Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

**«Школа № 1596»**

119633, г.Москва, ул.Приречная, д.1

тел.(495)733-54-10, 731-10-01, факс.733-54-13

1596@edu.mos.ru

ОКПО 45936756, ОГРН 1037739184560, ИНН/КПП 7732117313/ 772901001

# Модульный курс

# внеурочной деятельности

# коррекционно-развивающего блока

# «Развитие и коррекция познавательных способностей у обучающихся 2-4 классов с ОВЗ»

**(ЗПР)**

**Составители**

**учителя-дефектологи ГБОУ Школы №1596:**

Абрамова И.П.

Колывагина Е.В.

**2018-2019 уч год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **разделы :** | **страница** |
| Пояснительная записка | стр 3 |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета | стр 9 |
| Содержание коррекционного курса | стр 13 |
| Годовое тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | стр 21 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа курса «Коррекция и развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ(ЗПР)»**  2-4 классов составлена на основе результатов диагностики, полученных в процессе выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения воспитанников 2-4 классов для учащихся с ОВЗ.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы коррекционно- развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
* Повышение уровня общего развития учащихся.
* Восполнение пробелов предшествующего развития.
* Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
* Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
* Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
* Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития в 2-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).
* Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.
* Понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

**Предмет коррекции и развития:** познавательные процессы младшего школьника.

**Объект развития и коррекции:** дети 8-11 лет с ОВЗ(ЗПР

Система специального обучения детей с ОВЗ (ЗПР)предусматривает проведение индивидуальных форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводиться комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель-дефектолог исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся индивидуально. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

**Данный модуль составлен** на основе Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и курса «Развитие познавательных способностей» Мищенковой Л. В. «36 занятий для будущих отличников».

**Основные принципы коррекционно-развивающего обучения:**

* Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
* Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
* Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
* Принцип единства диагностики и коррекции.
* Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.
* Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
* Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
* Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

**Приёмы педагогической коррекции:**

* Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.
* Специальные приёмы организации обучения.
* Логические приёмы переработки информации.
* Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.
* Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
* составление ИОМ (вместе с психологом и учителями-предметниками);
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
* развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
* стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

**Формы контроля.**

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

**Психолого-педагогического обследование проводится с использованием авторских стандартизированных методик изучения познавательного развития учащихся:**

* Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого¬педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
* Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.
* Перслени Л.И. Психодиагностичсекий комплекс методик для опредления уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
* Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Речь, 2008.
* Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка — М.; Роспедагентство, 1994.
* Основными направлениями изучения являются: зрительное восприятие, ознакомление с окружающем миром, пространственно-временная ориентировка, развитие моторики, мышления, овладение программными знаниями.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Рекомендуемая модель занятия во 2 классе по РПС**

1) «Мозговая гимнастика»

2) Разминка

3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей ( памяти, внимания, воображения )

4) Веселая переменка.

5) Логически-поисковые и творческие задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и

способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

**Рекомендуемая модель занятий по РПС в 3 и 4 классе:**

1) «Мозговая гимнастика»

2) Разминка

3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей ( памяти, внимания, воображения )

4) Гимнастика для глаз.

5) Логически – поисковые задания

6) Веселая переменка.

7) Нестандартные задачи

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности.

Обязательно в занятие во всех классах включаются:

-графические диктанты (направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также способствуют развитию пространственной ориентировки и мелкой моторики)

-упражнения по коррекций мыслительной деятельности на учебном материале.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса**

Реализация программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

-сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;

- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творчеству.

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

* Познавательные:
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

* Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

* Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёра;

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив учебной деятельности. У детей наблюдается улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти, внимания и мышления.

**Планируемые результаты учащихся за курс 2 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных способностей» ученик должен **освоить:**

* Названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток
* Название направлений, сторон.

**Уметь:**

* Ориентироваться во временных понятиях
* Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве
* Запоминать информацию, воспринятую на слух
* Концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой
* Пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
* Находить нелепицы на картинках

**Планируемые результаты учащихся за курс 3 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных способностей » ученик должен освоить**:**

* Названия основных профессий с их орудиями труда
* Свои анкетные данные

**Уметь:**

* воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде
* Составлять свою анкету
* Работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца
* Запоминать информацию при помощи приёма - ассоциации

**Планируемые результаты учащихся за курс 4 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательной сферы» ученик должен освоить**:**

* Алгоритм сравнения предметов, явлений

**Уметь:**

* Выделять признаки предметов и явлений.
* Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
* Выделять существенные признаки предметов и явлений
* Обобщать простейшие понятия
* Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
* Находить сходство и отличие предметов, изображений
* Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
* Запоминать информацию при помощи приёма - классификации

**III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Основными принципами распределения материала являются:**

• системность: задания располагаются в определенном порядке;

• принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

• принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

• увеличение объема материала;

• наращивание темпа выполнения заданий;

• смена разных видов деятельности.

• принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Названия и содержание занятий- указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены.(с учетом психофизических особенностей учащихся.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**2 КЛАСС**

**Развитие функции восприятия .**

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти и слухового восприятия.**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Развитие внимания .**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие мышления**

Во 2 классепредставляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**3 КЛАСС**

**Развитие внимания.**

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**Развитие восприятия целостности предметов и явлений.**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок”, развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

**Развитие мышления .**

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”.

**Развитие воображения.**

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

**Развитие памяти.**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**4 КЛАСС**

**Программа состоит из двух частей, которые называются:**

**-** 1 часть «Коррекция причин, приводящих к трудностям в обучении младших школьников с ОВЗ(ЗПР)»;

- 2 часть «Коррекция когнитивной сферы младших школьников с ЗПР, при переходе в среднее звено»

В первой части 6 разделов, которые охватывают 45 коррекционно-развивающих занятий (темы 1 – 45).

Первая часть включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекция причин, которые приводят к трудностям в овладении АООПрограммы обучающихся 4 классов с ЗПР.

Во второй части рабочей программы 2 раздел (30 занятий: темы 46-75), в котором представлены игры и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества детей: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, восприятие.

Основными целями программы 4 класса, являются коррекция когнитивной сферы и причин, которые приводят к трудностям в овладении

АООПрограммы обучающихся 4 классов с ЗПР.

**Развитие внимания .**

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

**Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.**

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим

использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

**Развитие памяти.**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

1. **Годовое тематическое планирование по модульной программе**

# «Развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся во 2 класса с ОВЗ(ЗПР)»

*Названия и содержание занятий- указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены.(с учетом психофизических особенностей учащихся.*

**Раздел 1. (6 занятий)**

**Развитие объема, концентрации, устойчивости и переключения внимания. Корригирование кратковременной памяти.**

**Формирование произвольности.**

**Тема 1.** Внимание и память

1. Игра «Найди слова»

2. Упражнение «Корректурная проба»

3. Упражнение «Внимание»

4. Игра «Запомни картинки»

5. Игра «Кто сегодня именинник»

**Тема 2.** Внимание и память

1. Игра «Заметь все»

2. Упражнение «Корректурная проба»

3. Упражнение «Таблицы»

4. Упражнение «Изобрази понятие»

5. Игра «Пуговица»

**Тема 3.** Внимание и память. Произвольность

1. Упражнение «Распределение цифр в определенном порядке»

2. Упражнение «Корректурная проба»

3. Упражнение «Внимание»

4. Игра «Топни, хлопни»

5. Игра «Запомни картинки»

**Тема 4.** Внимание и память. Произвольность

1. Игра «Ищи безостановочно»

2. Упражнение «Корректурная проба»

3. Игра «Маленький жук»

4. Игра «Запомни картинки»

5. Упражнение «Хитрые картинки»

**Тема 5.** Свойства внимания. Память

1. Игра «Перепиши без ошибок»

2. Упражнение «Таблицы»

3. Игра «Запиши, что запомнил»

4. Игра «Красно-черные пары»

5. Упражнение «Веселые человечки»

**Тема 6.** Произвольность внимания. Память

1. Игра «Выполни по образцу»

2. Упражнение «Корректурная проба»

3. Упражнение «Хитрые картинки»

4. Упражнение «Изобрази понятие»

**Раздел 2** (6 занятий)

**Развитие фонематического слуха, концентрации внимания.**

**Формирование приемов самоконтроля, пространственных и временных представлений.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Тема 7.** Восприятие и внимание. Самоконтроль

1. Графический диктант «Лиса»

2. Игра «Корректурная проба»

3. Игра «Сделай так же»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Водители»

**Тема 8.** Концентрация внимания. Самоконтроль

1. Графический диктант «Белка»

2. Игра «Корректурная проба»

3. Игра «Сделай так же»

4. Игра «Хлопни если неправильно»

5. Упражнение «Копирование точек»

**Тема 9.** Фонематический слух. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Слон»

2. Игра «Корректурная проба»

3. Игра «Сделай так же»

4. Игра «Хлопни если неправильно»

5. Игра «Что это?»

