

Хасанова Анна Юрьевна, магистрант;
Швецов Алексей Маркович, к.псих.н., доцент,
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени
В.Г.Тимирязева (ИЭУП)»
**РОЛЬ ПСИХОМОТОРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: Психомоторное воспитание - это начало процесса дошкольного образования. Выявленные у ребенка нарушения обучаемости могут вызывать задержку психомоторного развития. Общая цель исследования состояла в том, чтобы проанализировать важность психомоторного обучения в ранние годы

Ключевые слова: дошкольное образование, психомоторная образовательная работа, психомоторное обучение.

Психомоторное образование является «отправной точкой» для процесса обучения детей. Обычно нарушение обучаемости ребенка является результатом какого-либо нарушения психомоторного развития.

У ребенка с задержкой психомоторного развития, как следствие, будут проблемы с чтением, письмом, различением букв, логическим мышлением и прочим. Именно в дошкольном образовании ребенок испытывает новые ощущения, организует свои концепции и ищет новый опыт.

Область психомоторного обучения очень широка и варьируется от детского развития навыков, занятия спортом, заправкой иглы. В этом понимании психомоторные навыки сначала обсуждаются с точки зрения широкой категоризации, а затем фокусируются на конкретных навыках, необходимых в электронной информационной образовательной среде.

С первых лет жизни ребенок непрерывно развивается, и, как видно, движение - одна из самых ранних форм языка. Это моторные навыки, с помощью которых ребенок открывает мир объектов, будучи первым объектом, воспринимаемым ею. В течение первых лет жизни происходят реальные приобретения в различных областях поведения (аффективных,

психомоторных и когнитивных), поскольку это стадия, на которой происходят наиболее значительные изменения[1].

Рассмотрим двигательные навыки. Навыки которые развиваются в раннем возрасте, такие как ползание, ходьба и обучение речи навыки которые необходимы для достижения образовательных целей, таких как навыки письма и чтения навыки, которые развиваются для получения непосредственно связанных преимуществ, таких как профессиональная или профессиональная подготовка или рекреационные навыки.

Мелкая моторика включает координацию, необходимую для выполнения точных задач, такие как набор текста и вставка кабелей в определенные порты.

Ручные навыки, как правило, задачи по манипулированию глазами, рукой и рукой, которые обычно повторяются по своей природе.

Крупная моторика задействует большие мышцы тела. Большая часть тела используется в движении. Перемещение крупногабаритного оборудования будет рассматриваться как общие двигательные навыки [2].

Человек в ранние годы систематизирует знания через поиск новых впечатлений. Психомоторное образование является вспомогательным инструментом в этом процессе, поскольку оно развивает двигательные аспекты и эмоциональные психосоциальные аспекты [3]. Через веселые игры ребенок открывает собственное тело.

Психомоторная образовательная работа с детьми должна обеспечивать необходимую базовую подготовку в их моторном, эмоциональном и психологическом развитии, давая возможность для игр и занятий, если вы овладеваете своим телом [4]. Благодаря этим занятиям ребенок развивает навыки восприятия как средство корректировки психомоторного поведения. Психомоторное развитие происходит через эволюцию ребенка, в его обмене с окружающей средой, завоевание, которое постепенно расширяет его способность адаптироваться к общим потребностям, делая необходимым для этого физическое пространство, разнообразие материалов, игровые игры,

воздушная и приятная обстановка.

Список литературы

1 Барбоза, Родриго Олашубоми Мереди. Между психомоторикой и развитием человека: важность физического воспитания в дошкольном образовании. Эфдепорте, Буэнос-Айрес, год 17, вып. 169, июнь. 2012.

2 Боргес, Мария Фернанда; Рубио, Юлиана де Алькантара. Психомоторное образование как инструмент учебного процесса. Электронный журнал Образования знаний, т. 4, н. 1, 2013 г. Доступно на: http://www.facsao.roque.br/novo/publicacoes/pdf/v4-n1-2013/m_fernanda.pdf.

3 Громовский, Шади; Сильва, Джейми Эйрес. Психомоторичность в воспитании детей. Психологадо, янв. 2014. Доступно на: <https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/psicomotricidade-na-educacao-infantil>.

4 Наумова, Т. В. Обучение дошкольников навыкам психомоторной саморегуляции в информационно-образовательной среде / Т. В. Наумова // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2019. – № 4(48). – С. 167-174.