МБОУ «Восяховская СОШ «Образовательный центр»

 (дошкольное отделение)

С детьми подготовительной к школе группы

Учитель-логопед

Шашкова Т. Б.

с. Восяхово, 2018г.

      ЦЕЛИ

1. Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, слогах, словах, предложениях. Продолжать учить детей самостоятельно давать характеристику звукам.

2. Тренировать фонематический слух, совершенствовать звуковой анализ и синтез, умение делить слова на слоги,

3. Составлять предложения по опорным словам, анализировать предложение.

4. Расширять словарь однокоренных слов.

5. Развивать зрительно-пространственную координацию, артикуляционную моторику, сенсомоторные процессы, внимание, мышление, память.

6. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к непосредственной образовательной деятельности.

     ОБОРУДОВАНИЕ

   Конверты с письмами от героев русской народной сказки «Репка», карточки с изображениями героев сказки «Репка», карточки артикуляционной гимнастики, зеркала на каждого ребёнка.

**ХОД образовательной деятельности**

   В разных местах групповой комнаты лежат конверты. В групповую комнату входят дети подготовительной к школе группы.

**Организационный момент**

**Логопед.** Сегодня к нам в садик приходил почтальон с письмами и разложил их по всей групповой комнате.

А от кого эти письма мы узнаем, прочитав их.

***Логопед и дети подходят к первому конверту.***

**Логопед.** Чтобы узнать, какой сказочный герой прислал вам письмо, вспомните, кого тянули с грядки и еле вытянули?

**Дети**. Репка.

**Задание в конверте от репки.**

Уважаемые дети! Какие упражнения для губ и язычка вы знаете? Покажите их.

**Логопед:** Какие вы знаете упражнения, покажите.

Дети показывают: «Качели»,  «Индюк», «Маляр», «Почистим зубки», «Окошко», «Грибочек», «Гармошка», «Лошадка» и др. с сопровождением кистей рук.

***Логопед и дети подходят ко второму конверту.***

**Логопед.** Чтобы узнать, кто написал вам письмо, вспомните, кто первым тянул репку:

**Дети.** Дед.

**Задание в конверте от деда.**

Уважаемые дети! Выполните, пожалуйста, дыхательную гимнастику.

1. **Упражнение «Овощи-толстячки и овощи-худышки»**

И. п. : о.с. 1. – на выдохе вытянуть щёки (овощи-худышки); 2. – на выдохе надуть щёки (овощи-толстячки). Повторить 3-4 раза

**2.** **Упражнение «Тянем репку»**

И.п.: ноги слегка расставлены. 1. Наклонить туловище вниз, вдох носом; 2.- изобразить, что тянем репку, на выдохе произнести: «У-у-ух!» Повторить 3-4 раза.

**3. Упражнение «Большая тыква»**

И.п.:о.с.1. – сед, руки округлить перед собой, вдох носом; 2. – на выдохе произносить: «О-г-о-о-о!» Повторить 3-4 раза.

***Логопед и дети подходят к третьему конверту.***

**Логопед.** Внимание! Кого позвал дед на помощь?

**Дети**. Бабку.

**Задание в конверте от бабки**.

Уважаемые дети! Исправьте предложение.

- Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть. (на нём кататься)

- Мама пошла в продуктовый магазин, чтобы посмотреть кинофильм. (купить продукты)

- Дети взяв корзину, пошли в лес, чтобы набрать игрушек. (собрать грибы)

- Дети полили цветы, чтобы они быстрее засохли. (хорошо росли)

***Логопед и дети подходят к четвёртому конверту.***

**Логопед.** Внимание! Кого позвала на помощь бабка?

**Дети.** Внучку.

**Логопед.** Внучка написала вам письмо

**Задание в конверте от внучки**.

Уважаемые дети! Предлагаю вам логопедическую зарядку, потренируем наши язычки и проговорим скороговорки: Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

***Словарная работа со словом «часовщик».***

***Логопед и дети подходят к пятому конверту.***

**Логопед.**  Кого позвала на помощь внучка?

**Дети.** Жучку.

**Задание в конверте от Жучки**.

Внимание! Как только услышите слово со звуком **[с]** хлопните в ладоши и поймайте это слово (цветы, стол, юла, стул, люстра, лось, лиса, сосиска, парта, учебник, среда, сувенир и. т.д.)

Скажите слова: грядка (1, 2,5), репка (1,2,5), кошка (1,2,5), мышка (1,2,5).

***Логопед и дети подходят к шестому конверту.***

**Логопед.** Внимание! Кого позвала на помощь Жучка?

**Дети.** Кошку.

**Задание в конверте от кошки**.

**Логопед:** Кошка отправил вам карточки с изображением. Составьте описательный рассказ по ним, не называя изображённого на карточке.

***Логопед и дети подходят к седьмому конверту.***

**Логопед.** Внимание! Кого позвала на помощь кошка?

**Дети.** Мышка.

**Задание в конверте от мышки**.

**Рефлексия.**

- Герои, какой русской народной сказки прислали вам письма? Сколько было героев?

 - Какое задание вам больше всего понравилось?