**Тема 10.** Формирование приемов самоконтроля. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Ежик»

2. Игра «Корректурная проба»

3. Игра «Сделай так же»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Упражнение «Составление фигур из разрозненных деталей»

**Тема 11.** Ориентировка в пространстве и времени. Моторика

1. Графический диктант «Лягушка»

2. Игра «Хлопни если правильно»

3. Игра «Лесенка»

4. Упражнение «Перепиши без ошибок»

5. Игра» Удивительный футбол»

**Тема 12.** Пространственное мышление, речь

1. Графический диктант «Волк»

2. Игра «Хлопни если правильно»

3. Игра «Число-контролер»

4. Игра «Выполни по образцу»

5. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»

**Раздел 3. (7 занятий)**

**Развитие произвольности, концентрации и устойчивости внимания.**

**Формирование предпосылок учебной деятельности, умения выполнять задание по устной инструкции.**

**Совершенствование пространственных и временных представлений.**

**Тема 13.** Концентрация и устойчивость внимания

1. Упражнение «Пересчитай»

2. Игра «Кто сегодня именинник»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Раскрась фигуру»

**Тема 14.** Предпосылки учебной деятельности

1. Игра «Найди различия»

2. Игра «Пуговица»

3. Игра «Графический диктант»

4. Упражнение «Найди недостающий квадрат»

5. Упражнение «Создание наложенных изображений»

**Тема 15.** Внимание (концентрация и устойчивость). Предпосылки учебной деятельности

1. Игра «Найди сходства»

2. Упражнение «Хитрые картинки»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Создание наложенных изображений» (4-5 фигур, один цвет)

**Тема 16.** Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность внимания

1. Игра «Лабиринты»

2. Упражнение «Веселые человечки»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Игра «Внимательно слушай и рисуй»

**Тема 17.** Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность внимания

1. Игра «Послушай и воспроизведи»

2. Упражнение «Хитрые картинки»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Закончи рисунок»

**Тема 18.** Произвольность. Предпосылки учебной деятельности

1. Игра «Послушай и воспроизведи»

2. Игра «Кто сегодня именинник»

3. Игра «Графический диктант»

4. Упражнение «Собери фигуру»

**Тема 19.** Ориентировка в пространстве и времени. Произвольность. Предпосылки учебной деятельности.

1. Игра «Скажи наоборот»

2. Игра «Пуговица»

3. Игра «Графический диктант»

4. Игра «Поверни квадрат»

5. Упражнение «Кто больше увидит»

**Раздел 4. (6 занятий)**

**Развитие произвольности, объема и распределения внимания.**

**Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).**

**Корригирование кратковременной памяти, фонематического слуха.**

**Тема 20.** Произвольность. Самоконтроль. Фонематическое восприятие

1. Игра «Сделай так же»

2. Игра «Внимание»

3. Упражнение «Вычеркни число»

4. Игра «Флажок»

5. Игра «Хлопни если правильно»

6. Игра «Запомни картинки»

**Тема 21.** Произвольность. Самоконтроль. Память

1. Игра «Лесенка»

2. Упражнение «Таблицы»

3. Упражнение «Вычеркни число»

4. Упражнение «Хитрые картинки»

5. Игра «Хлопни если правильно»

6. Игра «Запомни картинки»

**Тема 22.** Память. Внимание. Фонематическое восприятие. Произвольность

1. Упражнение «Запрещенное движение»

2. Игра «Заметь все»

3. Игра «Какой фигуры не стало?»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Веселые человечки»

**Тема 23.** Память. Внимание. Фонематическое восприятие. Произвольность

1. Упражнение «Рисование по точкам»

2. Игра «Ищи безостановочно»

3. Игра «Что лежало на тарелочке?»

4. Игра «Хлопни если правильно»

5. Игра «Пуговица»

**Тема 24.** Произвольность внимания. Восприятие. Действие по правилу

1. Игра «Каждой руке – свое дело»

2. Игра «Хлопни если правильно»

3. Игра «Геометрические ковры»

4. Игра «Веселые человечки»

5. Игра «Внимание»

**Тема 25.** Произвольность внимания. Восприятие. Действие по правилу

1. Игра «Заметь все»

2. Игра «Хлопни если правильно»

3. Упражнение «Рисование по точкам»

4. Игра «Пуговица»

5. Упражнение «Запомни знаки»

**Раздел 5. (6 занятий)**

**Формирование приемов учебной деятельности, произвольности.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Развитие пространственных представлений, логического мышления.**

**Тема 26.** Произвольность. Моторика. Ориентировка в пространстве

1. Графический диктант «Жираф»

2. Упражнение «Что изменилось?»

3. Игра «Подумай и продолжи ряд»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Карточки с секретом»

**Тема 27.** Логическое мышление, речь. Моторика

1. Графический диктант «Лев»

2. Игра «Волшебный мешочек»

3. Игра «Какая фигура потерялась?»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Буквы на клеточках»

**Тема 28.** Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант «Зебра»

2. Упражнение «Рисуй под диктовку»

3. Игра «Назови фигуру»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Веселые человечки»

**Тема 29.** Логическое мышление, речь. Моторика

1. Графический диктант «Ящерица»

2. Упражнение «Выложи фигуры из спичек»

3. Игра «Четвертый лишний»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Цифры на клеточках»

**Тема 30.** Ориентировка в пространстве. Произвольность. Логическое мышление

1. Графический диктант «Носорог»

2. Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции»

3. Игра «Слова рассыпались»

4. Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове»

**Тема 31.** Ориентировка в пространстве. Произвольность. Логическое мышление

1. Графический диктант «Баран»

2. Упражнение «Нарисуй и расставь знаки»

3. Упражнение «Подбери обобщающее слово»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Раздел 6. (6 занятий)**

**Формирование произвольности деятельности, учебной мотивации.**

**Развитие объема и основных свойств внимания (концентрации и устойчивости).**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Тема 32 .** Внимание и произвольность

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа

2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)

3. Графический диктант «Верблюд»

4. Игра «Перепиши без ошибок»

**Тема 33.** Концентрация и устойчивость внимания

1. Игра «Картинки на клеточках»

2. Игра «Корректурная проба»

3. Игра «Таблицы» (на буквенном материале)

4. Графический диктант «Лошадь»

**Тема 34.** Внимание и учебная мотивация

1. Игра «Веселые человечки»

2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)

3. Игра «Даны два числа»

4. Игра «Корректурная проба»

5. Графический диктант «Кошка»

**Тема 35.** Внимание и учебная мотивация

1. Игра «Картинки с секретом»

2. Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа

3. Игра «Таблицы» (на буквенном материале)

4. Графический диктант «Осел»

**Тема 36.** Основные свойства внимания. Произвольность

1. Графический диктант «Корова»

2. Упражнение «Среди букв найди слова»

3. Упражнение «Нарисуй вторую половинку рисунка»

4. Игра «Цифры на клеточках»

**Тема 37.** Основные свойства внимания. Произвольность

1. Графический диктант «Свинья»

2. Игра «Найди отличия между картинками». Мультимедиа

3. Игра «Найди и собери все ключи». Мультимедиа

4. Упражнение «Буквы на клеточках»

**Раздел 7. (4 занятия)**

**Корригирование механической и долговременной памяти.**

**Развитие общего интеллекта, произвольности деятельности,концентрации внимания.**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Тема 38.** Механическая память

1. Игра «Найди все предметы из списка». Мультимедиа

2. Игра «Пары слов».

3. Упражнение «Запомни и зарисуй».

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

**Тема 39.** Долговременная память

1. Игра «Запомни и расставь точки»

2. Упражнение «Пиктограмма»

3. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

4. Игра «Найди все предметы из списка». Мультимедиа

**Тема 40.** Память и мышление

1. Игра «Нелогичные ассоциации»

2. Игра «Запомни Точки».

