

Тема урока: Русская народная сказка «Снегурочка».

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель и ожидаемый результат: создание условий для формирования компонентов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) через работу над текстом русской народной сказки «Снегурочка»; способствовать раскрытию жанра и темы произведения, его основной мысли.

Педагогические задачи: содействовать воспитанию уверенности в своих силах, уважению и любви к устному народному творчеству; создать условия для обучения самостоятельному поиску и проверке знаний по теме, организации и проведения наблюдения за выразительными средствами языка; способствовать обогащению словарного запаса, укреплению и развитию эмоционально-волевой сферы.

Предметные: Определяют тему и жанр произведения, отвечают на вопросы; читают справочный материал; выражают своё отношение к произведению, герою; понимают литературу как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; находить главную мысль, сформулированную в тексте.

2. Метапредметные

- познавательные УУД

находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

строить речевое высказывание в устной форме;

учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текста

- коммуникативные УУД

слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;

участвовать в коллективном обсуждении;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

- регулятивные УУД

принимать и сохранять учебную задачу;

выделять необходимую (существенную) информацию из текста;

оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

- личностные

формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Проектор. Презентации к уроку.

Иллюстрации художников, портреты сказочников, выставка книг по теме, детские рисунки.

ЭПИГРАФ УРОКА:

А.С. Пушкин: “Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок!”

Ход урока.

Мотивация к учебной деятельности

Звучит песня «В гостях у сказки» муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима (Михайлова)

Много жанров есть на свете:

Басня, повесть и рассказ,

Но с рожденья любят дети

Волшебство и мир прикрас.

Что наш маленький народ

В мир волшебный унесет?

Полный смеха, света, краски,

А зовется чудо – сказки!

Бродят сказки по белому свету,

Людям дарят тепло и добро.

Как раскроешь ты дивную книгу,

Так возьмет тебя в плен волшебство.
Вот, как витязь, стоишь на распутье,
Ищешь к счастью дорогу свою;
Вот в волшебном саду у Кощея
Птицы-жар тебе песню поют.
Море синее плещет о скалы,
Буреломы встают на пути,
Машут в небе высоком крылами
Гуси-лебеди — слуги Яги.
Много в Сказочном царстве историй,
И какую ни выберешь ты —
Тебе сказка поможет, расскажет
Всё о жизни, добре и любви.

Актуализация знаний .

-Какие бывают сказки?

Сказки бывают волшебные. Как вы думаете, почему? (происходит волшебство, есть волшебные предметы, добро побеждает зло) Какие волшебные сказки вы знаете или читали ? На нашей выставке тоже есть замечательные сказки, в которых правит волшебство. («Емеля», «12 месяцев», «Баба-Яга»)

Существуют сказки о животных, в содержании которых главными героями являются дикие и домашние животные, а также рыбы, птицы, растения либо явления природы. Например, всем известна сказка «Зимовье зверей», « Бременские музыканты», «Теремок», «Зайкина избушка».

Бытовые сказки четко связаны с реальностью, где главный персонаж является просто человеком, который с помощью своей смекалки, находчивости и ума борется со злом. «Мужик и медведь» «Снегурочка» и т. д.

-Какие бывают сказки? Назовите авторские.

Игра «Дополни сказку»

Сколько у Белоснежки было друзей гномов (семь)

Сколько лет жил старик со старухой у самого синего моря (30 лет и три года)

В каком возрасте уснула принцесса из сказки «Спящая красавица»? (16)

Сколько проспала спящая красавица (100 лет)

Сколько было дяде Федору лет, когда он решил начать самостоятельную жизнь. (шесть лет)

А.С.Пушкин написал сказку «Сказка о мертвой царевне ио скольких богатырях?(семи)

Сколько деток было у мамы - козы(семь).

Сколько ударов пробили часы, когда Золушка была на балу? (двенадцать)

Постановка целей урока.

- У меня загадка. Отгадайте её- это герой нашего произведения.

Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко,

Слёзы льёт бедняжка.

- О ком пойдет сегодня речь?

Какой жанр данного произведения? Докажите.

- Мы в сказку зимнюю студеную войдем,

В ней древние тайны с вами найдем!

