

К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема психологопедагогического сопровождения ребенка в период его адаптации в школе и возможности семьи в этом процессе. Определены условия, способствующие комфортному состоянию и успешному обучению ребенка в школе.

Ключевые слова: адаптация, ребенок, семья, взаимодействие семьи и школы, педагогические условия школьной успешности.

Основной текст: Один из самых важных и серьезных этапов в жизни каждого ребенка – это этап начала обучения в школе. Этап этот важен как для самого ребенка, так и для его семьи. Именно в этот момент меняется в первую очередь социальный статус ребенка от дошкольника к учащемуся школы, а это связано с большим количеством различного рода перегрузок: изменение привычных контактов, как среди сверстников, так и среди взрослых, новые обязанности и новые права. Казалось бы, несущественное изменение для взрослого – изменение режима дня, для ребенка может оказаться большой психологической проблемой.

Необходимость адаптироваться к новым микросоциальным условиям является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, которая сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в первую очередь в психо-эмоциональной сфере [3].

От того насколько благополучно пройдет этот этап зависит дальнейшее психическое состояние ребенка, его желание или нежелание ходить в школу.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в школе, позволяет преодолевать трудности, вовремя реагировать на проблемы и направлять процесс адаптации таким образом, чтобы учащиеся первого класса благополучно адаптировались, сохранили своё физическое и психическое здоровье и успешно усвоили учебную программу [5].

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей в школе включает в себя следующие компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников;
- создание социально-психологических условий для успешной адаптации школьников;
- создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации [1].

Понятие слова «адаптация» имеет различные значения, в зависимости от того, биологические или социальные ее аспекты рассматривают в конкретном исследовании. С биологической точки зрения, адаптация – (от лат. Adaptation – приноравливание, привыкание) – это благоприятное приспособление к окружающей среде, действительности [7].

В свою очередь, адаптация первоклассников к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Адаптация может быть психологическая, физиологическая, социальная. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что ребенок не сразу становится школьником, а ему необходим определенный этап адаптации, в ходе которого его прежний опыт взаимоотношения с окружающими, все привычные факторы и стереотипы его поведения преобразуются в соответствии с новыми требованиями и условиями.

Адаптация имеет две формы. Во-первых, активная форма, когда субъект стремится воздействовать на среду, изменить ее (изменить ценности, формы взаимодействия и т.д.). Во-вторых, пассивная форма, для которой характерно отсутствие стремления субъекта к воздействию и изменению окружающей его среды.

Показателями успешной адаптации являются:

- высокий социальный статус индивида (слоя, группы);
- психологическая удовлетворенность средой в целом.

Показателями низкой социальной адаптации являются:

- стремление субъекта переместиться в другую социальную среду;
- отклоняющееся поведение [4] .

Успешность адаптации ребенка в школе во многом зависит от того насколько грамотно и своевременно будет организовано взаимодействие между школой и родителями первоклассника.

Заботливые и чуткие родители, внимательный учитель понимают, что требования предъявляемые школой, нормы поведения и общения в школе, не зависят от желаний и настроений взрослых, они постоянны и нерушимы. С первых дней пребывания ребенка в школе, учитель должен показать отличие его новых обязанностей и прав по сравнению со старыми, теми, что были до школы. А так же разъяснить ученикам как, сделать так, что бы эти обязанности и требования стали нормой для каждого ребенка.

Нет сомнений в том, что любая школа знает и не отрицает того, что процесс обучения – это совместный продукт деятельности семьи и школы, учителей и родителей. А значит поддерживать отношения, оказывать всяческую помощь и поддержку семье - одна из основных задач современной школы. Только при таком взаимодействии семьи и школы возможно развитие разносторонних способностей каждого ученика как в учебной деятельности, так и во внеурочной.

Те педагоги, кто придерживается этого принципа неукоснительно, достигают плодотворного диалога с родителями на всех этапах учебновоспитательного процесса.

В современных условиях школа и родители – это, прежде всего, партнеры на различных уровнях воспитания, образования, становления личности. Формы и методы взаимодействия школы и родительской общественности на этом этапе разнообразны: родительские собрания, лекции, школа ответственного родителя, вечера вопросов и ответов, обмен опытом, круглые столы по различной тематике, дискуссии, деловые игры, тренинги, совместные внеклассные

мероприятия, походы выходного дня, совместные посещения выставок, театров, кинотеатров, прогулки в парк, вело прогулки [6].