3. Упражнение «Графический диктант по геометрическим Фигурам».

4. Игра «Найди парную картинку». Мультимедиа

**Тема 41.** Память и мышление

1. Игра «Скажи наоборот»

2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам».

3. Игра «Найди всех птиц». Мультимедиа

4. Игра «Снежный ком».

**Раздел 8 (4 занятий)**

**Развитие понимания грамматических конструкций, наглядно-образного мышления.**

**Формирование умения ориентироваться на систему признаков.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Тема 42.** Мышление и речь

1. Графический диктант «Козел»

2. Игра «Конкретизация абстрактного»

3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»

4. Игра «На что это похоже?»

**Тема 43.** Мышление и речь

1. Графический диктант «Рыбка»

2. Игра «Нелогичные парные ассоциации»

3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»

4. Игра «Дополни до…»

**Тема 44.** Мышление, речь. Моторика

1. Графический диктант «Пеликан»

2. Игра «Нелогичные ассоциации»

3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»

4. Игра «Заполни пробел»

**Тема 45.** Мышление, речь. Моторика

1. Графический диктант «Утка».

2. Игра «Конкретизация абстрактного»

3. Упражнение «Формирование умения ориентироваться на систему признаков»

4. Игра «Сложи фигуру из палочек»

**Раздел 9. (4 занятий)**

**Развитие тонкой моторики пальцев рук.**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие объема внимания, кратковременной памяти.**

**Корригирование пространственно-временных представлений.**

**Тема 46.** Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Упражнение «Создание наложенных изображений»

2. Игра «Сделай так же»

3. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)

4. Упражнение «Осознание визуального материала»

**Тема 47.** Ориентировка в пространстве и времени. Внимание. Память

1. Упражнение «Создание наложенных изображений» (4-5 фигур, один цвет)

2. Игра «Сделай так же»

3. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)

4. Упражнение «Осознание визуального материала»

**Тема 48.** Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Игра «Сделай так же»

2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)

3. Игра «Круглый год»

4. Упражнение «Осознание визуального материала»

**Тема 49.** Ориентировка в пространстве и времени. Внимание. Память

1. Игра «Сделай так же»

2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)

3. Игра «Какое время года?»

4. Упражнение «Осознание визуального материала»

**Раздел 10. (4 занятий)**

**Формировать умение планировать свои действия.**

**Развитие логического запоминания, речи.**

**Развитие наглядно-образного мышления.**

**Корригирование логических операций (анализа, обобщения, систематизации).**

**Тема 50.** Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»

2. Игра «Кочки»

3. Игра «Скажи наоборот»

4. Игра «На что это похоже?»

5. Упражнение «Связи между понятиями»

**Тема 51.** Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»

2. Игра «Кочки»

3. Игра «Цветные карточки»

4. Игра «Дополни до…»

5. Упражнение «Формирование способности оперирования смыслом»

**Тема 52.** Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»

2. Игра «Кочки»

3. Упражнение «Пары фигурок»

4. Игра «Заполни пробел»

5. Упражнение «Главные признаки слова»

**Тема 53.** Планирование действий. Мышление, речь. Память

1. Упражнение «Поверни квадрат»

2. Игра «Кочки»

3. Игра «Пиктограмма»

4. Игра «Догадайся, кто нарисован»

5. Упражнение «Связи между понятиями»

**Раздел 11. (4 занятий)**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие произвольности и концентрации внимания.**

**Развитие восприятия, общего интеллекта.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Тема 54.** Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

2. Графический диктант «Жук»

3. Игра «Перепутанные линии»

4. Игра «Повторяй за мной»

5. Игра «Буквы на клеточках»

**Тема 55.** Внимание, восприятие. Моторика

1. Графический диктант «Пальма»

2. Упражнение «Корректурная проба»

3. Игра «Повтори цепочку слогов»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Упражнение «Нарисуй письмо к домику на полянке»

**Тема 56.** Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность

1. Графический диктант «Баклажан»

2. Игра «Распределение цифр»

3. Игра «Лишний слог»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Веселые человечки»

**Тема 57.** Произвольное внимание. Восприятие. Моторика

1. Графический диктант «Ежик»

2. Игра «Найди слова среди букв»

3. Игра «Изобрази звук»

4. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

5. Игра «Фигуры на клеточках»

**Раздел 12. (4 занятий)**

**Развитие уровня произвольности, волевой сферы.**

**Формирование пространственных и временных представлений.**

**Развитие графо-моторных навыков.**

**Тема 58.** Произвольная деятельность

1. Игра «Цифры на клеточках»

2. Игра «Кочки»

3. Графический диктант «Поганка»

4. Игра «Разложи фигуры»

**Тема 59.** Волевая сфера

1. Игра «Кошачье лото»

2. Игра «Кочки»

3. Графический диктант «Девушка»

4. Игра «Двигай фишку»

**Тема 60.** Произвольная деятельность и волевая сфера

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа

2. Игра «Кочки»

3. Графический диктант «Зонтик»

4. Игра «Серия фигур»

**Тема 61.** Произвольная деятельность и волевая сфера

1. Игра «Картинки с секретом»

2. Игра «Белочка»

3. Графический диктант «Варежка»

4. Игра «Положи квадрат»

**Раздел 13.**

**Развитие мелкой моторики, фонематического восприятия.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Формирование навыка самоконтроля, устойчивости и произвольности внимания.**

**Тема 62.** Произвольность и основные свойства внимания

1.Упражнения для пальцев рук: «Пересчет пальцев».

2.Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

3. Графический диктант «Гусь» рис.81

4. Игра «Назови, задуманное слово».

5. Упражнение «Назови предметы».

6. Игра «Прохождение по лабиринту».

**Тема 63.** Произвольность и основные свойства внимания

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Развитие пространственных представлений, навыка фонематического анализа и синтеза.**

**Формирование навыка самоконтроля, устойчивости и произвольности внимания.**

1. Графический диктант «Пингвин»

2. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»

3. Игра «Наборщик»

4. Упражнение «Раскрась картинку»

5. Упражнение «Цветы»

**Тема 64.** Произвольность и основные свойства внимания

**Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.**

**Корригирование навыка фонематического анализа и синтеза.**

**Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыка самоконтроля.**

1. Графический диктант «Бабочка»

2. Упражнение «Отгадай слово»

3. Упражнение «Кто быстрее»

4. Игра «Найди ошибки»

5. Упражнение «Найди различия»

**Тема 65.** Произвольность и основные свойства внимания

**Развитие пространственных представлений, кратковременной зрительной памяти.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыка самоконтроля.**

1. Усвоение понятий «слева», «справа», «над», «под», «внутри», «в центре», «между»

2. Штриховка разнообразных силуэтов, в различных направлениях

3. Упражнение «Запомни и зарисуй»

4. Упражнение «Коврик для куклы»

5. Игра «Путешествие по заданному маршруту»

**Тема 66.** Произвольность и основные свойства внимания

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Развитие межполушарного взаимодействия, фонематического восприятия.**

**Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыка самоконтроля.**

1. Графический диктант «Колокольчик»

2. Упражнения на координацию рук

3. Игра «Назови, задуманное слово»

4. Игра «Что изменилось?»

5. Упражнение «Кто у нас самый зоркий?»

**Тема 67.** Произвольность и основные свойства внимания

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Развитие межполушарного взаимодействия, кратковременной зрительной памяти, воображения.**

**Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыка самоконтроля.**

1. Графический диктант «Веточка»

2. Упражнения на координацию рук

3. Упражнение «Сверхвнимание»

4. Игра «Запомни узор»

5. Упражнение «Кляксы». Рисование

**Тема 68.** Произвольность и основные свойства внимания

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Развитие координации рук.**

**Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыка самоконтроля.**

1. Графический диктант «Козлик»

2. Выщипывание из бумаги контуров геометрических фигур

3. Игра «Летает - не летает»

4. Упражнение «Подсчитай правильно»

5. Игра «Попади в свой кружок»

**Тема 69.** Смысловое запоминание

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Развитие мелкой моторики.**

**Совершенствование связной речи, воображения, логического запоминания.**

1. Графический диктант «Летучая мышь»

2. Упражнение «Пальчики здороваются»

3. Упражнение «Пиктограмма»

4. Упражнение «Почтальон»

5. Игра «Цветоощущения»

**Тема 70.** Смысловое запоминание

**Корригирование зрительно-моторной координации, зрительной, слуховой памяти.**

**Развитие координации рук.**

**Совершенствование связной речи, воображения, логического запоминания.**

1. Графический диктант

2. Упражнения на координацию рук

3. Игра «Запомни картинку»

4. Игра «Снежный ком»

5. Упражнение «Пары картинок»

**Тема 71.** Смысловое запоминание

**Корригирование зрительно-моторной координации, зрительной, слуховой памяти.**

**Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, координации движений рук.**

**Совершенствование связной речи, воображения, логического запоминания.**

1. Графический диктант

2. Уточнение пространственных понятий «влево», «вверх», «вправо» и т.д.

