

Проблема формирования познавательных способностей младших школьников в психолого-педагогических исследованиях

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования познавательных способностей в условиях младшей школы. Представлены условия развития познавательных способностей младших школьников. Рассмотрены точки зрения различных исследователей относительно формирования познавательных способностей школьников

Ключевые слова: познавательные способности, младшие школьники, умение, навыки, общение.

Основной текст: Младший школьный возраст – тот период взросления, когда ребенок становится более гибким и эрудированным, способным выбирать, обрабатывать и использовать информацию, находясь в той или иной ситуации. Обучение в начальной школе позволяет на ранних этапах сформировать самостоятельность ребенка, его стремление оказать помощь товарищам. Формирование познавательных способностей младших школьников является актуальной проблемой современности. Связано это тем, что на этапе начального обучения, у детей начинает закладываться определенный фундамент нравственного кодекса, важнейшим компонентом которого является познание.

На сегодняшний день имеет особую актуальность в школьном образовании имеет формирования познавательной активности младших школьников, возникает необходимость научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим собой в процессе развития, вселить уверенность в свои силы и возможности, развить стремление к совершенствованию.

Познавательные способности – развитые свойства познавательных процессов и интеллекта, которые обнаруживают себя и развиваются в ходе успешного решения проблем и задач. Развитие познавательных способностей младших

школьников базируется на любознательности как мотивационном свойстве мышления [5].

Важнейшими познавательными процессами являются: внимание, память, мышление, воображение, восприятие.

Наличие познавательных способностей у младших школьников рассматривается как целостный комплекс психологических особенностей, что является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения. Согласно высказыванию Волковой М.А. и Смирновой Л.В., познавательная деятельность представляет собой некоторую цепочку: восприятие - запоминание - сохранение - воспроизведение - интеграция знаний. Процесс формирования познания детей происходит на всех перечисленных этапах. Однако не исключаются и те случаи, когда развитие познания наблюдается только на одном этапе [3].

По мнению Ануфриевой И.П., индивидуальные способности каждой личности не должны ограничиваться только теми знаниями, умениями и навыками, которые уже выработаны у человека. Например, довольно часто можно наблюдать ситуации, когда педагог недоволен успехами обучающегося, даже в тех случаях, когда уровень его знаний совершенно одинаков со знаниями других учеников. Объясняется это тем, что педагог считает, что ученик работает недостаточно, при полном его старании он мог бы иметь гораздо больше знаний [1].

В младшем школьном возрасте есть две ведущие потребности: познавательная, выраженная в желании учиться, приобретать новые знания, навыки и умения, и потребность в общении, принимая форму желания выполнять важные социально значимые виды деятельности.

Отметим, что познавательные способности в младшем школьном возрасте характеризуются следующими особенностями:

- память - механическая, наглядно-образная, обладает не критичностью;
- мышление - «впитывающее», конкретное, связанное с реальной действительностью и наблюдением;

- внимание - непроизвольное, характерна небольшая устойчивость;
- воображение - воссоздающее и творческое, присутствуют элементы простого воспроизведения[4].

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит формирование элементарного понимания о различиях в позиции и мнениях относительно предмета или вопроса, также происходит ориентирование на мнение другого человека, отличное от субъективного, на этом построено формирование уважения к чужому мнению.

На основе этого можно утверждать, что педагогические условия формирования познавательных способностей являются важным компонентом процесса развития, так как оказывают прямое воздействие на личностные и познавательные аспекты деятельности ребенка.

Предпосылками развития познавательных способностей детей являются базовые психологические особенности младшего школьного возраста: активизация познавательных интересов ребенка, интерес ребенка к учебе, быстрое и гибкое реагирование на непосредственные впечатления, познавательная активность, повышенная склонность к усвоению и внедрению знаний, острота и подвижность восприятия, гибкость и скорость мыслительных процессов и тому подобное. Ненадлежащее развитие познавательных процессов ребенка не только препятствует успешной учебе, но и общему развитию, становлению личности, формированию жизненного опыта. В силу важности и значимости познавательных процессов для ребенка необходимо всячески помогать их развитию и одновременно использовать их для оптимизации учебной деятельности [2].

Мы можем выделить следующие педагогические условия формирования познавательных способностей у младших школьников::

- организация работы, направленной на систематизацию изучаемых материалов;
- развитие детского познания;

- формирование мотивации, необходимость которой объясняется развитием желания ребенка учиться;
- организация комфортной образовательной среды;
- оказание помощи ребенку в изучении вопросов, вызывающих некоторые затруднения;
- построение учебного процесса на основе «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Формирование познавательных способностей младших школьников требует применение различных подходов к данному процессу. Наиболее эффективной деятельностью является использование учебных задач, предполагающих применение элементов логики и методики теоретического исследования, отыскания истины. Развитие познавательного интереса параллельно сопровождается познавательной активностью, мотивацией, которая является главным побуждением к познавательным действиям [6].

Сегодня, проблема формирования познавательных способностей в условиях современной школы имеет огромное значение, так как использование традиционных методов обучения, содержание учебного материала не в полной мере раскрывают способности обучающихся.

На основе этого, также возникает проблема, связанная с противоречием между необходимостью развития познавательных способностей и недостаточно разработанным методическим материалом. Решением проблемы будет применение инновационных образовательных технологий, предлагаемых модернизированной системой образования.

В заключении хотелось бы отметить, что формирование познавательных способностей, как основная задача педагогики, в условиях модернизации образования, должно сопровождаться не только рядом психологических условий, направленных на формирование предметной среды, но и развитием личности с сохранением индивидуальных качеств. Сегодня проблема развития познавательных способностей остается не в полной мере решенной, задачи перед образовательными учреждениями, связанные с построением учебного процесса

таким образом, при котором уровень познания детей был бы максимально высок не решены и требуют постоянной работы педагогов.

Список литературы

1. Ануфриева И.П. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. 2017. № 8-1 (24). С. 13-14.
2. Булуева Ш.И., Тимарова Э.Л. Формирование познавательной способности младших школьников в процессе обучения // Известия Чеченского государственного университета. 2019. № 4 (16). С. 143-148.
3. Волкова М.А., Смирнова Л.В. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования // Вестник научных конференций. 2016. № 12-4 (16). С. 37-38.
4. Дмитриева Л.Г., Насырова А.А., Колесникова Н.А., Бунакова М.С. Психолого-педагогические условия повышения познавательной активности младших школьников // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 2 (70). С. 129-134.
5. Рязанцева И.Р. Развитие познавательных способностей в урочной и внеурочной деятельности // Гуманитарное пространство. 2019. Т. 8. № 3. С. 331-336.
6. Суслина О.Е. Развитие познавательных способностей младших школьников // Технологии Образования. 2019. № 1 (3). С. 161-165.