

# **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО АКТИВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

*Харанжак Вера Васильевна*

*Магистрант, Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», кафедра логопедии и детской речи.*

*E-mail: [veresta78@gmail.com](mailto:veresta78@gmail.com)*

**Цель:** Особенности организации работы учителя-логопеда по активизации коммуникативно-социальных способностей у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи.

## **Задачи:**

1. Уточнить понятие коммуникативно-социальные способности через изучение состояния данного вопроса в общей и специальной литературе.
2. Раскрыть особенности развития невербальных и вербальных средств общения в онтогенезе и дизонтогенезе.
3. Выявить наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, обеспечивающих развитие речевых и неречевых средств общения, его активности.

**Адресовано:** данная работа предназначена для педагогов массовых и логопедических групп, учителей-логопедов, родителей детей.

**Условия реализации:** работа по активизации коммуникативно-социальных способностей у дошкольников проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий в комбинированных группах ДОУ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности организации работы учителя-логопеда по активизации коммуникативно-социальных способностей у дошкольников с тяжелым недоразвитием речи. Для детей с ТНР необходима правильно выстроенная коррекционная работа по развитию коммуникации на логопедических занятиях.

**Ключевые слова:** *коммуникация, дошкольники, коммуникативно-социальные способности, логопедическое занятия, общение.*

**Актуальность:** Одним из основных условий успешного развития ребёнка и формирования его личности, ведущим видом деятельности человека, посредством которого он познаёт и оценивает самого себя в процессе взаимодействия с другими людьми, является общение. На процессе его взаимодействия со сверстниками отражаются нормы поведения, усвоенные ребёнком в семье, а так же его отношение с педагогами и со сверстниками. Общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений, но обыденной деятельностью современного ребёнка является просмотр мультфильмов, игры в компьютере, тем самым коммуникация сводится к минимуму. Высокий уровень взаимодействия выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных способностей с самого раннего детства.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

У детей с тяжелым недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативно-социальных способностей, в следствии чего, отмечается ограниченность доступных языковых средств, снижается уровень общения, что способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, замедлению включаемости в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь).

В научных трудах Б.М. Гриншпуна, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спинова, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, и др. [9] отмечается своеобразие коммуникативной деятельности детей с тяжелым нарушением речи и доказана необходимость проведения коррекционной работы.

Развитие коммуникативно-социальных способностей у детей с ТНР становится очень актуальным, так как в настоящее время число детей, имеющих недостатки речевого развития, увеличивается. Социально-коммуникативные способности, умение общаться—основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя. В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. Согласно новым требованиям к системе дошкольного образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательной деятельности.

Коммуникативные способности детей дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи отличается от аналогичных у их нормотипично развивающихся сверстников. Наблюдается активизация невербальных средств общения. О.Л. Лехановой, при проведении исследований, было установлено, что при восприятии и анализе ситуации дети с ТНР, как правило, не учитывают невербальные средства, не придают им значения, а не редко и вовсе их не замечают [10]. Воспитанники данной категории испытывают значительные трудности в произвольном воспроизведении того или иного элемента невербального поведения.

Для используемых детьми невербальных средств характерны повторения, аморфность и «замороженность». Сложные движения, вызывают трудности для понимания и подражания. Детям интересны игровые жесты: «Коза-коза», «Ладушки» и др. К прикосновениям (поглаживание по головке, по спинке, по руке) воспитанники относятся по-разному. Некоторые проявляют негативизм, другие, пытаются получить дополнительные тактильные ощущения.

Комплекс нарушений речевого и когнитивного порядка препятствует организации коммуникативной деятельности ребёнка с общим недоразвитием речи, затрудняет его социально-речевые контакты, способствует изоляции от коллектива сверстников.

При общении дети с недоразвитием речи объединяются в устойчивые группы, но из-за двигательной расторможенности (или заторможенности), повышенной возбудимости, когнитивных трудностей и других причин их игровые объединения не стабильны и не продолжительны.

Лямина И.П. говорит о том, что многие дети, попадая в детский коллектив впервые, пугаются новых условий. Они проявляют негативизм, упрямство, нерешительность, несамостоятельность [11]. Чтобы ребенок «безболезненно», быстрее адаптировался к условиям группы, необходимо развивать коммуникативно- социальные способности и создавать спокойную, доброжелательную, домашнюю обстановку.