3. Упражнения на координацию рук

4. Игра «Пары слов»

5. Упражнение «Запомни и зарисуй»

6. Упражнение «Цепочка слов»

**Тема 72.** Наглядно-образное и словесно-логическое мышление

**Развитие мелкой моторики, координации движений рук, пространственного восприятия.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Формирование словесно-логических операций.**

1. Упражнение «Пальчики обнимаются»

2. Графический диктант

3. Упражнения на координацию рук

4. Игра «Угадай предмет»

5. Упражнение «Поиск сходных предметов»

6. Упражнение «Один – много»

**Тема 73.** Звуковые и смысловые компоненты речи

**Совершенствование словарного запаса, связной речи воображения.**

**Развитие мелкой моторики, координации рук.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

1. Упражнение «Воспроизведи различные позы пальцев»

2. Графический диктант

3. Упражнения на координацию рук

4. Игра «Слово заблудилось»

5. Упражнение «Скажи наоборот»

6. Упражнение «Много – один»

**Тема 74.** Звуковые и смысловые компоненты речи

**Совершенствование словарного запаса, связной речи воображения.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.**

1. Графический диктант

2. Упражнение «Слова рассыпались»

3. Игра «Что я делаю?»

4. Упражнение «Скажи по-другому»

5. Упражнение «Какой, какая, какое?»

6. Игра «Сказочные звери»

**Тема 75.** Наглядно-образное мышление, воображение

**Развитие мелкой моторики, творческих способностей, наглядно-образного мышления.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

1. Упражнение «Воспроизведи различные позы пальцев»

2. Графический диктант

3. Упражнение «Завершение рисунков»

4. Игра «На что это похоже?»

5. Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки

**Тема 76.** Наглядно-образное мышление, воображение

**Развитие мелкой моторики.**

**Корригирование зрительно-моторной координации.**

**Развитие творческих способностей, наглядно-образного мышления.**

1. Графический диктант

2. Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки

3. Упражнение «Необыкновенное животное»

4. Упражнение «Сочиняем сказку»

# «Развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся в 3 классах с ОВЗ(ЗПР)»

*Названия и содержание занятий- указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены.(с учетом психо-физических особенностей учащихся.*

**Раздел 1.**

**Корригирование произвольности, концентрации и устойчивости внимания.Формирование графо-моторных навыков.**

**Развитие мышления (установления закономерностей, операция сравнения)**

**Тема 1.** Произвольное внимание. Моторика

1. Графический диктант «Робот»
2. Игра «Пишущая машинка»
3. Упражнение «Светофор»
4. Упражнение «Найди девятый»

**Тема 2.** Произвольность. Внимание. Моторика. Операции мышления

1. Графический диктант «Морковь»
2. Игра «Четыре стихии»
3. Игра «Пуговица»
4. Упражнение «Найди закономерность»
5. Упражнение «Найди одинаковые»

**Тема 3.** Внимание. Моторика. Произвольность

1. Графический диктант «Груша»
2. Упражнение «Перепутанные линии»
3. Игра «Пуговица»
4. Упражнение «Продолжи узор»

**Тема 4.** Произвольность. Внимание. Моторика. Операции мышления

Развитие механической и долговременной памяти.

Формирование произвольности.

Развитие концентрации внимания.

Совершенствование приемов учебной деятельности.

**Тема 5.** Произвольное внимание. Моторика. Операции мышления

1. Игра «Поработаем корректорами»
2. Графический диктант «Сова»
3. Игра «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Составь фигуру»
5. Упражнение «Найди одинаковые»

**Тема 6.** Концентрация и устойчивость внимания. Моторика. Операции мышления

1. Игра «Поработаем корректорами»
2. Графический диктант «Бабочка»
3. Игра «Веселые человечки»
4. Упражнение «Сложи фигуры»
5. Упражнение «Найди девятый»

**Раздел 2. (6 занятий)**

**Корригирование произвольности, объема и распределения внимания.**

**Формирование приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).**

**Развитие кратковременной памяти, фонематического слуха.**

**Тема 7.** Произвольность. Самоконтроль. Фонематическое восприятие

1. Упражнение «Перечисли, какие предметы увидел»
2. Игра «Сделай так же»
3. Игра «Какой фигуры не стало?»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Кто сегодня именинник»

**Тема 8**. Произвольность. Самоконтроль. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие слова увидел»
2. Игра «Лесенка»
3. Игра «Что лежало на тарелочке?»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Пуговица»

**Тема 9.** Память. Внимание. Фонематическое восприятие. Произвольность

1. Упражнение «Перечисли, какие буквы увидел»
2. Игра «Число-контролер»
3. Игра «Сделай так же»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Веселые человечки»

**Тема 10.** Память. Внимание. Фонематическое восприятие. Произвольность

1. Упражнение «Перечисли, какие предложения увидел»
2. Игра «Хлопни если правильно»
3. Упражнение «Рисование по точкам»
4. Игра «Пуговица»
5. Упражнение «Запомни знаки»

**Тема 11.** Произвольность. Внимание, память. Самоконтроль

1. Упражнение «Перечисли, что увидел»
2. Игра «Запретный номер»
3. Игра «Хитрые картинки»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Фигуры»

**Тема 12.** Самоконтроль. Фонематическое восприятие. Внимание. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие буквы увидел»
2. Игра «Число-контролер»
3. Игра «Хлопни если правильно»
4. Игра «Лесенка»
5. Игра «Нарисуй, что запомнил»

**Раздел 3. (6 занятий)**

**Формирование умения планировать свои действия.**

**Развитие логического запоминания, логических операций (анализа, обобщения, систематизации).**

**Корригирование наглядно-образного мышления, речи.**

**Тема 13.** Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Игра «Назови слова»
4. Игра «На что это похоже ?»
5. Упражнение «Систематизация»

**Тема 14.** Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Упражнение «Найди общее слово»
4. Игра «Дополни до»
5. Игра «Раздели на группы»

**Тема 15.** Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Совмести фигуры»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Игра «Слова-неприятели»
4. Упражнение «Догадайся, кто нарисован»
5. Игра «Подбери слова»

**Тема 16.** Планирование действий. Мышление, речь. Память

1. Упражнение «Поверни квадрат»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Упражнение «Один и много»
4. Упражнение «Заполни пробел»
5. Игра «Найди общее слово»

**Тема 17.** Планирование действий. Мышление. Память

1. Упражнение «Этажи»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Игра «Признак»
4. Игра «Кубики»
5. Упражнение «Логические задачи»

**Тема 18 .** Операции мышления. Логическая память. Речь

1. Упражнение «Архитектор»
2. Упражнение «Изобрази понятие»
3. Упражнение «Найди окончание»
4. Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
5. Упражнение «Задачи на сравнение»

**Раздел 4 (6 занятий)**

**Корригирование тонкой моторики пальцев рук.**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие объема внимания, кратковременной памяти.**

**Тема 19.** Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Упражнение «Таблицы с числами» (на цифровом материале)
2. Игра «Запомни движение»
3. Упражнение «Сложи фигуры»
4. Игра «Кулак, ребра, ладонь»

**Тема 20.** Объем внимания. Память

1. Игра «Маленький жук»
2. Игра «Слушай и исполняй»
3. Упражнение «Найди закономерность»
4. Упражнение «Продолжи узор»

**Тема 21.** Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Игра «Внимание» (буквы)
2. Упражнение «Запомни картинки»
3. Упражнение «Лабиринт»
4. Упражнение «Сложи узор»

