

Особенности нравственного развития личности детей младшего школьного возраста

Аннотация: В статье анализируется нравственное развитие личности, как первостепенная задача современной образовательной системы. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, появляется понимание моральной традиции и устоев поведения, начинает складываться форма общественно направленной личности.

Ключевые слова: нравственность, индивидуальность, познавательный интерес, личность, младший школьник..

Основной текст: Нравственное развитие ребенка, начиная с раннего возраста, является важнейшим аспектом становления полноценной социально активной личности. Развитие нравственности в младшем школьном возрасте наиболее эффективно, поскольку именно в этот период психика ребенка более пластична, ребенок легко поддается воспитательному влиянию, а взрослые, особенно педагоги и родители, пользуются в глазах ребенка непререкаемым авторитетом. Нравственно развитая личность характеризуется единством нравственного сознания, чувств и поведения, что предопределяет системный подход к изучению нравственной сферы личности и ее морального развития.

Формирование нравственности происходит в результате преодоления противоречий между индивидуальными желаниями человека и необходимым поведением, заботой о благе ближнего. Преодолевая трудности и противоречия на жизненном пути личность приобретает уникальный опыт нравственной жизни, нравственного поведения [2].

Нравственное воспитание проявляется также в развитии умения получать удовольствие от добрых поступков, победы над своими эгоистическими желаниями, вследствие чего ощущение силы духа. Можно говорить об эффективности нравственного воспитания, когда происходит переход от

внешних воздействий и внешнего контроля к самовоспитанию, самосовершенствованию и самоконтролю. В результате нравственного воспитания у подрастающего поколения должна укрепиться вера в необходимость соблюдения норм общественной морали.

Эффективность нравственного воспитания учащихся может быть достигнута в результате четко представления о сути и характере данного процесса.

Формируя нравственную личность нужно помнить, что нравственность – это продукт не только идеального, но и социального бытия человека. В поведении нравственных людей духовность выражается через интеллектуально-нравственную свободу, выбор и ответственность, совесть личности. В ходе нравственного воспитания необходимо уделять внимание развитию отношения учащегося с окружающим миром и другими людьми, которые проявляются в поведении и социальной деятельности. Одним из оснований нравственного поведения является потребность человека в другом человеке, удовлетворяемая путём общения [4].

Младшие школьники, по сравнению с дошкольниками вступают в новый период жизни. Интенсивное формирование привычек, свойственное дошкольному возрасту, начинает тесно связываться с осознанием нравственных требований, способностью высказать простейшее нравственное суждение.

Процесс формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста предполагает собой сложную систему, функционирующую и развивающуюся при определенных условиях, а в качестве педагогических условий многие педагоги выделяют следующие:

- усвоение моральных ценностей через их компоненты формирования нравственной культуры личности;
- способность дать оценку и понять, осознать мотивы и поступки людей;
- способность понимать собственные эмоции и переживания окружающих, способность проявлять высоконравственные качества в поведении, выбор жизненных позиций;
- направленность образовательного процесса на социальный опыт ребенка [1].

Проанализировав нравственное движение личности, принимая во внимание возрастные характерные черты ребенка, мы считаем актуальной систему работы по формированию нравственных качеств, которая проявляется в системе субъектно-объектных взаимоотношений:

- ребенок – родители, ученик – учитель, ученик – ученик;
- отношение ребенка к самому себе;
- отношение ребенка с социумом:
- ребенок – земля, ребенок – общество, ребенок – город, ребенок – родной край, ребенок – Родина, ребенок – народ;
- отношение ребенка с природой: животными, растениями [6].

Нравственная сфера личности младших школьников представляет собой единство и взаимодействие трех компонентов (когнитивно эмоционального и поведенческого), при этом системообразующая роль принадлежит компоненту «нравственное поведение», стал высокий показатель корреляционных связей, как между отдельными компонентами нравственной сферы личности, так и между элементами этих компонентов.

Младшие школьники в процессе усвоения ФГОС НОО должны научиться осуществлять нравственный самоконтроль, тем самым их поступки должны быть подчинены моральным нормам, а также необходимо сформировать способность к нравственному оцениванию своих и чужих действий. Но для успешного процесса оценивания нужно формировать нравственное сознание, нравственные знания и убеждения, нравственные ценности.

К основам целостного пространства нравственного развития личности школьников можно отнести:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальную солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор);
- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)[3].

Формирование всего многообразия ценностей нравственного развития протекает в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Образовательное пространство в современной школе построено таким образом, чтобы весь спектр базовых нравственных ценностей развивался постепенно, в процессе взросления ребенка.

К концу младшего школьного возраста завершается оформление нравственной сферы личности как системного явления. Все компоненты нравственной сферы личности (нравственное сознание нравственные чувства, нравственное поведение) взаимосвязаны и взаимообусловлены [5].

Таким образом, нравственное воспитание оказывает положительное влияние на развитие личности младших школьников. Нравственное воспитание должно быть целенаправленным, планомерным, систематическим, основанным на специальных принципах, формах и видах деятельности. Нравственно развитым

можно считать человека, умеющего реализовать нравственные знания в жизни, совместить их с реальными социальными проблемами, решаемыми с помощью морального выбора.

Список литературы

1. Алмазова И.Г. Педагогические условия духовно-нравственного развития личности младших школьников в современных условиях // Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях. 2020. С. 89-93.
2. Пенчукова А.П. Развитие личности младшего школьника под влиянием нравственного воспитания // Аллея науки. 2018. Т. 6. № 11 (27). С. 210-213.
3. Пузеп Л.Г., Ривера А.И. Развитие нравственной сферы личности младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 5-1. С. 253-260.
4. Ривера А.И. Методы и приемы развития нравственной сферы личности младших школьников // Актуальные вопросы современной науки и практики. 2019. С. 194-197.
5. Стародубова Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в современных условиях // Интеграция образования. 2017. № 2 (47). С. 75-81.
6. Трemasкина Е.В., Уривская Н.С. К проблеме нравственного развития личности в младшем школьном возрасте // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 2-2 (47). С. 192-195.