МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№4», г. Черногорск

Екатерина Викторовна Мерк, учитель начальных классов.

**Пути преодоления трудностей адаптации к школьному обучению**

*Не дети должны быть подготовлены к школе,*

*а школа должна быть готова учить,*

*развивать и любить самых разных детей,*

*принимать и понимать их такими, какие они*

*есть, и помогать их личностному росту.*

Цукерман Г.А.

Адаптация-это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям

Проблема адаптации первоклассников в школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем.

Следует отметить, что в период адаптации проявляются негативные изменения в поведении детей. Это может быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть наоборот заторможенность, депрессивность. Может возникнуть и чувство страха, нежелание идти в школу и т.д. Изменение в поведении, как правило, отражают особенности психологической адаптации ребенка к школе. Психологическая адаптация, понимается как адекватное включение ребенка в новую социальную ситуацию, является важным фактором стабилизации социальной ситуации развития, существенно влияет на развитие личности ребенка.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы.

**Первая группа** детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности.

**Вторая группа** детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками.

**Третья группа** – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: негативные формы поведения, проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п.

Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребенок:

* режимные трудности (они заключаются в относительно низком уровне произвольности регуляции поведения, организованности);
* коммуникативные трудности (чаще всего наблюдаются у детей, имеющих малый опыт общения со сверстниками, проявляются в сложности привыкания к классному коллективу, к своему месту в этом коллективе);
* проблемы взаимоотношений с учителем;
* проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

Нарушения адаптационного процесса к школе могут проявляться в виде:

* несформированности элементов учебной деятельности;
* несформированности мотивации учения;
* неспособности произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности;
* неумения приспособиться к темпу школьной жизни.

Начальная школа - это тот фундамент, который позволяет приобрести самые важные навыки: способность добывать и усваивать знания, а затем уметь их применять, а также развивает способность мыслить, прививает социальные навыки. В дальнейшем желание учиться зависит от того, насколько ребенок был успешен в начальной школе,

Ребенка нельзя заставить, принудить быть внимательным, организованным, активным. Надо сделать серьезное **обучение занимательным**, не наполнять детей знанием, а зажигать, не заставлять, а **заинтересовыват**ь, приглашая ребенка к новой системе отношений: учебного сотрудничества, взаимопонимания, самоутверждения. Достичь этого помогают уроки-игры, уроки-театрализации и т. д. **Занимательность** на уроке – напряженный труд и постоянный поиск. Включая в урок элементы игры и театрализации, я не ухожу от темы и задач урока. Игровая ситуация тесно связана с серьезной и сложной учебной работой, которая занимает детей не меньше, чем игра.

Считаю, что главным в преодолении трудностей адаптации к школьному обучению- это мотивация. У каждого ребенка должен быть мотив учения. **Продуманная мотивация обеспечения активности познавательной деятельности ученика** является движущей силой в развитии ребенка, в его деятельности. Важно вовремя поддержать маленького школьника, похвалить, побудить стремление стать лучше. Считаю похвалу ведущей формой стимуляции активности учащихся. Но она должна быть обоснованной и не чрезмерной. В конце урока стараюсь поощрить каждого ученика: одних за быструю, правильную и четкую работу в течение всего урока, других за то, что сегодня работали лучше, чем вчера, третьих за то, что помогли товарищу и т.д. На начальном этапе обучения нельзя скупиться на похвалу, одобрение, поддержку. Конечно, нельзя рассчитывать на быстрый положительный результат воспитания. Не всегда бывает просто найти к детям подход. И тут нельзя обойтись без помощи **родителей**. Он должен знать, что он многое может и многое умеет (а что-то - даже лучше, чем другие, например, рисовать, лепить, петь, читать стихи).

Только вместе с родителями, общими усилиями можно добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности.

Меня **радуют результаты** моей работы: дети с желанием идут в школу, делятся своими радостями и огорчениями со мной и с друзьями, стремятся помочь друг другу, учатся сочувствовать и сопереживать. Благодаря положительному эмоциональному климату мне удается сформировать у детей познавательную активность, помочь овладеть умениями и навыками в разных видах деятельности.

Б. Пастернак назвал детство **ковшом «душевной глуби»**. И от того, чем будет наполнен этот ковш, часто зависят судьбы целых поколений.