**Тема 22.** Объем внимания. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие слова увидел»
2. Упражнение «Пиктограмма»
3. Игра «Классификация»
4. Игра «Мозаика»

**Тема 23.** Мелкая моторика. Внимание. Память

1. Игра «Внимание» (буквы)
2. Упражнение «Запомни слова по картинкам»
3. Упражнение «Игра с двумя обручами»
4. Игра «Собери фигуру»

**Тема 24.** Объем внимания. Память

1. Упражнение «Перечисли, какие слова увидел»
2. Упражнение «Вспомни и покажи»
3. Упражнение «Игра с тремя обручами»
4. Игра «Собери фигуру»

**Раздел 5. (6 занятий)**

**Развитие механической, долговременной памяти.**

**Корригирование произвольности деятельности, концентрации внимания.**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Тема 25.** Механическая память

1. Игра «Запомни движение»
2. Игра «Вспомни, что рисовал»
3. Упражнение «Флажок»
4. Упражнение «Назови по порядку»

**Тема 26.** Долговременная память

1. Игра «Слушай и исполняй»
2. Упражнение «Не путай цвета»
3. Упражнение «Отыщи числа»
4. Игра «Запомни и зарисуй»

**Тема 27.** Память и мышление

1. Игра «Четыре стихии»
2. Игра «Собери квадрат»
3. Упражнение «Запретное движение»
4. Игра «Прохождение по лабиринту»

**Тема 28.** Память и мышление

1. Игра «Запомни значки»
2. Игра «Замри»
3. Упражнение «Корректурная проба»
4. Упражнение «Узор из геометрических фигур»

**Тема 29.** Произвольность. Концентрация внимания

1. Упражнение «Запретное движение»
2. Упражнение «Раскрась картинку»
3. Игра «Сделай так же»
4. Игра «Запомни значки»

**Тема 30.** Приемы учебной деятельности

1. Упражнение «Флажок»
2. Упражнение «Кто быстрее»
3. Игра «Собери разрезную сюжетную картинку»
4. Упражнение «Разложи фигуры в заданном порядке»

**Раздел 6. (6 занятий)**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие произвольности, пространственных представлений.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Развитие логического мышления.**

**Тема 31.** Произвольность. Моторика. Ориентировка в пространстве

1. Игра «Запретный номер»
2. Игра «Логические задачи»
3. Графический диктант «Курица»
4. Игра «Найди одинаковые буквы»
5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Тема 32.** Логическое мышление, речь. Моторика

1. Игра «Запретный номер»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Игра «Узнай по контуру»
4. Графический диктант «Пеликан»
5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Тема 33.** Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Моторика

1. Игра «Запретный номер»
2. Игра «Запиши одним словом»
3. Игра «Что спрятано»
4. Графический диктант «Козел»
5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Тема 34.** Логическое мышление, речь. Моторика

1. Игра «Запретный номер»
2. Игра «Найди общее название»
3. Игра «Раскрась правильно»
4. Графический диктант «Свинья»
5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Тема 35.** Произвольность. Пространственные представления

1. Игра «Раздели на группы»
2. Игра «Запретный номер»
3. Игра «Где что?»
4. Графический диктант «Корова»
5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Тема 36.** Произвольность. Пространственные представления

1. Игра «Допиши по аналогии»
2. Игра «Запретный номер»
3. Игра «Лабиринты»
4. Графический диктант «Лошадь»
5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»

**Раздел 7 (6 занятий)**

**Развитие фонематического слуха, концентрации внимания.**

**Формирование приемов самоконтроля, графо-моторных навыков**

**Корригирование вербально-логического мышления и речи.**

**Тема 37.** Восприятие и внимание. Самоконтроль

1. Графический диктант «Листик»
2. Упражнение «Найди лишнее слово»
3. Игра «Корректурная проба»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Хлопни если правильно»

**Тема 38.** Восприятие и внимание. Самоконтроль

1. Графический диктант «Зонт»
2. Упражнение «Запиши одним словом»
3. Игра «Найди все слова в строчках»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Назови, задуманное слово»

**Тема 39.** Мышление и речь. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Белка»
2. Упражнение «Найди общее название»
3. Игра «Запиши вторую букву каждого слова»
4. Игра «Подбери предметы к действию»
5. Игра «Сделай так же»
6. Упражнение «Отгадай слово»

**Тема 40.** Мышление и речь. Мелкая моторика

1. Графический диктант «Бабочка»
2. Упражнение «Раздели слова на группы»
3. Игра «Корректурная проба»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Хлопни если правильно»

**Тема 41.** Мышление и речь. Мелкая моторика

1. Графический диктант
2. Упражнение «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Вставь пропущенные числа»
4. Игра «Сделай так же»
5. Игра «Назови, задуманное слово»

**Тема 42.** Вербально-логическое мышление. Самоконтроль

1. Графический диктант
2. Упражнение «Запиши одним словом»
3. Упражнение «Перепиши буквы»
4. Игра «Сделай так же»
5. Упражнение «Отгадай слово»

**Раздел 8. (6 занятий)**

**Развитие произвольности деятельности, объема внимания.**

**Корригирование концентрации и устойчивости внимания, учебной мотивации.**

**Формирование графо-моторных навыков.**

**Тема 43.** Внимание и произвольность

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Таблицы» (на цифровом материале)
3. Графический диктант «Бабочка»
4. Игра «Анаграммы»

**Тема 44.** Концентрация и устойчивость внимания

1. Игра «Цифры на квадрате»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Упражнение «Слова рассыпались»
4. Графический диктант «Гриб»

**Тема 45.** Внимание и учебная мотивация

1. Игра «Веселые человечки»
2. Игра «Найди отличия между двумя картинами». Мультимедиа
3. Упражнение «Восстанови слова»
4. Графический диктант «Пальма»

**Тема 46.** Внимание и учебная мотивация

1. Игра «Картинки с секретом»
2. Игра «Перепиши без ошибок»
3. Упражнение «Анаграмма»
4. Графический диктант «Цветы»

**Тема 47.** Основные свойства внимания

1. Игра «Буквы на квадрате»
2. Графический диктант
3. Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа
4. Упражнение «Слова рассыпались»

**Тема 48.** Основные свойства внимания

1. Игра «Геометрические фигуры на квадрате»
2. Графический диктант
3. Игра «Найди все ключи». Мультимедиа
4. Упражнение «Слова рассыпались»

**Раздел (6 занятий)**

**Развитие умения понимать грамматические конструкции.**

**Формирование умения ориентироваться на систему признаков, устанавливать связи между понятиями.**

**Развитие наглядно-образного мышления.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Тема 49.** Мышление и речь

1. Упражнение «Найди закономерность».
2. Графический диктант «Дом»
3. Упражнение «Пропавшие слова»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Развивай логику»

**Тема 50.** Мышление и речь

1. Упражнение «Платочек»
2. Графический диктант «Корабль»
3. Упражнение «Поставь, где надо точки»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Вставь по аналогии»

**Тема 51.** Мышление, речь. Моторика

1. Упражнение «Составь фигуру»
2. Графический диктант «Елка»
3. Упражнение «Исправь ошибку»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Продолжи числовой ряд»

**Тема 52.** Мышление, речь. Моторика

1. Упражнение «Сложи фигуры»
2. Графический диктант «Страус»
3. Упражнение «Составь предложения»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Развивай логику»

**Тема 53.** Ориентировка на систему признаков

1. Упражнение «Найди закономерность»
2. Графический диктант
3. Упражнение «Пропавшие слова»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Вставь по аналогии»

**Тема 54.** Установление связей между понятиями

1. Упражнение «Светофор»
2. Графический диктант
3. Упражнение «Поставь, где надо точки»
4. Игра «Сложи узор». Кубики Никитина
5. Игра «Продолжи числовой ряд»

**Раздел 10. (6 занятий)**

**Развитие произвольности, волевой сферы.**

**Корригирование графо-моторных навыков.**

**Развитие пространственно-временных представлений**

**Формирование умения устанавливать связи между понятиями.**

**Тема 55.** Произвольность. Пространственно-временные представления

1. Игра «Цифры на клеточках»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Зайчик»
4. Игра «Разложи фигуры»
5. Упражнение «Развивай логику»

**Тема 56.** Вербально-логическое мышление

1. Игра «Веселые человечки»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Слон»
4. Игра «Двигай фишку»
5. Упражнение «Вставь по аналогии»