Традиционно семья выступает важнейшим институтом воспитания. Она является персональной средой жизни и развития детей. Семья обеспечивает физическое, эмоциональное, умственное развитие ребенка, имеет значение в овладении человеком социальными нормами, способствует формированию ценностных ориентаций ребенка, которые определяют его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления. Самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат.

Родители могут дать учителям начальных классов, психологу информацию об особенностях своего ребенка, которые в последующем может быть учтена при его адаптации. Взаимодействие педагогов и семьи в период адаптации – сложный процесс, требующий особого изучения и подготовки со стороны педагогического персонала [3].

К сожалению, не каждый родитель имеет тесный контакт с педагогом своего ребенка, не каждый желает сотрудничать с образовательным учреждением в объединении усилий для достижения максимального успеха в процессе адаптации детей к обучению в школе.

Огромным потенциалом в адаптации ребенка к школе обладает семья ребенка, поэтому очень важно в полной мере привлечь её к этому процессу. В этот сложный период для первоклассника родителям важно создать максимально благоприятные условия в семье, которые помогут ему избежать стресса в новых условиях. Родителям также необходимо позаботиться о правильно, грамотно продуманном режиме дня первоклассника, который позволит ему и учиться, и отдыхать.

Следует отметить что адаптационные мероприятия родителям желательно начинать проводить с ребенком до поступления его в школу. Желательно несколько раз сводить его в школу, в которой в последующем он будет учиться,

познакомить его с будущей учительницей, посидеть с ним на одном из уроков при разрешении руководства школы. При таком подходе ребенок с большей вероятностью пойдёт в учебное заведение с положительным настроением [2].

С первых дней обучения родителям важно проявлять заинтересованностью в школьных делах ребенка, его успехах и неудачах. В этот период также необходимо отмечать каждый успех ребенка, радоваться ему, это придаст ему уверенность в собственных силах. Такое серьезное отношение к школе со стороны родителей даст ребенку уверенность, подчеркнет значимость школы. В период адаптации родителям важно помнить, что необходимо работать сообща с классным руководителем, поэтому при общении с ребенком, всегда необходимо подчеркивать авторитет учителя, объяснять важность соблюдения правил и норм предъявляемых ему.

Родителям не следует игнорировать проблемы, которые возникают у ребенка в период адаптации, а следует активно включиться в сопровождение процесса адаптации ребенка в школе совместно с учителями и психологом школы.

Участие в управлении образовательным процессом родителей традиционно организуется при помощи таких форм деятельности, как участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы, в работе родительских комитетов класса и школы [7].

Традиционно выделяют коллективные (родительское собрание, конференция по обмену опытом, встреча родителей с администрацией школы и другими специалистами, «Дни открытых дверей», совместные творческие дела, родительские вечера и др.), групповые (взаимодействие с родительским комитетом, творческими группами, групповые занятия с родителями, групповые консультации и др.), индивидуальные (индивидуальные консультации, беседа, посещение на дому, переписка и др.) формы взаимодействия школы и семьи [5].

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод насколько важно сопровождение родителей в части «управления направленностью» родительского участия в процессе подготовки ребенка к школе, обучение

родителей конструктивным формам общения с ребенком, принятию своей новой роли и роли ребенка. Наше исследование не закончено, мы планируем выявить и дать оценку формам взаимодействия семьи и школы, существующих на современных этапах образования, а также разработать рекомендации по профилактике деструктивных проявлений дезадаптации во взаимодействии первоклассников с работниками школы и членами семьи.

Список литературы

1. Аппаева Я.Б., Балабина Л.Н., Липаева М.В., Магомедова М.А. Роль семьи в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 555-561.
2. Бадудина Ю.О. Взаимодействие школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному процессу // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 29-38.
3. Горская С.В., Юденкова И.В., Швецов Н.В. Роль семьи в адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. 2019. № 10. С. 14-16.
4. Гусова А.Д. Роль семьи в адаптации детей к школе // Успехи современной науки. 2016. Т. 10. № 12. С. 194-196.
5. Егорова Е.А. Участие семьи в адаптации первоклассников к школе // Академия профессионального образования. 2019. № 11-12 (90-91). С. 63-71.
6. Оконешникова Н.В., Петрова А.В. Взаимодействие школы и семьи в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 4 (15). С. 69-71.
7. Фадеева А.Н., Корнеева Е.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению // Научные исследования XXI века. 2020. № 6 (8). С. 428-431.