. Так что вывод один: оборудуйте ребенку хорошее игровое место, где он сможет с или стоять хорошая настольная лампа; куда никто из членов семьи не будут иметь права вмешиваться.

 **Цена наборов.**

 Тоже своеобразный вред, если говорить в контексте кошелька родителей. На самом деле наборы «Крохи» (похож на LEGO DUPLO) тоже стоят порядка 1000 рублей. Деталей там конечно в разы больше, чем в наборах LEGO той же ценовой категории. Но нужны ли детям эти мешки пластмассы? Малышу хватит как раз горсти кубиков. От обилия деталей ребенок младше 2-3 лет чаще всего наоборот пугается и просто разбрасывает их или с шумом высыпает на пол, чтобы заботливая мама потом собрала.
  **LEGO делают из бездушной пластмассы и вообще это развлечение для современных детей испорченных мультиками, рекламой, куклами Барби и человеком пауком.**

Несомненно, LEGO ориентируется на современный спрос и, начиная с какого-то времени, они стали выпускать и монстров, и героев диснеевский мультиков, и роботов, и наборы, которые легко собирать (читай — не надо думать ни капельки).
Да и наборы для девочек, тоже слишком принцессные. Обязательно надо разбавлять их обычными наборами.
Но, как бы то ни было, вы всегда можете купить просто набор кубиков обычных цветов, а на прилавках все еще есть обычные пожарные, полицейские участки и поезда — все то, что привлекало мальчишек и 30-40 лет назад.
  **LEGO, LEGO… Грязь, песок, лужи , тесто и мука — вот что надо нашим детям!**

 И с этим заголовком трудно не согласится. LEGO — это хорошо, но простые дела, которые со стороны нам — родителям — кажутся абсолютно бестолковыми и вообще вредными, нужны ребенку не меньше, чем рисование, чтение или конструирование.

 **Игровые упражнения и дидактические игры.**

**1.Классификация.**

"Чудесный мешочек".

В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Педагог показывает деталь, которую надо найти. б) Педагог только называет необходимую деталь. в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

"Собери модель". Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

**2.Внимание и память.**

"Что изменилось?".

 Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

"Собери модель по памяти".

 Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

"Запомни и выложи ряд".

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

**3.Пространственное ориентирование.**

"Собери модель по ориентирам".

 Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

"Составь макет группы ".

Для взаимного расположения предметов в комнате используется точка отсчёта, не совпадающая с позицией ребёнка.

**4.Симметрия.**

"Выложи вторую половину узора".

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

"Составь узор".

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

**5.Логические закономерности.**

"Что лишнее?".

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент.

Упражнения на продолжение ряда.

Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

"Поиск недостающей фигуры".

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

**6.Комбинаторика.**

"Светофор".

 Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

"Составь флаги".

Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.

**7.Множества.**

"Выдели похожие".

 Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

 **Конспекты занятий.**

 **«Мои любимые игрушки».**

**(средняя группа)**

**Цель:**

-Совершенствование у детей конструкторских навыков.

- Формирование умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать описание.

**Способы:**

-Вопросы,

-Напоминание,

- Художественное слово,

 -Игровая ситуация,

 -Практические действия.

**Мотивация:**

 В преддверии новогодних праздников в детском магазине «Бегемотик» раскупили все игрушки. Директор магазина обратилась к ребятам с просьбой помочь ей.

**Средства:** Конструктор Лего, «волшебная коробка», игрушки: пирамидка, робот, машина, самолёт.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Речь воспитателя**  | **Предполагаемые ответы детей** |
| Воспитатель вносит в группу «волшебную коробку» -Ребята, у меня в коробке лежат предметы, я предлагаю по очереди, не подглядывая, на ощупь узнать, что там лежит. (Дети угадывают и называют)-Молодцы, угадали! А как, одним словом можно назвать все эти предметы?-Это детская площадка Мячик здесь, ведро, лопатка И мальчишки, и девчушки Принесли с собой игрушки.-А какими игрушками вы любите играть?-Ребята, коструктор «Лего»-это тоже игрушка, но не простая, из этого коструктора можно построить разные игрушки. Мы с вами много уже знаем и умеем. Сейчас я предлагаю построить вам свою любимую игрушку.-Что ты будешь строить?-Какие детали конструктора «Лего» тебе понадобятся?-Каким способом соединения ты будешь строить?-Что ты будешь строить?-Какие детали ты возьмёшь?- С чего начнёшь строить робота?-Каким способом соединения? и т.д.По окончании работы дети анализируют постройки, отвечают на вопросы:-Что получилось?-Что не получилось?-На что похожа поделка у друга?-А сейчас я предлагаю поиграть своими новыми игрушками, а если хотите, можете поменяться игрушкой с другом. | -Пирамидка.-Робот.-Машина.-Самолёт.-Игрушки.-Машиной.-Куклой.-Мячом.-Конструктором «Лего».-Пирамидку.-Кирпичики и кубики.-«Ступенчатым».-Робота.-Кубики, кирпичики.-С ног.-«Стопкой». |

 **«Автосалон».**

**(старшая группа)**

**Цель:**

-Формирования умения у детей моделировать машину.

