

« Формирование коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста с ОНР в условиях дистанционного обучения »

Одной из наиболее актуальных проблем педагогической работы на сегодняшний день является проблема работы с школьниками с речевыми отклонениями. Дети с общим недоразвитием речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Количество детей, имеющих речевые нарушения увеличилось и имеет тенденцию к дальнейшему росту. Все эти речевые нарушения, если их вовремя не исправить, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок-подросток-взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Поэтому проблема развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи очень актуальна в настоящий период. Процесс успешного развития коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи является частью социальной компетентности личности, от которой зависит успешность развития детей с общим недоразвитием речи, успешность их обучаемости в школе, социализация ребенка.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. Ведь именно успешное общение лежит в основе благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии детей и освоении ими различных видов деятельности.

Проблеме развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи уделяли внимание многие исследователи, такие как Н.Н. Бутусова, В.К. Воробьева, Э.А. Каверова, А.И. Коваленко, М.М. Панасенкова, Л.Ф. Спирова, И.К. Колпоковская, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова, Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Н.С. Жукова, Р.Г. Филичева, Е.В. Парфенова и многие другие. Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, накопленные к настоящему времени данные по проблеме недостаточны. Поэтому данная проблема является интересной и актуальной. Это связано и с недостаточной эффективностью традиционных методик, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, и с увеличением количества детей, имеющих речевые нарушения и не способных к успешному обучению в школе из-за низкого уровня развития коммуникативных навыков.

Предполагается, что работа по развитию коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективна при использовании индивидуального подхода и комплексного развития у детей навыков общения, а также при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленный отбор творческого материала, направленного на расширение коммуникативных навыков;
- необходимость обеспечения детально продуманной организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение взаимодействия педагога с детьми и детей между собой.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи отстает от нормы. Общее недоразвитие проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико-грамматическом строе устной речи.

У всех детей с ОНР можно отметить: позднее появление речи (первых слов, первых фраз); недостаточный уровень лексического запаса; наличие стойких грамматических ошибок; нарушение фонематического слуха; недостатки звукопроизношения; затруднения в связной монологической речи.

Общее недоразвитие речи у детей сказывается на развитии ребенка в целом. Страдает коммуникативная функция, то есть общение с детьми и взрослыми. Проявляются отклонения в эмоционально-волевой сфере, задерживается формирование вербального мышления. В школьном возрасте ОНР может быть причиной трудности в освоении грамоты.

У детей с ОНР процесс овладения связной монологической речью проходит гораздо медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. У большинства детей возникают трудности не только языкового оформления речевых высказываний, но и их внутреннего планирования. Любые варианты монологических построений (пересказ, различные виды рассказа) имеют стойкие ошибки в виде смысловых пропусков, нарушения последовательности и связности, наблюдается ситуативность и фрагментарность изложения. Дополнительные трудности в овладении монологической речью могут быть связаны с наличием у детей данного

контингента вторичных нарушений в развитии высших психических функций, таких как: память, внимание, восприятие, эмоционально-волевая сфера. Об этом свидетельствуют публикации В.К. Воробьевой, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др.). Сформированность лексикограмматических средств языка у детей с ОНР гораздо ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников, а монологическая речь еще долгое время остается несовершенной. Это, в свою очередь, затрудняет процесс обучения детей в школе. Поэтому формирование связной речи у детей с ОНР является одним из самых важных направлений в педагогической работе.

Дети с ОНР не умеют полноценно строить свои речевые высказывания. Как правило, не комментируют свои действия, а делают все молча. Они часто избегают речевого общения и редко обращаются к взрослым и сверстникам с вопросами. Когда общение между ребенком и сверстником или взрослым все же происходит, оно оказывается весьма недолгим и неполноценным. Это происходит по следующим причинам: дети быстро теряют интерес к заданной теме разговора, что чаще всего приводит к прекращению диалога; у ребенка мало необходимых для ответа сведений, ограниченный запас слов, который в свою очередь препятствует формированию полноценных высказываний; дети не стараются разобраться в том, что им говорят, они понимают обращенную речь в целом, не обращая внимания на детали, отсюда – не точное понимание контекста разговора, все это не способствуют продолжению дальнейшего общения.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи отстает от нормы. У многих из них наблюдаются трудности, как внутреннего планирования своей речи, так и его внешнего языкового оформления. Главной причиной этому является недостаточный словарный запас и несформированность грамматического строя речи.

Средства и методы развития коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи

Речь ребенка является главным инструментом, с помощью которого он устанавливает контакт с окружающей средой и благодаря которому происходит социализация ребенка. У детей с общим недоразвитием речи имеется ряд различных сложных речевых расстройств, при которых происходит нарушение формирования всех компонентов речи при наличии нормального слуха и интеллекта. Поэтому развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи является важным этапом в развитии и социализации ребенка с общим недоразвитием речи. Существуют различные средства и методы развития коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием р чи.

Задачи развития коммуникативных навыков ребенка с ОНР:

1. обеспечить целостность и жизнеспособность различных общностей людей - «ребенок-взрослый», «дети-взрослые», «ребенок-ребенок», «дети- сверстники и малыши»;
2. развивать все формы (эмоционально-личностное, ситуативноделовое, внеситуативное) и средства (невербальные, речевые) общения школьников;
3. учить дифференцировать эмоции (моральные, интеллектуальные, эстетические);
4. формировать интеллект и исследовательскую деятельность, способы познания окружающего мира;
5. формировать творческое (продуктивное) отношение к организации деятельности и общения;
6. развивать коммуникативно-речевые способности .

Общение дает ребенку возможность не только получать, усваивать опыт, но и создает условия для реализации своей индивидуальности в общем

деле и, что не менее важно, побуждает ребенка делиться собственным опытом, отдавать людям внимание, уважение, интерес, способности.

Любые коммуникативные действия имеют своей отправной точкой внутренние намерения (интенции) или внешние побуждения. Люди начинают говорить, когда им необходимо удовлетворение жизненной потребности, если им надо достичь какую-то цель или отреагировать на поставленные вопросы.

Литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2016.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. — 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2014. — 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2016. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Издательство «Наука», 2012. — 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2014. — Т.1. — 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2015. — 351, [1]с. — (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2012. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).

8. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у обучающихся с общим недоразвитием речи (аспект понимания фактуальной информации текста): этапы и закономерности // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 15-25. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-tekstovoy-kompetentsii-u-obuchayushchih-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-aspekt-ponimaniya-faktualnoy-informatsii-teksta>
9. Ерышева Н.А. Особенности формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в системе дополнительного образования // Ученые записки : электрон. науч. журн. Курского гос. ун-та. – 2017. – № 2 (42). – С. 210-219. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-sisteme-dopolnitelnogo>
10. Есенгельді Т.А.Ы. Интерактивная онлайн-доска как платформа для конструирования дистанционных уроков для учащихся с общим недоразвитием речи // MEDIAОбразование: медиавключенность vs медиаизоляция : материалы VI междунар. науч. конф. / под ред. А.А. Морозовой. – Челябинск, 2021. – Ч. 1. – С. 192-198. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47251272&selid=47251454>