Попробуем вместе секрет разгадать,

Что автор той сказки хотел нам сказать!

- Какие задачи мы можем перед собой поставить?

1) Познакомиться с новым произведением.

2) Отвечать на вопросы к тексту.

3) Учиться читать выразительно.

- Более того мы сравним эту сказку с изученной нами сказкой В.И. Даля «Девочка Снегурочка». К данной сказке вы подготовили замечательные рисунки. Спасибо вам за них.

Давайте наметим план наших действий.

Ответы детей

1. Прочитать или прослушать сказку
2. Составить модель обложки
3. Перечитать сказку
4. Поработать над содержанием сказки
5. Оценить свою работу на уроке

- Определили тему урока, поставили цели, наметили план действий

Открытие новых знаний

Слушание сказки

1. Первичное восприятие:

- Какая это сказка смешная или грустная?
- Какие чувства возникли в вашем сердце?
- Итак, мы познакомились с текстом сказки. Что дальше?
- Есть ли в этой сказке чудеса?
- Можно ли считать сказку волшебной?
- Тему мы определили «Сказка о волшебстве».
- В сказках заключена народная мудрость. Чему учит эта сказка?
- Давайте открывать ее тайны вместе.

2. ***Словарная работа*** (со словарем Ожегова).

Музыкальная физминутка «По дорогам сказок»

3. ***Работа с текстом.***

Перечитайте первую часть сказки жужжащим чтением.

- Кстати, а почему я сказала, что действие сказки начинается в начале зимы?
- Когда счастье поселилось в доме стариков? Прочтите самый счастливый момент сказки.
- Мы можем сказать, что эта сказка и есть семейное счастье? Без детей оно не возможно. Как старики относились к Снегурочке? И ваши родители заботятся о вас очень хорошо!
- Вот вам первая тайна!

Какая была Снегурочка? (Снегурочка: красивая, жизнерадостная, веселая, ласковая, приветливая,мышлёная, добрая, трудолюбивая)

Эта сказка о семейном счастье, которое без детей не бывает. Смысл жизни — в воспитании детей. Мечтают родители о детях послушных, ласковых, мышлёных, трудолюбивых, жизнерадостных. Мечтают о взаимопонимании.

- Прочтите 3 часть сказки. Почему Снегурочка растаяла? Прочтите самый трагичный момент сказки.
- Почему Снегурочка прыгнула через костер? Как относились к ней подруги? Так чему учит сказка вас? Должны ли вы прежде всего думать близких вам людях?

Физминутка для глаз «Снежинки»

Образы Снегурочки в различных жанрах .

А Вот какой представляют Снегурочку другие писатели и многие композиторы. Александр Николаевич Островский, русский писатель, написал пьесу «Снегурочка».

Его Снегурочка — юная девушка, мечтающая о любви. Вот как представил её великий русский Виктор Михайлович Васнецов. По пьесе А.Н.Островского Николай Андреевич Римский-Корсаков, композитор—сказочник, написал замечательную музыку, оперу. Я хочу предложить вам послушать, как языком музыки композитор создал образ Снегурочки.

Внимательно послушайте.

Как звучала музыка? И что вы представляли, Удалось ли передать настроение? Какое?

Снегурочка одна из любимейших героинь русских сказок. Образ Снегурочки - это чистота, доброта, таинственность, красота.

А так же были созданы замечательные мультфильм и художественный фильм по мотивам сказки «Снегурочка» при желании можете посмотреть. Очень интересно(*просмотр отрывка из мультфильма*)

Работа в группах.

- Составить обложку к произведению.

Домашнее задание: чтение и пересказ сказки. Нарисовать иллюстрацию к сказке.

Рефлексия:

- Какую цель ставили на уроке?
- Где можно применить полученные знания?

-С какой сказкой познакомились? Какие секреты мы сегодня раскрыли?

-Сегодня мы раскрывали секреты сказки. Что вы поняли? Какие мысли пробудила сказка? (это сказка о семейном счастье иметь и воспитывать детей)

- Чего вы не знали, а сейчас знаете — новое для вас?

Контрольно – оценочный этап

Оцените свою работу на уроке

- На столах у вас лежат снежинки, поднимите снежинку только те ребята, которые открыли для себя новые знания, у кого все получилось на уроке и он доволен своей работой.

