**Мозгунова. А. И**

студентка 4 курса факультета

среднего профессионального образования

ГБОУ ВО СГПИ,

Научный руководитель: Липилина Е.Ю

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

общей педагогики и образовательных технологий

г. Ставрополь, Российская Федерация

**ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.**Автор рассматривает активизацию учебной деятельности младших школьников посредством домашней работы как одну из главных и наиболее сложных задач педагога. В статье обозначено, что для активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста учителю необходимо не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направлять свою деятельность на правильное объяснение детям понятия того, что от них требуется в организации учебной деятельности.

**Ключевые слова:** домашняя работа, младший школьный возраст, педагогическая проблема, механизм реализации учебной деятельности.

Вопросы активизации учения школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников. Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Вопрос активизации учебной деятельности личности в процессе обучения имеет такую же давнюю историю, как и само обучение. Одним из первых сторонников активного обучения был Я.А.Коменский, который уже в XVII веке призывал «учить детей мыслить» [2]

Идею активизации учебной деятельности с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов проповедовали в начале XIX века такие выдающиеся педагоги, как И.Г.Песталоцци и А.Дистервег. Дистервег писал, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены.

Усвоение знаний и перестройка, изменение самого себя становятся единственной учебной целью. Знания и учебные действия усваиваются не только для настоящего времени, но и для дальнейшего будущего. Знания, которые получают дети в школе, имеют научный характер.

Основная форма организации учебной работы детей – урок, на котором время рассчитано до минуты. На уроке всем детям необходимо следить за указаниями учителя, чётко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонним делом. Все эти требования касаются развития разных сторон личности, психических качеств, знаний и умений. Ученик должен ответственно относится к учёбе, сознавать её общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Для успешной учёбы ему необходимо иметь развитые познавательные интересы, достаточно широкий умственный кругозор.

Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживания новых достижений и происшедших изменений. «Не умел» - «Умею», «Не мог» – «Могу», «Был» – «Стал» – ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений.

Очень важно, чтобы ребёнок стал для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя. Если ребёнок получает удовлетворение от рефлексии на своё восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность. [4]

Учебная деятельность имеет свою структуру. Д.Б. Эльконин выделил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Учебная задача – то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;

2. Учебные действия – то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;

3. Действие контроля – сопоставление воспроизведённого действия с образцом;

4. Действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке.

Конечная цель учебной деятельности – сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на неё ребёнка превращается в самообучение. Важность домашнего задания, особенно в младших классах, заключается в следующем:

Домашние задания помогают выяснить, что учащиеся знают и чего не понимают, тем самым углубляя понимание учебного материала и укрепляя их знания, умения и навыки Н.К. Крупская в своей статье "Методика выполнения домашних заданий" утверждает, что "домашние уроки имеют большое значение.

Чтобы организовать выполнение домашнего задания, учитывайте следующие основные условия:

1. Первое задание дается только после того, как дети приобрели первые навыки.

2. Первоначально вся учебная деятельность должна проходить под контролем учителя в классе.

3. Не следует давать задания на выходные или перед праздничными днями. В эти дни дети могут отдохнуть с родителями, сходить в поход или посетить музеи и парки. Полезно также иметь один день в неделю, свободный от напряженной учебной работы.

4. Систематичность , чтобы вызвать у ребенка привыкание.

5. Объем определенной нормы времени (2 класс до 1,5часа; 3-4 класс до 2 часов)

6.Логика домашних заданий должна быть более простой ,чем объясняли в классе.

7.Элементы занимательности и игры.

Учителю важно определить на уроке и дома, какие особенности проявляются в мышлении и мотивации учеников при выполнении домашнего задания.

Теоретическая и практическая значимость данного вопроса заключается в разработке комплексной программы формирования положительной мотивации к выполнению домашнего задания у младших школьников и в рекомендациях по формированию учебных действий в процессе целенаправленной деятельности.

Вопрос активизации деятельности не может быть представлен как шаблон, который можно применить в любом классе. Оно лишь представляет базовый подход к определению содержания и организационных форм, которые могут успешно формировать у учащихся навыки домашнего обучения и активизировать их познавательный интерес.

Конечно, разовых действий по стимулированию познавательного интереса недостаточно. Домашние задания, как и дисциплина, порядок и оценка знаний, относятся к тем вопросам, которые учителя должны время от времени обсуждать и корректировать. Более того, учителя, родители и сами ученики должны работать вместе, чтобы домашние задания в младших классах выполнялись эффективно.

**Список использованной литературы**

1.Базунова, К.О. Домашняя работа как форма самостоятельной работы младших школьников и особенности ее организации / К. О. Базунова, С. А. Рубашенко // Материалы Международной студенческой научной конференции, Москва, 01 декабря 2020 года. – С. 41.

2. Барышев, Д.К. Методика организации домашней работы учащихся / Д. К. Барышев // Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19-21 декабря 2018 года. – С. 172.

3.Габеркорн, И.И. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников / И. И. Габеркорн // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 30.

4.Журавлева, Д.А. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности / Д. А. Журавлева // Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Стерлитамак, 06 февраля 2021 года. – С.24.

5. Корнюх, Д.В. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста / Д. В. Корнюх // Сборник научных статей. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 52.