**Применение активных методов обучения в начальной школе**

**Юхнова И.Ю.**

*Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ*

*E-mail –* [*Yuhnova02@mail.ru*](mailto:Yuhnova02@mail.ru)

**Ключевые слова:** Активные методы обучения

Все чаще современные педагоги сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие интереса к учёбе. Дети все меньше стремятся познавать что-то новое самостоятельно и больше уделяют времени телефонам, компьютерам, сети Интернет. Несомненно, без этих вещей мы уже не представляем нашей жизни, но так ли все красочно и перспективно? Ежедневно учителя ищут и подбирают новые методы обучения младших школьников, которые будут наиболее интересны и эффективны во время применения на практике. И один из таких методов - Активное обучение.

**Активные методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Говорить об активном обучении стали довольно давно. Одними из заметных сторонников активной позиции ученика в процессе обучения были: Мишель Монтень, Ян Амос Коменский, И. Г. Песталоцци и другие. Но большую популярность оно приобрело относительно недавно.

Как студентку меня заинтересовали активные методы обучения, после первой практике в школе и перед участием в конкурсе WorldSkills. Передо мной стояла задача - за довольно короткий период времени объяснить детям новый материал, так, чтобы они быстро и легко его усвоили. Поскольку время на конкурсе ограничено, провести дискуссию или организовать полноценную виртуальную экскурсию, возможности не было. Самым оптимальным и лучшим вариантом стали активные методы обучения. Были отмечены положительные моменты: дети активно отвечали и работали во время занятия, все учащиеся были задействованы, большая часть класса усвоил материал на отлично.

Также мной было принято решение применить данный материал во время прохождения практики в школе. На уроке применялись различные виды методов. Динамично начать урок помогли такие методы, как поздоровайся локтями, здороваемся глазами, ладошка. Были включены в урок активные методов выяснения целей, ожиданий, опасений: фруктовый сад, воздушные шарики, вместе мы построим дом. Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести их к изучению нового материала помогли следующие методы: корзина идей, светофор, знаем – не знаем. Осуществлять контроль знаний (закрепление) помогали следующие методы: автобусная остановка, инфо-карусель, пометки на полях. Для завершения урока, внеклассного мероприятия были применены такие методы, как ромашка, ресторан, синквейн.

Поскольку происходила смена различных видов деятельности, материал продавался в нетрадиционной форме и участие в открытии нового материала принимал участие весь класс, материал урока дети усваивали лучше, и он сохранился в их памяти на длительный период времени.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет    обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности.   А как ее применить и какие для этого использовать методы, это дело уже самого педагога и его творчества.