**Тема 57.** Произвольная деятельность и волевая сфера

1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Олень»
4. Игра «Серия фигур»
5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»

**Тема 58.** Произвольная деятельность и волевая сфера

1. Игра «Картинки с секретом»
2. Игра «Кочки»
3. Графический диктант «Верблюд»
4. Игра «Положи круг»
5. Упражнение «Развивай логику»

**Тема 59.** Пространственно-временные представления

1. Графический диктант
2. Игра «Разложи фигуры»
3. Игра «Буквы на клеточках»
4. Игра «Кочки»
5. Упражнение «Вставь по аналогии»

**Тема 60.** Вербально-логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант
2. Игра «Двигай фишку»
3. Игра «Геометрические фигуры на клеточках»
4. Игра «Кочки»
5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»

**Раздел 11. (7 занятий)**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие произвольности, концентрации внимания,**

**восприятия.**

**Корригирование вербально-логического мышления.**

**Тема 61.** Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Игра «Картинки с секретом»
4. Упражнение «Найди лишнее слово»

**Тема 62.** Внимание, восприятие

1. Упражнение «Перепиши без ошибок»
2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
3. Игра «Хитрые картинки»
4. Упражнение «Запиши одним словом»

**Тема 63.** Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность

1. Игра «Найди среди букв слова»
2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
3. Игра «Веселые человечки»
4. Упражнение «Найди общее название»

**Тема 64.** Произвольное внимание. Восприятие

1. Игра «Корректурная проба»
2. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
3. Игра «Пуговица»
4. Упражнение «Раздели слова на группы»

**Тема 65.** Вербально-логическое мышление

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа
3. Упражнение «Цифры на клеточках»
4. Упражнение «Найди лишнее слово»

**Тема 66.** Произвольность. Вербально-логическое мышление

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Найди все предметы по списку». Мультимедиа
3. Упражнение «Буквы на клеточках»
4. Упражнение «Запиши одним словом»

**Тема 67.** Произвольность внимания. Логическое мышление

1. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»
2. Игра «Найди всех птиц». Мультимедиа
3. Упражнение «Геометрические фигуры на клеточках»
4. Упражнение «Найди общее название»

**Раздел 12. Коррекция высших психических функций (9 занятий)**

**Развитие вербально-логического мышления.**

**Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать.**

**Корригирование концентрации и устойчивости внимания.**

**Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти.**

**Тема 68.** Вербально-логическое мышление. Произвольность

1. Упражнение «Восстанови слова»
2. Упражнение «Найди слова»
3. Игра «Найди пару»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

**Тема 69.** Образное мышление, внимание, память

1. Игра «Вставь по аналогии»
2. Упражнение «Слова рассыпались»
3. Игра «Развивай быстроту реакции»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

**Тема 70.** Установление связей между понятиями

1. Упражнение «Найди слова»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Допиши пословицу»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

**Тема 71.** Операции мышления. Произвольность внимания

1. Упражнение «Соедини половинки слов»
2. Упражнение «Слова рассыпались»
3. Игра «Наоборот»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

**Тема 72.** Вербально-логическое мышление. Моторика

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Упражнение «Восстанови слова»
3. Игра «Составь новое слово»
4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

**Тема 73.** Зрительно-моторная координация. Память

1. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
2. Игра «Составь новое слово»
3. Игра «Вставь по аналогии»
4. Упражнение «Крылатые выражения»

**Тема 74.** Образное мышление. Воображение

1. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
2. Игра «Вставь по аналогии»
3. Игра «Найди лишнее слово»
4. Упражнение «Найди пару»

**Тема 75.** Основные свойства внимания

1. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
2. Игра «Подбери слово»
3. Упражнение «Тренируй логическое мышление»
4. Игра «Найди общее название»

**Тема 76.** Основные свойства внимания. Произвольность

1. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Упражнение «Составь новые слова»

# «Развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся в 4 классах с ОВЗ(ЗПР)»

*(Названия и содержание занятий- указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены.(с учетом психо-физических особенностей учащихся.))*

**Раздел 1. (8 занятий)**

**Развитие механической и долговременной памяти.**

**Формирование произвольности.**

**Развитие концентрации внимания.**

**Совершенствование приемов учебной деятельности.**

**Тема 1**. Механическая и долговременная память

1.Игра «Флажок»

2.Упражнение «Сделай рисунок»

3.Упражнение «Узнай по контуру»

4.Упражнение «Заполни пробел»

**Тема 2**. Долговременная память. Произвольность

Игра «Запомни значки»

Игра «Вспомни, что рисовал»

Игра «Собери разрезную сюжетную картинку»

Графический диктант «Утка»

**Тема 3.** Память. Концентрация внимания

1. Игра «Флажок»
2. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»
3. Упражнение «Внимание» (на словесном материале)
4. Упражнение «Составь фигуру из палочек»

**Тема 4**. Память и мышление

1. Игра «Найди смысл»
2. Игра «Запомни слова по рисункам»
3. Упражнение «Внимание» (на словесном материале)
4. Упражнение «Измени фигуру»

**Тема 5**. Совершенствование приемов учебной деятельности. Память

1. Игра «Флажок»
2. Игра «Вспомни и покажи»
3. Упражнение «Таблицы» (на цифровом материале)
4. Игра «Продолжи узор»

**Тема 6.** Внимание. Память. Произвольность

1. Игра «Найди смысл»
2. Упражнение «Сделай рисунок»
3. Упражнение «Узнай по контуру»
4. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»

**Тема 7.** Совершенствование приемов учебной деятельности.

Концентрация внимания

1. Игра «Флажок»
2. Игра «Запомни слова по рисункам»
3. Упражнение «Таблицы» (на цифровом материале)
4. Упражнение «Платочек»
5. Упражнение «Найди закономерность»

**Тема 8.** Произвольность. Механическая и долговременная память

1. Игра «Найди смысл»
2. Игра «Вспомни и покажи»
3. Упражнение «Узнай по контуру»
4. Упражнение «Составь фигуру»

**Раздел 2(8 занятий)**

**Совершенствование тонкой моторики пальцев рук.**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие объема внимания.**

**Корригирование кратковременной памяти.**

**Тема 9.** Объем внимания. Моторика

1. Упражнение «Сложи фигуры»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»
4. Игра «Назови, что запомнил»

**Тема 10.** Кратковременная память. Моторика

1. Упражнение «Светофор»
2. Упражнение «Маленький жук»
3. Игра «Заметь все»
4. Игра «Мозаика»

**Тема 11.** Память. Внимание. Моторика

1. Упражнение «Лабиринт»
2. Упражнение «Где что?»
3. Игра «Ищи безостановочно»
4. Игра «Собери разрезную сюжетную картинку»

**Тема 12.** Объем внимания. Кратковременная память. Моторика

1. Упражнение «Игра с обручами»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Упражнение «Красный карандаш и зеленая ручка»
4. Игра «Пазлы»

**Тема 13.** Формирование приемов учебной деятельности. Моторика

1. Упражнение «Игра с двумя обручами»
2. Упражнение «Маленький жук»
3. Игра «Запомни картинку»
4. Игра «Выложи узор»

**Тема 14.** Внимание и память. Приемы учебной деятельности

1. Упражнение «Игра с тремя обручами»
2. Упражнение «Где что?»
3. Игра «Заметь все»
4. Игра «Мозаика»

**Тема 15.** Объем внимания. Кратковременная память. Моторика

1. Упражнение «Классификация»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Ищи безостановочно»
4. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

**Тема 16.** Формирование приемов учебной деятельности.

1. Упражнение «Сложи фигуры»
2. Упражнение «Маленький жук»
3. Игра «Назови, что запомнил»
4. Игра «Выложи узор»

**Раздел 3.(7 занятий)**

**Формирование приемов учебной деятельности.**

**Развитие концентрации внимания.**

**Развитие восприятия.**

**Развитие произвольности.**

**Тема 17.** Внимание, восприятие. Произвольность

1. Игра «Графический диктант»
2. Игра «Перепутанные линии»
3. Упражнение «Составь целое из частей»
4. Игра «Повторяй за мной»
5. Игра «Светофор»