-Развитие у детей конструкторских навыков, творческих способностей, инициативы, умения рассуждать.

**Способы:**

-Просмотр презентации,

-Художественное слово,

-Сюрпризный момент,

-Объяснение,

-Вопросы,

-Моделирование.

**Мотивация:**

-Заказ директора автосалона пополнить выставочный зал новыми машинами разной модели.

**Средства:**

-Презентация,

-Аудиозапись песни А. Пугачёвой «Папа купил автомобиль»,

-Игрушка Фиксик,

-Наборы конструктора Лего Дакта.

|  |  |
| --- | --- |
| Речь воспитателя |  Предполагаемые ответы детей |
| Загадка:Справа дверца, слева дверцаА внутри стальное сердце.Пьёт бензин, как молокоМожет бегать далеко.Возит грузы и людейТы знаком, конечно, с ней?**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете что это?Верно. Сейчас очень трудно представить нашу жизнь без машин. Поднимите, пожалуйста, руку у кого в семье есть автомобиль?Назовите марку вашей машины. **Воспитатель:** Вот сколько марок вы знаете. В наше время существует очень много разных легковых автомобилей .Слово «автомобиль» произошло от двух греческих слов: «авто»- что означает «сам» и «мобиль»- «движение».Звучит аудиозапись А. Пугачевой «Папа купил автомобиль».**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам с просьбой обратился директор автосалона. У него раскупили все автомобили, которые были в ассортименте. Директор просит пополнить выставочный зал новыми машинами. Я предлагаю на время стать конструкторами автомобилестроения. Вот только конструктор должен знать всё о строении машин.На экране кадры и музыка из мультфильма «Фиксики».(появляется игрушка Фиксик).**Фиксик:** Привет, ребята, я помогу вам узнать всё о строении машины .Но сначала скажите какие части легковой машины вы знаете.На экране фото разных моделей машин.-Молодцы. Машины отличаются по размеру, цвету, типу кузова, но, не смотря на разнообразия, все они имеют схожее строение: у них есть металлический кузов - основа машины, который состоит из днища, крыши, дверей и капота. Снаружи к кузову, спереди и сзади, крепятся фары. Внутри кузова, в салоне, находятся сиденья для водителя и пассажиров, там же расположены руль, рычаги для переключения скоростей и все приборы для управления автомобилем. В передней части кузова, под капотом, находится двигатель, или по другому называют мотор. Двигатель - это сердце машины. Сзади машины располагается багажник для перевозки груза.**Воспитатель:** Спасибо тебе, Фиксик, теперь мы знаем как устроен автомобиль .**Физкультминутка «Машина».**Машина, машина, куда ты идёшь?Машина, машина кого ты везёшь?Машина, машина ты нас покатай,Машина, машина быстрей поезжай.Машина, машина ты всех обгони,Машина, машина направо сверни И в мастерскую нас отвези.**Воспитатель**: Вот мы и приехали в легомастерскую, где сами сможем моделировать машины.**Фиксик**: Моделировать нужно начинать со строения ходовой части, по другому её называют «шасси», это как бы телега с колёсами, которая везёт небольшой домик на себе.**Воспитатель:** Ребята, подойдите к своим рабочим местам и подумайте, какие детали конструктора нам понадобятся для моделирования шасси.-Ребята, вы построили ходовую часть автомобиля. А вот какой будет ваша машина, каждый решит сам.(дети строят модели машин)-Ребята, давайте посмотрим, какие разные автомобили у нас получились. Расскажите о своих машинах. -Дети, вы очень постарались, теперь выставочный зал магазина полон новых автомобилей, и все желающие могут выбрать себе машину по вкусу и цвету. А может случиться и так, что в магазин зайдёт ваш папа и купит автомобиль, а потом с ветерком прокатит вас по городу. (Звучит аудиозапись песни «Папа купил автомобиль»)  | Машина.Приора, Фольксваген, Джип , Рено Логан, Нива и т. д.Кузов, колеса, руль, капот, фары, бампер, багажник.Маленькая пластина, кубики с креплениями для колёс, колёса.(дети строят)-У меня - джип. Это машина с большими колёсами. Она может ездить по плохой дороге.-А у меня получился кабриолет для девочек. Эта машина без крыши. Когда на ней едешь, волосы развиваются на ветру.-А моя машина с большим багажником. В него влезет велосипед и много продуктов. И т. д… |