Система коррекционной работы по активизации и развитию коммуникативной деятельности у детей строится на основе коммуникативно-речевой ситуации на логопедических занятиях должна выступать учебная деятельность и деятельность детей по освоению и познанию окружающего мира. При организации коммуникативно-речевой ситуации на логопедических занятиях учителем-логопедом должны быть реализованы различные модели общения, учтены дидактические этапы занятий. Необходимо развивать совместную деятельность детей в парах и рабочих группах, с учётом конкретных коммуникативных задач, для возникновения потребности в эмоциональном общении со сверстниками и учителем – логопедом.

Задача логопеда – обеспечить детям максимальную речевую активность на занятиях, которая бы не только формировала необходимые коммуникативные навыки, но обеспечивала бы коррекцию всех сторон личности аномального ребёнка.

Работа по развитию коммуникативно- социальных способностей у детей дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи включает в себя 2 этапа коррекционного воздействия: подготовительный, основной этапы.

Цель 1-го этапа состоит в подготовке детей к полноценному речевому общению, путём активизации невербальных способов коммуникации и повышения мотивации к речевой деятельности. Он включает в себя три направления:

1. Создание условий для повышения речевой мотивации детей.
2. Изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту.
3. Развитие невербальных средств общения.

Основной этап направлен на развитие коммуникативных навыков, связных высказываний дошкольников и формирование эмоциональной лексики. Этап также состоит из трёх блоков:

**1. Формирование эмоциональной лексики.**

**2. Развитие речевой коммуникации на материале связных высказываний детей.**

**3. Закрепление и совершенствование навыков речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.**

Необходимо учить детей осознанно отбирать речевые и неречевые средства в разных коммуникативных ситуациях, развивать активность, самостоятельность в процессе общения. Развивать у детей умения устанавливать взаимоотношения с окружающими и положительно относиться к ним.

### **Выводы:**

Социально-коммуникативные способности (СКС) имеют сложную структуру и, по утверждению В.Н. Дружинина, состоят из трех компонентов:

- эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого.
- Эмоционально-мотивационный компонент образуют потребности в позитивных контактах, мотивы развития компетентности, смысловые установки «быть успешным» партнером взаимодействия, а также ценности общения и цели.
- В когнитивный компонент входят знания из области взаимоотношений людей и специальные психологические знания, полученные в процессе обучения, а также смыслы, образ другого как партнера взаимодействия, социально-перцептивные способности, личностные характеристики, образующие коммуникативный потенциал личности.
- На поведенческом уровне это индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия, а также субъективного контроля коммуникативного поведения [7].

Непременным условием формирования СКС является развитие психических функций и способностей, связанных с речевым общением, таких как память, внимание, воображение, мышление, а также коммуникабельность и эмпатия. Важную роль играет и формирование собственно речевых умений и навыков. Именно по этим причинам дети, имеющие нарушения развития, сталкиваются со сложностями в овладении СКС.

### **Список литературы:**

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 270 с.
2. Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 239 с.
3. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – Москва-Воронеж: Изд-во "Инст-т практической психологии", НПО "МОДЭК", 1996. – 256 с.
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
5. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 1996. – 248 с.
6. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И.С. Гринченко. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999.
8. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 84 с.
9. Нарушение развития речевой деятельности у детей [Текст] / Р.Е. Левина // Вопросы патологии речи. - Харьков, 1959. - С. 23-27.

10. Леханова О.Л., Захарова Т.В., Денисова О.А. Детская логопсихология: Учебник для вузов с электронным приложением. ISBN:978-5-906992-65-9, 2018 год.

11. Лямина И. П. Начальные этапы формирования общения у детей с . общим недоразвитием речи : Дисс. . канд. пед. наук. М., 2006. - 207 с.

12. Шептуховская Т. В., Кулакова Т. Н. Система коррекционной работы по развитию коммуникативной деятельности у детей с ОНР в условиях реализации ФГОС ДОО // Социально-гуманитарные проблемы современности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 126-130. URL: <https://apni.ru/article/609-sistema-korreksionnoj-raboti-po-razvitiyu>

## **PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE LOGO TEACHER ON ACTIVATION OF SOCIO-COMMUNICATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDER.**

*Kharanzhak Vera Vasilievna*

*Master student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY", Department of speech therapy and children's speech.*

*E-mail:* [veresta78@gmail.com](mailto:veresta78@gmail.com)

**purpose:** Features of the organization of the work of a speech therapist to activate communicative and social abilities in preschoolers with severe speech underdevelopment.

### **Tasks:**

1. Clarify the concept of communicative and social abilities through the study of the state of this issue in general and special literature.



2. To reveal the features of the development of non-verbal and verbal means of communication in ontogeny and dysontogenesis.

