ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

**Факультет психологии и педагогического образования**

Панасенко Евгения Алексеевна

(обучающаяся группы ДО-22)

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НАРОДАМ МИРА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

**Статья**

44.03.01 педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

Симферополь, 2025г.

В современном мире, характеризующемся интенсивными миграционными процессами и взаимодействием различных культур, воспитание толерантности у детей приобретает особую актуальность. Старший дошкольный возраст – сензитивный период для формирования основ толерантного сознания, и народные сказки представляют собой богатый ресурс для достижения этой цели. Они не только знакомят детей с традициями, обычаями и ценностями разных народов, но и способствуют развитию эмпатии, принятию «иного» и пониманию универсальности человеческих ценностей.

Народные сказки, передаваемые из поколения в поколение, несут в себе мудрость и опыт многих культур. Они отражают специфику жизни разных народов, их мировоззрение, представления о добре и зле, красоте и справедливости. Знакомясь с героями сказок разных стран, дети погружаются в атмосферу других культур, расширяют свой кругозор и начинают понимать, что, несмотря на внешние различия, люди во всем мире стремятся к счастью, любви и миру.

**Как использовать сказки для формирования толерантности:**

* Подбор сказок. Важно выбирать сказки, которые акцентируют внимание на положительных качествах героев разных национальностей, демонстрируют ценность дружбы и взаимопомощи между представителями разных культур. Следует избегать сказок, содержащих стереотипы или негативные образы каких-либо народов.
* Обсуждение сказок. После прочтения сказки важно обсудить с детьми ее содержание, обращая внимание на характеры героев, их поступки, мотивы поведения. Важно подчеркивать, что доброта, справедливость, смелость – это универсальные ценности, присущие людям всех национальностей.
* Сравнительный анализ сказок разных народов. Интересно сравнить сказки разных народов, обнаруживая в них как общие мотивы (борьба добра со злом, поиск счастья), так и национальные особенности. Это поможет детям понять, что культуры разных народов уникальны, но в то же время имеют много общего.
* Творческие задания. Дети могут рисовать иллюстрации к сказкам, лепить героев, инсценировать отрывки, сочинять свои сказки с героями разных национальностей. Это способствует более глубокому пониманию и принятию других культур.
* Игры и викторины. Можно организовывать игры и викторины по мотивам сказок разных народов. Это поможет детям закрепить полученные знания и развивать интерес к другим культурам.

**Примеры использования сказок:**

* Русские народные сказки: "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная" – демонстрируют ценность трудолюбия, доброты, справедливости.
* Украинские народные сказки: "Рукавичка", "Колосок" – учат взаимопомощи и трудолюбию.
* Сказки народов Севера: сказки о животных – знакомят с уникальной культурой северных народов, учат уважению к природе.
* Сказки народов Востока: "Али-Баба и сорок разбойников", "Тысяча и одна ночь" – погружают в мир восточной культуры, развивают воображение.

**Заключение**

Использование народных сказок – эффективный метод формирования толерантного отношения у старших дошкольников. Сказки помогают детям понять и принять культурное многообразие мира, развивают эмпатию и уважение к другим народам. Важно помнить, что воспитание толерантности – это длительный процесс, требующий последовательности и терпения. И народные сказки могут стать верными помощниками в этом важном деле.