 **«В гостях у бабушки».**

 (подготовительная к школе группа)

**Цель:**

-Обобщение и закрепление знаний у детей о деревне.

-Совершенствование умения строить из конструктора Лего уже знакомые конструкции.

-Формирование умения у детей создавать сложную постройку, работая вместе.

-Развитие у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности.

**Способы:**

-Просмотр презентации,

-Физкультминутка,

-Сюрпризный момент,

-Моделирование,

-Игра.

**Мотивация:**

Бабушка Фиксика живёт в городе. Он никогда не был в деревне. Фиксику очень хочется в выходные дни гостить у бабушке в деревне.

**Средства:**

Конструктор Лего, игрушка Фиксик, видео-презентация «Деревня», магнитофон, запись песни «Мы едем, едем, едем».

|  |  |
| --- | --- |
|  Речь воспитателя |  Предполагаемые ответы детей |
| В группе появляется игрушка Фиксик:- Ну наконец-то ребята вернулись в город .На улице тёплая весенняя погода. В выходные дни все мои друзья и знакомые уехали в деревню к бабушке. А я живу в городе и не знаю что такое деревня .Воспитатель:-Ребята, а вы все были в деревне?-Давайте расскажем Фиксику чем же деревня отличается от города.(просмотр презентации «Деревня»)Фиксик:-А у меня нет бабушки в деревне, и я там ни разу не был.Воспитатель:-Не расстраивайся, Фиксик, мы построим деревню, и твоя бабушка будет жить там. А ты сможешь приезжать к ней в гости.-Ребята, как вы думаете из какого конструктора мы сможем построить модель деревни?-Скажите, какие постройки, характерные для деревни, мы уже умеем конструировать? -Каких домашних животных можно поселить у бабушки Фиксика?-Вот сколько животных вы умеете моделировать.-Ребята, а на чём мы можем отправиться в деревню? -Мы с вами отправимся на машине.Физкультминутка:Би-бип- гудит машина,Тук-тук, мотор стучит.Едем, едем, едем, едемОн так громко говорит.Шины трутся о дорогуШу-шу- шу они шуршат.Быстро крутятся колёса Та-та -та они стучат. -Ребята, перед вами несколько столов с конструктором Лего. Кто желает строить дома, подойдите к первому столу, желающие моделировать домашних животных ко второму столу, деревья к третьему столу, заборы- к четвёртому.(в процессе конструирования воспитатель задаёт вопросы)-Какие детали понадобятся?-Какой способ соединения ты используешь?-Что нужно сделать, чтобы конструкция была устойчива ?-Какие цвета используешь ?(по окончании работы воспитатель предлагает соединить все постройки)-Фиксик, посмотри , какая замечательная древня у нас получилась. Здесь может жить твоя бабушка, а ты сможешь ездить к ней в гости.Фиксик:-Ура, теперь я тоже в выходные дни буду гостить у бабушке в деревне.-Ну, а нам с ребятами пора возвращаться в детский сад.(под песню «Мы едем, едем, едем» дети возвращаются в детский сад.)Рефлексия:-Ребята, перед вами кубики Лего красного и зелёного цвета. Если вам понравилась сегодняшняя поездка в деревню возьмите кубик красного цвета, если нет кубик зелёного цвета.(дети выбирают кубики). | -В городе высокие дома, а в деревне низкие.-В деревне растёт много деревьев.-У бабушки есть сад и огород.-В деревне у людей есть домашние животные: коровы, куры, овцы, козы и т. д.-Бабушкин дом охраняет собака, которая живёт в конуре.-Из конструктора Лего.-Одноэтажные дома.-Деревья.-Заборы.-Кошку.-Собаку.-Овечку.-Лошадь.-Утку. -На поезде.-на машине.-На велосипеде.-На Лошади.-Кубики, кирпичики, палочки, горка, окна и т. д.-Ступенчатый, внахлёст, стопка.-Построить устойчивое основание.-Красный, синий, коричневый и т. д. |