3. To identify the most effective methods and techniques of correctional work, ensuring the development of speech and non-speech means of communication, its activity.

**Addressed to:** This work is intended for teachers of mass and speech therapy groups, speech therapists, parents of children.

**Terms of sale:** work to activate communicative and social abilities in preschoolers are carried out in the form of subgroup and individual lessons in combined groups of preschool educational institutions

**Annotation:** in this article the features of organizing the work of a speech therapist to activate communicative and social abilities in preschoolers with severe speech underdevelopment are considered. For children with TNI, a properly structured correctional work is needed to develop communication in speech therapy classes.

**Keywords:** communication, preschoolers, communicative and social abilities, speech therapy classes, communication.

**Relevance:** One of the main conditions for the successful development of a child and the formation of his personality, the leading type of human activity, through which he cognizes and evaluates himself in the process of interacting with other people, is communication. The process of his interaction with peers reflects the norms of behavior learned by the child in the family, as well as his relationship with teachers and with peers. Communication significantly enriches the life of children, paints the sphere of their sensations with bright colors, but the everyday activity of a modern child is watching cartoons, playing games on the computer, thereby reducing communication to a minimum. A high level of interaction is the key to successful

adaptation of a person in any social environment, which determines the practical significance of the formation of communication skills from early childhood.

According to the Federal State Educational Standard of Preschool Education (FSES DO): “speech development includes mastery of speech as a means of communication and culture; enrichment of the active vocabulary; development of coherent, grammatically correct dialogical and monologic speech; development of speech creativity; development of sound and intonation culture of speech, phonemic hearing; acquaintance with book culture, children's literature, listening comprehension of texts of various genres of children's literature; the formation of sound analytical and synthetic activity as a prerequisite for teaching literacy”.

Children with severe speech underdevelopment against the background of a mosaic picture of speech and non-speech defects have difficulties in the formation of communicative and social abilities, as a result of which there is a limited number of available language means, the level of communication decreases, which contributes to the emergence of psychological characteristics (isolation, shyness, indecision, slowdown of inclusion in a situation of communication, inability to maintain a conversation, to listen attentively to a sounding speech).

In the scientific works of B.M. Grinshpun, R.E. Levina, L.F. Spirova, L.B. Khalilova, G.V. Chirkin, S.N. Shakhovskaya, et al. [9] noted the originality of the communicative activity of children with severe speech impairment and proved the need for corrective work.

The development of communicative and social abilities in children with TNI is becoming very important, since at present the number of children with speech deficiencies is increasing. Social and communicative abilities, the ability to communicate is the main condition for the development of a child, the most important factor in the formation of personality, one of the main types of human activity, aimed at cognition and appraisal most myself... In preschool age, the main personality and character traits, forms of behavior in various social situations, the

ability to correlate their own desires and needs with the desires and needs of other people are laid. According to the new requirements for the preschool education system in the Russian Federation, one of the leading priorities is the social and communicative orientation of educational activities.

The communication skills of preschool children with severe speech underdevelopment differ from those of their normally developing peers. The activation of non-verbal means of communication is observed. O. L. Lekhanova, when conducting research, it was found that when perceiving and analyzing a situation, children with TNR, as a rule, do not take into account non-verbal means, do not attach importance to them, and not rarely and do not notice them at all [10]. Pupils of this category experience significant difficulties in voluntarily reproducing one or another element of non-verbal behavior.

The non-verbal means used by children are characterized by repetition, amorphousness and "frozenness." Complex movements cause difficulties for understanding and imitation. Children are interested in play gestures: "Goat-goat", "Ladushki", etc. Pupils treat touching (stroking on the head, on the back, on the hand) in different ways. Some show negativity, others try to get additional tactile sensations.

The complex of violations of the speech and cognitive order interferes with the organization of the communicative activity of a child with general speech underdevelopment, complicates his social-speech contacts, and contributes to isolation from the peer group.

When communicating, children with speech underdevelopment are united into stable groups, but due to motor disinhibition (or lethargy), increased excitability, cognitive difficulties and other reasons, their play associations are not stable and not long-lasting.

Lyamina I.P. suggests that many children, getting into a children's team for the first time, are frightened of new conditions. They show negativism, stubbornness, indecision, lack of independence [11]. In order for the child to "painlessly" and

quickly adapt to the conditions of the group, it is necessary to develop communicative and social abilities and create a calm, friendly, homely environment.