Технологическая карта
открытого урока
по литературному чтению во 2 классе
русская народная сказка «Два мороза»

Тема урока: Русская народная сказка «Два Мороза». 2 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Два Мороза»; используя различные приемы и методы, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учеников, учить вдумчивому чтению.

Задачи:

Образовательная: отрабатывать навыки чтения;

Развивающая: развивать речь, память и внимание детей;

Воспитательная: воспитывать трудолюбие.

Планируемые результаты:

Предметные

учащиеся познакомятся с русской народной сказкой «Два Мороза»;

научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;

осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

находить главную мысль, сформулированную в тексте.

2. Метапредметные

- познавательные УУД

находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

строить речевое высказывание в устной форме;

учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- коммуникативные УУД

слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;

участвовать в коллективном обсуждении;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

- регулятивные УУД

принимать и сохранять учебную задачу;

выделять необходимую (существенную) информацию из текста;

оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

- личностные

формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование:

учебник

карточки для парной и групповой работы

мультимедийная презентация

Аудио сказка - Два мороза

Толковый словарь С. И. Ожегова

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности	Добрый день, добрый час!	Обучающиеся приветствуют учителя и	ЛУУД: смыслообразование: мотивация учебной ЛУУД:

<p>Проверка Д.з.</p>	<p>Как я рада видеть вас.</p> <p>Друг на друга посмотрели</p> <p>И тихонечко все сели. (слайд 2)</p> <p>- Прочитайте медленно, что перед вами? (скороговорка)</p> <p>Зимним утром от мороза</p> <p>На заре звенят березы.</p> <p>-Повторите в паре друг другу, кто быстрее?</p> <p>-А теперь следующая скороговорка:</p> <p>Сад в снегу и лес в снегу, а по снегу я бегу.</p> <p>-Прочитаем хором, первый ряд, второй ряд, выборочно...</p> <p>-Правильно, молодцы!(слайд 3)</p> <p>Скажите, пожалуйста, с каким русским поэтом мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>С.Есениным.</p> <p>-Вам на дом было задано выучить наизусть стихотворения</p>	<p>гостей.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>смыслообразование: приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>ПУУД: информационные: анализ информации, передача устным способом;</p> <p>логические: анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа.</p>
-----------------------------	--	--	--

	<p>С.Есенина «Берёза»</p> <p>(Учитель оценивает ответы учащихся)</p> <p>-Хорошо, молодцы! (слайд 4)</p> <p>-</p>		
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Постановка целей урока.</p>	<p>- О каком времени года писал С. Есенин в своем стихотворении?</p> <p>- Зима приносит нам много праздников и забав.</p> <p>- Один из традиционных праздников отмечается 19 января.</p> <p>- Как называется этот праздник?</p> <p>- Этот праздник традиционно отмечался на Руси и был связан с гаданием, купанием в проруби.</p> <p>- На эту недели приходились самые суровые морозы, они так и назывались крещенские.</p> <p>-Длинными, зимними вечерами, когда на улице трещал мороз, собирались и стар и мал и пели песни, рассказывали сказки,</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	

разгадывали загадки.

- Вот и мы с вами
разгадаем загадки и
поработаем в парах.
У вас на столах лежат
листочки с загадками.
Отгадайте загадки и
запишите слова в
клеточки. Если все
сделаете верно, то по
вертикали у вас
получится слово,
которое поможет вам
узнать, о ком мы
будем сегодня читать.

1. Все кругом белым-
бело,
Чисто поле замело.
Это Зимушке постель
Стелет бабушка.
(Метель)

2. Жил я посреди
двора,

Где играет детвора,

Но от солнечных
лучей

Превратился я в
ручей. (Снеговик)

3. Дали братьям
теплый дом,

Чтобы жили
впятером,

Брат большой не
согласился

И отдельно
поселился.