**Тема 18.** Внимание, восприятие. Моторика

1. Упражнение «Корректурная проба»
2. Игра «Составь фигуры»
3. Игра «Лабиринт»
4. Игра «Графический диктант»

**Тема 19.** Концентрация внимания. Восприятие. Произвольность

1. Игра «Распределение цифр»
2. Упражнение «Определи положение предмета»
3. Упражнение «Игра с обручами»
4. Игра «Графический диктант»

**Тема 20.** Произвольное внимание. Восприятие. Моторика

1. Игра «Найди слова»
2. Упражнение «Найди место»
3. Упражнение «Игра с двумя обручами»
4. Игра «Графический диктант»

**Тема 21.** Произвольное внимание. Восприятие

1. Упражнение Методика Мюнстерберга (и ее модификации)
2. Упражнение «Составь целое из частей»
3. Упражнение «Игра с обручами»
4. Игра «Графический диктант»

**Тема 22.** Концентрация внимания. Моторика

1. Игра «Составь фигуры»
2. Упражнение «Игра с двумя обручами»
3. Игра «Графический диктант»

4. Упражнение «Найди слово»

**Тема 23.** Концентрация внимания. Восприятие. Моторика

1. Упражнение «Корректурная проба»
2. Упражнение «Определи положение предмета»
3. Упражнение «Найди место»
4. Упражнение «Игра с тремя обручами»
5. Игра «Графический диктант»

**Раздел 4. (8 занятий)**

**Развитие понимания грамматических конструкций.**

**Формирование умения ориентироваться на систему признаков.**

**Развитие образного мышления.**

**Развитие графо-моторной координации.**

**Тема 24.** Образное мышление и речь. Моторика

1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»
4. Графический диктант «Ослик»

**Тема 25.** Ориентировка на систему признаков. Мышление

1. Упражнение «Осознание словесного материала»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Запоминание слов»
4. Графический диктант «Корова»

**Тема 26.** Понимание грамматических конструкций. Моторика

1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Нелогичные ассоциации»
4. Графический диктант «Бык»

**Тема 27.** Мышление, речь. Моторика

1. Упражнение «Осознание словесного материала»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»
4. Графический диктант «Баран»

**Тема 28.** Образное мышление и речь. Моторика

1. Упражнение «Пробуждение чувства деталей»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Запоминание слов»
4. Графический диктант «Овечка»

**Тема 29.** Ориентировка на систему признаков. Мышление

1. Упражнение «Осознание словесного материала»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»
4. Графический диктант «Свинья»

**Тема 30.** Понимание грамматических конструкций. Моторика

1. Игра «Найди предметы»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Запоминание слов»
4. Графический диктант «Кот»

**Тема 31.** Понимание грамматических конструкций. Моторика. Мышление

1. Упражнение «Оживление»
2. Игра «Кубики»
3. Упражнение «Конкретизация абстрактного»
4. Графический диктант «Коза»

**Раздел 5. (6 занятий)**

**Развитие произвольности деятельности.**

**Развитие уровня объема внимания.**

**Развитие концентрации и устойчивости внимания.**

**Развитие учебной мотивации.**

**Развитие графо-моторной координации.**

**Тема 32.** Внимание и произвольность

1. Игра «Классификация»
2. Упражнение «Где что?»
3. Упражнение «Что спрятано?»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Жеребенок»

**Тема 33.** Концентрация и устойчивость внимания

1. Игра «Светофор»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Корректурная проба»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Щенок»

**Тема 34.** Внимание и учебная мотивация

1. Игра «Лабиринт»
2. Упражнение «Где что?»
3. Упражнение «Узнай по контуру»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Лошадь»

**Тема 35.** Внимание и учебная мотивация

1. Упражнение «Игра с обручами»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Стенографы»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Собака»

**Тема 36.** Произвольная деятельность. Объем внимания. Моторика

1. Упражнение «Игра с двумя обручами»
2. Упражнение «Где что?»
3. Упражнение «Распределение цифр в определенном порядке»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Груша»

**Тема 37.** Произвольность. Внимание. Учебная мотивация

1. Упражнение «Игра с тремя обручами»
2. Упражнение «Раскрась правильно»
3. Игра «Найди слова»
4. Стимуляция познавательной активности
5. Графический диктант «Колокольчики»

**Раздел 6. (8 занятий)**

Развитие фонематического слуха.

Развитие концентрации внимания.

Формирование приемов самоконтроля.

Развитие графо-моторной координации.

Развитие словесно-логического мышления

**Тема 38.** Фонематический слух. Моторика. Самоконтроль

1. Графический диктант «Поганка»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Игра «Хлопни если правильно»
4. Упражнение «Составь фигуру из палочек»
5. Упражнение «Игры со словами»

**Тема 39.** Концентрация внимания. Моторика. Самоконтроль

1. Графический диктант «Дубовый листик»
2. Игра «Корректурная проба»
3. Упражнение «Платочек»
4. Упражнение «Восстанови рассказ»

**Тема 40.** Словесно-логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант «Сова»
2. Упражнение «Узнай по контуру»
3. Игра «Составь фигуру»
4. Упражнение «Придумай слова на вопросы: какой?, какая? и т.д.»

**Тема 41.** Фонематический слух. Внимание. Самоконтроль

1. Игра «Корректурная проба»
2. Упражнение «Узнай что спрятано?»
3. Графический диктант «Девушка»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Упражнение «Придумай слова на вопросы: что делает?»

**Тема 42.** Словесно-логическое мышление. Моторика

1. Графический диктант «Козлик»
2. Игра «Внимание» (на словесном материале)
3. Упражнение «Составь фигуру из палочек»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Упражнение «Придумай слова на вопрос Кто?»

**Тема 43.** Концентрация внимания. Фонематический слух. Самоконтроль

1. Игра «Хлопни если правильно»
2. Игра «Найди слова»
3. Графический диктант «Лошадка»
4. Упражнение «Измени фигуру из палочек»
5. Упражнение «Придумай слова на вопрос Что?»

**Тема 44.** Самоконтроль. Внимание. Мышление

1. Упражнение «Таблицы»
2. Графический диктант «Летучая мышь»
3. Игра «Составь фигуру»
4. Игра «Хлопни если правильно»
5. Игра «Чье это жилище?»

**Тема 45.** Фонематический слух. Моторика. Мышление

1. Игра «Хлопни если правильно»
2. Графический диктант «Паровоз»
3. Упражнение «Продолжи узор»
4. Упражнение «Придумай слова на вопросы: какой?, какая? и т.д.»

**Раздел 7. Коррекция высших психических функций (30 занятий)**

**Тема 46.** Установление связей между понятиями. Образное мышление

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, образного мышления.

1. Упражнение «Сделай равенство верным»
2. Игра «Вставь по аналогии»
3. Упражнение «Подбери выражения»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 47.** Вербально-логическое мышление. Пространственное восприятие

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления.

1. Упражнение «Вставь недостающий слог»
2. Игра «Составь слова»
3. Упражнение «Найди антонимы»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 48.** Вербально-логическое мышление.

Объединение отдельных частей в систему

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления.

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

1. Упражнение «Вставь букву «а»»
2. Игра «Вставь недостающий слог»
3. Упражнение «Вставь по аналогии»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 49.** Классификация и абстрагирование. Пространственное воображение.

Развитие способности к классификации и абстрагированию, объединению отдельных частей в систему.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие аналитических познавательных способностей, используя выявленные логические закономерности.

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Упражнение «Найди названия животных»
3. Упражнение «Вставь пропущенное число»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»

**Тема 50.** Аналитические познавательные способности.

Развитие аналитических познавательных способностей, используя выявленные логические закономерности.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

1. Упражнение «Запиши одним словом»
2. Игра «Восстанови слова»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 51.** Внимание, ассоциативная память.

Вербально-логическое мышление

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию.

Развитие аналитических познавательных способностей, используя выявленные логические закономерности.

Развитие внимания, ассоциативной памяти.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Расшифруй»
4. Упражнение «Запиши одним словом»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»

**Тема 52.** Объединение частей в систему.

Установление связей меду понятиями

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Развитие аналитических познавательных способностей, используя выявленные логические закономерности.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

1. Упражнение «Вставь недостающее слово»
2. Игра «Продолжи числовой ряд»
3. Упражнение «Получи новое слово»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»

**Тема 53.** Образное мышление. Выявление логических закономерностей.

Развитие аналитических познавательных способностей, используя выявленные логические закономерности.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие умения устанавливать связи между явлениями.