The system of correctional work for the activation and development of communicative activity in children is built on the basis of the communicative-speech situation in speech therapy classes, educational activities and activities of children to master and cognize the world around them should be. When organizing a communicative-speech situation in speech therapy classes, a speech therapist teacher should implement various communication models, take into account the didactic stages of classes. It is necessary to develop joint activities of children in pairs and working groups, taking into account specific communication tasks, for the emergence of a need for emotional communication with peers and a teacher - speech therapist.

The task of a speech therapist is to provide children with maximum speech activity in the classroom, which would not only form the necessary communication skills, but would ensure the correction of all aspects of the personality of an abnormal child.

Work on the development of communicative and social abilities in preschool children with severe speech underdevelopment includes 2 stages of corrective action: preparatory, main stages.

The goal of the 1st stage is to prepare children for full-fledged verbal communication, by activating non-verbal communication methods and increasing motivation for speech activity. It includes three areas:

- one.** Creation of conditions for increasing the speech motivation of children.
- 2.** Study and clarification of emotional states accessible to age.
- 3.** Development of non-verbal means of communication.

The main stage is aimed at developing communication skills, coherent statements of preschoolers and the formation of emotional vocabulary. The stage also consists of three blocks:

**one.** Formation of emotional vocabulary.

**2.** The development of verbal communication based on the coherent statements of children.

**3.** Consolidation and improvement of verbal communication skills in various communicative situations.

It is necessary to teach children to consciously select speech and non-speech means in different communicative situations, to develop activity, independence in the communication process. To develop in children the ability to establish relationships with others and to relate positively to them.

### **Conclusions:**

Social and communicative abilities (SCS) have a complex structure and, according to V.N. Druzhinin, consist of three components:

- emotional-motivational, cognitive and behavioral.
- The emotional-motivational component is formed by the need for positive contacts, motives for the development of competence, semantic attitudes “to be a successful” partner of interaction, as well as the values of communication and goals.
- The cognitive component includes knowledge from the field of human relationships and special psychological knowledge gained in the learning process, as well as meanings, the image of another as a partner of interaction, social-perceptual abilities, personal characteristics that form the communicative potential of a person.
- At the behavioral level, it is an individual system of optimal models of interpersonal interaction, as well as subjective control of communicative behavior [7].

An indispensable condition for the formation of SCS is the development of mental functions and abilities associated with verbal communication, such as memory, attention, imagination, thinking, as well as communication skills and

empathy. The formation of proper speech skills and abilities also plays an important role. It is for these reasons that children with developmental disorders face difficulties in mastering SDS.

### **Bibliography:**

13. Arushanova, A.G. Speech and speech communication of children 3-7 years old / A.G. Arushanova. - M.: Mosaika-Sintez, 2002. -- 270 p.
14. Belobrykina, O.A. Speech and Communication / O.A. Belobrykina. - Yaroslavl: Academy of Development, 1998. -- 239 p.
15. Bodalev, A.A. Psychology of communication / A.A. Bodalev. - Moscow-Voronezh: Publishing house "Institute of Practical Psychology", NPO "MODEK", 1996. - 256 p.
16. Vygotsky, L.S. Problems of defectology / L.S. Vygotsky. - M.: Education, 1995. -- 527 p.
17. Galiguzova, L.N. The stages of communication: from one to 7 years / L.N. Galiguzova, E.O. Smirnov. - M.: INTOR, 1996. -- 248 p.
18. Grinchenko, I.S. Game in theory, training, education and correctional work / I.S. Grinchenko. - M.: Sfera, 2002. -- 80 p.
19. Druzhinin V.N. General ability psychology. SPb.: Peter, 1999.
20. Zhukov, Yu.M. Diagnostics and development of competence in communication / Yu.M. Zhukov, L.A. Petrovskaya, P.V. Rastyannikov. - M.: Publishing house of Moscow State University, 1990. -- 84 p.
21. Violation of the development of speech activity in children [Text] / R.E. Levin // Questions of speech pathology. - Kharkov, 1959. -- S. 23-27.
22. Lekhanova O.L., Zakharova T.V., Denisova O.A. Children's speech psychology: A textbook for universities with an electronic application. ISBN: 978-5-906992-65-9, 2018.
23. Lyamina IP Initial stages of communication formation in children p. general speech underdevelopment: Diss. ... Cand. ped. sciences. M., 2006. -- 207 p.

24. Sheptukhovskaya T.V., Kulakova T.N. : Belgorod: OOO Agency for Advanced Scientific Research (APNI), 2020, pp. 126-130. URL: <https://apni.ru/article/609-sistema-korreksionnoj-raboti-po-razvitiyu>