(Варежки)

4. Я живу под самой

	<p>крышей,</p> <p>Даже страшно глянуть вниз.</p> <p>Я могла бы жить и выше,</p> <p>Если б крыши там нашлись. (Сосулька)</p> <p>5. Кто, угадай-ка,</p> <p>Седая хозяйка?</p> <p>Тряхнула перинки,</p> <p>Над миром пушинки. (Зима)</p> <p>- Какое слово получилось в выделенных клетках? (Мороз) (слайд 5)</p> <p>- Правильно, мороз. Да не один мороз, а сколько вы узнаете, отгадав ребус.</p> <p>Ребус (слайд 6)</p> <p>- Как вы думаете, почему произведение называется «Два Мороза»? стр. 198- 201.</p> <p>- Как вы думаете, к какому жанру оно относится? Почему?</p>		
<p>3. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Какие задачи мы можем перед собой поставить?</p> <p>1) Познакомиться с новым произведением.</p>	<p>Учащиеся ставят задачи урока.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание: формировать и удерживать учебную задачу, ставить учебную задачу в соответствии с</p>

	<p>2) Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>3) Учиться читать выразительно.</p> <p>- Откройте с.199 и с. 201 и рассмотрите иллюстрации.(слайд8)</p> <p>- Кто изображен на 1 илл.?</p> <p>-Посмотрите, как одет этот человек?</p> <p>- Что делает мороз?</p> <p>- Кто изображен на 2 илл.?</p> <p>- А как этот одет человек?</p> <p>- Что делает мороз ?</p> <p>- А каких людей труднее заморозить? Мнения разделились) еще...</p> <p>Я предлагаю проверить наше предположение, прочитав произведение.</p>	<p>Рассматривают и анализируют иллюстрацию к сказке «Два Мороза»</p>	<p>учителем.</p>
<p>4. Реализация построенного проекта</p>	<p>Прежде, чем мы начнём читать произведение, объясним значение новых слов, встречающихся в тексте. (слайды 8-9)</p> <p>-Если мы с вами не знаем значение слова, где мы можем его посмотреть?</p>	<p>Объясняют значение слов.</p> <p>РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЁМ</p> <p>С. И. Ожегова</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>ПУУД: информационные: анализ информации, передача устным способом;</p>

	<p>Бубенчик – металлический шарик с кусочком металла внутри, позванивающий при встряхивании.</p> <p>Дровосек – человек рубящий дрова.</p> <p>Купец – богатый человек, живущий в городе, владелец торговой лавки или магазина.</p> <p>Крестьянин – бедный человек, живущий в деревне, занимается обработкой земли, беден.</p> <p>Полушубок – короткая зимняя одежда</p> <p>- А посмотрите в учебнике значение какого слова мы можем найти в словаре?</p> <p>-Покажите, как, вы поняли значение слова ежиться.</p> <p>ФИЗМИНУТКА (слайд 11)</p>		логические: анализ, синтез сравнение, сериация.
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Приготовились к чтению. (слайд12)</p> <p>Сейчас вы услышите аудиозапись, ваша задача следить за текстом и читать за диктором. В любой момент аудиозапись может остановиться и</p>	<p>Аудиосказка « Два Мороза»</p> <p>Определение жанра произведения</p>	<p>ПУУД: информационные: поиск нужной информации из различных источников.</p> <p>ПУУД: информационные: анализ информации,</p>

	<p>кто-нибудь из вас продолжит читать. Будьте внимательны</p> <p>СЛУШАНИЕ и ЧТЕНИЕ СКАЗКИ</p> <p>Первичное восприятие текста.</p> <p>Понравилось ли вам это произведение?</p> <p>- Чем понравилось?</p> <p>- А переживали ли вы, когда читали текст?</p> <p>- За кого переживали?</p> <p>- Определите жанр этого произведения.</p> <p>- Какие признаки сказки вы заметили?</p> <p>- А кто автор сказки?</p> <p>- Правильно, автора нет.</p> <p>- А как называется сказка, у которой нет конкретного автора? (народная)</p> <p>- Назовите действующих лиц сказки.</p> <p>- Сейчас для вас девочки прочитают по ролям первую встречу морозов.</p> <p>- Что затеяли два брата?</p> <p>- Прочитайте 2</p>		<p>передача устным способом;</p> <p>логические: анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>ПУУД: информационные: анализ информации, передача устным способом;</p> <p>логические: анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>КУУД: работа в паре, предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>ПУУД: информационные: анализ информации, передача устным способом;</p> <p>логические: анализ, синтез сравнение, сериация.</p>
--	--	--	---

