УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шустова Анастасия Александровна – учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30 г. Подольска Московской области,
магистрант 2 курса института психологии и педагогики АНО ВО
«Российский новый университет», магистерская программа «Управление
образовательной организацией»
E-mail: ana.kim.03@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам управления процессом создания здоровьесберегающей среды образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: экологическое воспитание, формирование культуры, младший школьник, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, здоровьесориентированная деятельность.

В современных условиях складываются противоречия между негативным опытом по взаимодействию с окружающим миром, который ребенок приобретает в младших классах «стихийно» и значениями, предлагаемыми ему в целенаправленном педагогическом процессе. Кроме того, обострение данного противоречия является особенностью нашего времени, конкретно-исторической, экологической ситуации, сложившейся как в стране, так и в масштабе всей планеты.

Младшие школьники наблюдают мусорные свалки, жестокое отношение к животным, растениям (деревьям), безответственность по отношению к водоемам, окружающим лесам, лугам, в то время как на занятиях в школе узнают о пагубном влиянии подобной деятельности человека на природу, вреде, наносимом собственному здоровью и благополучию, испытывают чувство жалости к растениям и животным, попавшим в беду.

Противоречие усугубляется, когда ребенок видит, как взрослые наносят вред окружающему миру. В их числе оказываются не только родители и близкие для него люди, а порой, и сами же педагоги – в первую очередь те, которые являются авторитетом для младшего школьника. [1] А ведь именно в этом возрасте, как ни в каком другом, ребенок берет пример со взрослого, подражает ему.

При формировании экологической культуры у младших школьников следует учитывать психологические особенности ребенка. В младшем школьном возрасте преобладают наглядно-образная и наглядно-действенная формы мышления, которые могут обеспечить понимание усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе. В этом возрасте в сознании младших школьников происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которое предопределяет отношение учащегося к природному и социальному окружению. [2]

И. В. Цветкова, рассматривая младший школьный возраст как самоценный этап в развитии экологической культуры личности, когда происходит качественный скачок в мироощущении ребенка от «Я – природа» до «Я и природа» и идет формирование ценностного отношения к окружающему миру, собственного жизненного опыта по взаимодействию с ним, выделяет следующие основные критерии роста и показатели проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- потребность в общении с представителями растительного и животного мира, сопереживание им, проявление положительных чувств;
- умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения. [3]

Очень важным при формировании экологической культуры является учет эмоционального компонента отношений. Вместе с познанием красоты природы у младших школьников зарождается чувство бережного отношения к ней. Воспитание любви к природе эффективно лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и это общение направлено взрослыми. [4]

Таким образом, процесс формирования экологической культуры во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. В этот период обучения проблема формирования экологической культуры личности становится особенно важной, так как в младших классах, закладываются первые существенные основы отношения к обучению, к окружающему миру и к себе самому. Ребенок открыт для того, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила, превращать их в свои привычки, в часть своей натуры. Возраст младшего школьника благоприятен и чувствителен для целенаправленного формирования психологических новообразований, и происходящие изменения являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности. Тогда же формируются основы культуры личности (в том числе экологической). Ребенок легко воспринимает правила игры и непосредственно закрепляет их в бессознательной сфере. Он способен

овладевать экологической культурой как опытом нормального взаимодействия с окружающей средой. [5]

Но любовь к природе и внимательное, заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если школьник видит примеры соответствующего отношения к природе со стороны взрослых, родителей и, прежде всего, учителей.

Одной из важнейших задач современной образовательной системы является содействие максимально полной реализации личностного потенциала человека. Принципиальным условием для этого является высокий уровень его личного здоровья, от состояния которого зависит не только его физический потенциал, но и полноценность развертывания генетической программы во времени, состояние работоспособности, формирование жизненных и социальных мотиваций.

Анализ педагогической практики и научных исследований, связанных с проблемой здоровья подрастающего поколения в системе современного образования, свидетельствует о том, что эта проблема становится предметом изучения ученых, апробаций новых программ, технологий, форм и их использования в системе образования на уровне как комплексных, так и единичных нововведений.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах образовательной организации. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. К сожалению, в течение обучения в различных звеньях образовательной системы здоровье обучающихся заметно ухудшается, что в значительной степени связано с влиянием различных факторов самой образовательной среды. Выход из создавшегося положения представляется в воспитании культуры здоровья как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, а также в целенаправленном валеологическом образовании учащихся и педагогических работников на всех ступенях общего образования.

Никакие серьезные новации невозможны без глубокой теоретической подготовки и широкой общей культуры учителя. Одной из эффективных форм такой подготовки может стать организация профессиональных объединений учителей разных предметов как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики для выработки приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для здоровья. Создание ситуации успеха как для ученика, так и для учителя, здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательного процесса—приоритетные задачи школы.

Список литературы

1. Базулина, И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом [Текст] /И.В. Базулина //Начальная школа. – 2005. – №12
2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Учебное пособие / М., 2012.
3. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004.
4. Макаров М.И. Чтобы школьники росли здоровыми. Воспитание школьников. 2005. № 1
5. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты [Текст]: попул. пособие для род. и пед. /И. В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Shustova A. A.

MANAGEMENT OF HEALTH-ORIENTED ACTIVITIES OF MODERN SCHOOLS AIMED AT THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE, HEALTHY AND SAFE LIFESTYLES OF STUDENTS

ANNOTATION

The article is devoted to the management of the process of creating a health-saving environment of an educational organization in the context of the implementation of the Federal state educational standard.

Keywords: environmental education, culture formation, Junior school student, Federal state educational standard of primary General education, health-oriented activity.