Развитие вербально-логического мышления.

1. Упражнение «Восстанови слова»
2. Игра «Продолжи числовой ряд»
3. Упражнение «Найди антонимы»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 54.** Операции мышления (классификация, абстрагирование).

Пространственное восприятие

Развитие вербально-логического мышления (операции классификация, абстрагирование), умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие аналитических познавательных способностей.

1. Упражнение «Найди похожие слова»
2. Упражнение «Запиши одним словом»
3. Игра «Найди пропущенные числа»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 55.** Свойства внимания. Самоконтроль

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие внимания (концентрация, устойчивость, самоконтроль), ассоциативной памяти.

Развитие вербально-логического мышления.

1. Игра «Восстанови слова»
2. Упражнение «Расшифруй»
3. Игра «Проведи аналогию»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»

**Тема 56.** Вербально-логическое мышление. Сенсомоторная координация

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

1. Упражнение «Составь третье слово»
2. Упражнение «Допиши стихотворение»
3. Игра «Восстанови слова»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такой же замок»

**Тема 57.** Мышление (установление связей между понятиями)

Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие аналитических познавательных способностей.

1. Упражнение «Из двух слов составь одно»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Упражнение «Сделай равенство верным»
5. Упражнение «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отображении»

**Тема 58.** Смысловая память. Вербально-логическое мышление

(способность к классификации и абстрагированию)

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию. Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие смысловой памяти.

1. Игра «Найди лишнее слово»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Из двух слов составь одно»
4. Упражнение «Проведи аналогию»
5. Упражнение «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отображении»

**Тема 59.** Аналитические познавательные способности

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

1. Упражнение «Получи новое слово»
2. Игра «Восстанови слова»
3. Упражнение «Продолжи числовой ряд»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 60.** Пространственное воображение. Смысловая память

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие смысловой памяти.

1. Игра «Восстанови слова»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Упражнение «Анаграммы»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отображении»

**Тема 61.** Свойства внимания. Самоконтроль

Развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания, самоконтроля. Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие аналитических познавательных способностей.

1. Упражнение «Найди все слова в строчках»
2. Игра «Восстанови слова»
3. Упражнение «Продолжи числовой ряд»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же сову»

**Тема 62.** Операции мышления (классификация, абстрагирование, анализ).

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления. Развитие вербально-логического мышления.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие операций мышления (классификация, абстрагирование, анализ).

1. Упражнение «Восстанови слова»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Выбери два главных слова»
4. Игра «Составь анаграмму»
5. Упражнение «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отображении»

**Тема 63.** Вербально-логическое мышление. Самоконтроль

Развитие вербально-логического мышления.

Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания, самоконтроля.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие аналитических познавательных способностей.

1. Игра «Расшифруй»
2. Упражнение «Из двух слов составь одно»
3. Игра «Расставь знаки»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 64 .** Объединение отдельных частей в систему.

Сенсомоторная координация

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

1. Упражнение «Вставь недостающее слово»
2. Игра «Найди лишнее слово»
3. Игра «Составь анаграмму»
4. Упражнение «Нарисуй кабана в зеркальном отображении»
5. Игра «Какой фигуры не хватает?»

**Тема 65.** Объединение отдельных частей в систему.

Зрительно-моторная координация

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления, способности к объединению отдельных частей в систему.

1. Упражнение «Из двух слов составь одно»
2. Игра «Найди общее название»
3. Упражнение «Вставь по аналогии»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отображении»

**Тема 66.** Вербально-логического мышление (установление связей между понятиями)

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

1. Упражнение «Вставь по аналогии»
2. Упражнение «Составь третье слово»
3. Игра «Соедини слоги»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отображении»

**Тема 67.** Пространственное воображение. Образное мышление

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие способности к классификации и абстрагированию.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

1. Упражнение «Вставь по аналогии»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Найди пропущенные числа»
4. Игра «Найди общее название»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 68.** Мышление (объединение отдельных частей в систему, установление связей между понятиями)

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Развитие аналитических познавательных способностей.

1. Упражнение «Вставь недостающее слово»
2. Игра «Вставь по аналогии»
3. Упражнение «Найди общее название»
4. Упражнение «Нарисуй вторую половину замка»
5. Игра «Какой фигуры не хватает?»

**Тема 69.** Общеинтеллектуальные умения. Учебная мотивация

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию, способности к объединению отдельных частей в систему.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие концентрации и устойчивости внимания, самоконтроля.

1. Игра «Найди общее название»
2. Упражнение «Найди пропущенные числа»
3. Игра «Какой фигуры не хватает?»
4. Игра «Вставь недостающее слово»
5. Упражнение «Восстанови рисунок по коду»

**Тема 70.** Вербально-логическое мышление

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие умения устанавливать связи между понятиями.

1. Игра «Найди общее название»
2. Упражнение «Вставь по аналогии»
3. Игра «Какой фигуры не хватает?»
4. Упражнение «Восстанови рассказ»
5. Упражнение «Дорисуй вторую половину робота»

**Тема 71.** Общеинтеллектуальные умения.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Развитие вербально-логического мышления.

1. Игра «Анаграммы»
2. Игра «Грамматическая арифметика»
3. Упражнение «Вставь недостающее слово»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отображении»

**Тема 72.** Самоконтроль. Свойства внимания

Развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания, самоконтроля.

Развитие вербально-логического мышления, способности к концентрации, к абстрагированию.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

1. Игра «Грамматическая арифметика»
2. Упражнение «Найди слова в слове»
3. Игра «Найди лишнее слово»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такой же вертолет, но в зеркальном отображении»

**Тема 73.** Аналитические познавательные способности

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие внимания (концентрации, устойчивости, расширение объема, самоконтроль).

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

1. Игра «Найди животное»
2. Упражнение «Расставь знаки»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такую же змею»

**Тема 74.** Пространственное восприятие. Самоконтроль. Свойства внимания

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания, самоконтроля. Развитие вербально-логического мышления.

1. Упражнение «Проведи аналогию»
2. Упражнение «Расставь знаки»
3. Упражнение «Закончи выражения»
4. Игра «Какой фигуры не хватает?»
5. Упражнение «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отображении»

**Тема 75.** Общеинтеллектуальные умения. Пространственное воображение

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

Развитие аналитических познавательных способностей.

Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления.

1. Упражнение «Вставь недостающее слово»
2. Игра «Какой фигуры не хватает?»
3. Упражнение «Проведи аналогию»
4. Игра «Составь цепочку слов»
5. Упражнение «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отображении»

**Список использованной литературы**

* Л.В. Мищенкова – Курс РПС «36 занятий для будущих отличников». Издательство РОСТ,2011
* Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. коррекционные и развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
* Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2007. – 272 с.
* Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
* Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2009. – 80 с.
* Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2007. – 96с.
* Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» .
* Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой . – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
* Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
* Салмина Н.Г., Филимонова О.Т. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. – М., 1999.
* Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2010. – 96 с.
* Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009. – 120 с.
* Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы школьного психолога с детьми // Школьный психолог. 2005 №24. С. 24-29.
* Лютова – Робертс Е., Монина Г. Учимся понимать своего ребенка. Программа тренинга для родителей гиперактивных детей // Школьный психолог. 2006 №23. С. 20-25.
* Мисуно З. Возможности модификации игры в коррекционно-развивающей работе // Школьный психолог. 2008 №10. С. 29-32.
* Уроки психологического развития учащихся в четвертом классе // Начальная школа. 2000 №33. С. 1-13.
* Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2007. – 272 с.
* Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – М., 1994.
* Дружно играем – себя развиваем: развивающие занятия и тренинги для детей 3 – 6 лет. Сост.: М.В. Мазурова, Т.Н. Мазепова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
* Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2009. – 80 с.
* Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
* Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2009. – 120 с.
* Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.
* Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2010. – 96 с.
* Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы школьного психолога с детьми // Школьный психолог. 2005 №24. С. 24-29.
* Уроки психологического развития в начальной школе // Начальная школа. 2000 №5. C. 1-15.
* Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого­педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
* Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.
* Перслени Л.И. Психодиагностичсекий комплекс методик для опредления уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.
* Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
* Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Речь, 2008.
* Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка — М.; Роспедагентство, 1994.