	<p>встречу братьев?</p> <p>- Кто прочитает как Мороз –Синий нос играл с купцом.</p> <p>- Прочитайте удалось Морозу – красный нос заморозить дровосека.</p> <p>Работа в группах. (слайд 13)</p> <p>- А сейчас вы поработаете в группах.</p> <p>Вспомните правила работы в группе.</p> <p>- Не забудьте выбрать капитана группы, который будет представлять ваши результаты.</p> <p>У нас сегодня зимний снегопад. И к нам на урок пролетели снежинки, не простые, а с вопросами для каждой группы. Я предлагаю капитанам выйти и выбрать снежинку для своей группы.</p>		
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>1-я группа. «Осень просто».</p> <p>– Когда и где встретились вновь два Мороза?</p> <p>– Что сказал младший Мороз старшему?</p> <p>2-я группа. «Верно</p>		

ли моё
предположение».

– Верно ли моё
предположение, что
старший брат смог
заморозить барина?

– Верно ли моё
предположение, что
Морозу Синему носу
затея не удалась?

3-я группа.
«Объясните».

– Почему теплая
шуба не помогла
барину?

– Почему даже
полураздетый
дровосек не замерз?

4-я группа.
«Оцените».

– Оцените поведение
барина?

– Чем вам понравился
дровосек?

- Ребята, прочитав
сказку и ответив на
вопросы, готовы ли
точно ответить на
главный вопрос:
«Какого человека
легче заморозить?»

- Наш урок подходит
к концу, и я
предлагаю вам

всем вместе собрать
пословицу и
попытаться
объяснить её смысл .

Собери пословицу.

	<p>(слайд 14)</p> <p>ТОПОР ЛУЧШЕ ШУБЫ ГРЕЕТ.</p> <p>P.S.</p> <p>Если на уроке остаётся время,</p> <p>можно предложить ребятам выполнить тест.</p>		
<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Вспомните, какие цели мы перед собой ставили? Достигли мы их?</p> <p>- А как вы теперь ответите на вопрос каких людей труднее заморозить?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>1.Подготовить пересказ сказки</p> <p>Доп.задание:</p> <p>1.Составить 3 совета, как защититься от мороза</p> <p>2. Нарисовать иллюстрацию к сказке</p>		<p>РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения</p>
<p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, закончив предложения...</p> <p>-Сегодня на уроке мне бы интересно</p>	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и</p>	<p>РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения.</p>

	<p>- я узнал</p> <p>я научился</p> <p>- Если вам понравилось работать на уроке, то покажите зелёный карандаш, если не очень-жёлтый, а, если совсем не понравилось-красный.</p>	самооценка учениками собственной учебной деятельности.	
--	--	--	--

[Работа в группах](#)

DOCX / 13.4 Кб

[презентация к уроку](#)

PPTX / 13.59 Мб

[аудио+сказка](#)

MP3 / 4.53 Мб

[Тест](#)

DOCX / 15.4 Кб

Конспект урока чтения во 2 классе.

Тема: «В мире русских народных сказок».

Дата: 18.03.2011 г.

Цель и задачи:

- 1) закрепить знания учащихся о русских народных сказках;
- 2) вызвать интерес к русским народным сказкам;
- 3) приобщать детей к народному творчеству;
- 4) развивать память, мышление.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели урока.

На доске эпиграф: Верить в сказку – это счастье.

И тому, кто верит

Сказка обязательно

Отворит все двери.

Учитель читает эпиграф.

Учитель: Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Дети: О сказках.

Учитель: Правильно, тема нашего урока - «В мире русских народных сказок».

- Вы любите сказки?

Дети: отвечают.

3. Работа над новым материалом.

Учитель: А что же такое сказка? Вот послушайте, что написано в энциклопедии для детей: **сказка** – это устный рассказ о вымышленных событиях, придумка о том, чего не бывает. Существует три основных вида русских народных сказок: волшебные, бытовые и сказки о животных. В волшебных сказках человек общается с существами, которых не встретишь в жизни: Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч. Нередко в руки героя попадают чудесные предметы: клубочек, который указывает дорогу, скатерть-самобранка. А какие волшебные сказки вы знаете?

Дети: отвечают.

Учитель: Второй вид русских народных сказок – это бытовые сказки, которые передают быт, обстоятельства народной жизни. Все в этих сказках обыкновенно, все происходит в повседневной жизни. Если в волшебных сказках герой всегда добивается победы в бою с помощью чудесного оружия, то в бытовых сказках герой силу не применяет, а происходит как бы состязание ума: кто кого перехитрит, кто окажется сообразительнее. Например, сказка «Каша из топора». Как вы думаете, почему эта сказка бытовая?

Дети: отвечают.

Учитель: Мы с вами поговорили о волшебных и бытовых сказках. А о каком виде русской народной сказки мы еще не сказали?

Дети: отвечают.

Учитель: Правильно, сказки о животных. В этих сказках говорится о повадках о проделках, приключениях обыкновенных, всем знакомых диких и домашних животных, о птицах и рыбах, отношения между которыми очень похожи на отношения между людьми. Да и характеры зверей похожи на характеры людей:

медведь глуповат, заяц трус, лиса хитрая, волк жаден. Какие сказки о животных вы знаете?

Дети: отвечают.

Учитель: Молодцы, вы какие. А теперь проверим ваши знания русских народных сказок в викторине. Для этого вы поделитесь на 2 команды. Каждый ученик выходит к доске и выбирает жетон: красный жетон – 1 команда; синий – вторая. *(Дети делятся на команды).*

- Придумайте название команды, связанное с русскими народными сказками. *(Учитель записывает название команд на доске).*

- Слушайте внимательно вопросы: *(учитель задает по очереди вопросы каждой команде, за правильный ответ 1 балл, если одна команда не знает ответа, ответить может вторая).*

1. Викторина.

1. Был похож на мяч немножко и катился по дорожкам.
Укатился ото всех, кроме «рыжей», вот так смех! **(Колобок)**
2. Красна девица грустна, ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело, слезы льет бедняжка. **(Снегурочка)**
3. Как иногда называют в сказках лису? **(Патрикеевна)**
4. В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная и злая, кто она такая? **(Баба-Яга)**
5. Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто распроставшись с зеленою кожей,
Сделался мигом красивой, пригожей? **(Царевна лягушка)**
6. Гуси - лебеди летят, унести детей хотят.
Кто помог сестрице с братцем от Яги домой добратся?
(Печка, кисельные берега, яблоня)
7. Какое мужское имя чаще всего дают героям русских народных сказок? **(Иван)**
8. Какая цифра чаще всего встречается в сказках? **(Три)**
9. Кто жил в теремке? **(Мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь)**
10. Во всех русских народных сказках она всегда прекрасная? **(Василиса)**
11. Кто пришел на помощь внучке, чтобы вытащить репку? **(Жучка)**
12. Какая рыба способна выполнять человеческие желания, кроме золотой? **(Щука)**
13. Смерть какого сказочного героя находится в яйце? **(Кощей Бессмертного)**
14. Возле леса на опушке, трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?
(Три медведя)
15. Продукт, на котором бабка замесила тесто? **(Сметана)**
16. А вот и рыба, и оторванный волчий хвост.
Как называется эта русская народная сказка? **(Лиса и волк)**
17. По отдельности птицы, как птицы. Но сбившись в стаю,
Вдруг становятся верными помощниками Бабы-Яги, похищая для нее детей. **(Гуси - лебеди)**

18. Сладких яблок аромат заманил ту птицу в сад.
Перья светятся огнем и светло в ночи, как днем. (**Жар-птица**)
19. Напуганный лисой пустился вскачь косою.
Петляет меж сосенок ушастый... (**Зайчонок**)
20. Какой овощ тянули дедка, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка? (**Репка**)

Учитель: Какие вы хорошие знатоки русских народных сказок. Видно, что вы любите читать сказки и знаете их. Просто, молодцы. Следующее наше задание такое: я загадываю загадку про сказку, а вы должны назвать эту сказку.

2. Загадки.

1. Маша в коробе сидит,
Далеко она глядит.
Кто несет ее, ответь,
Быстрыми шагами.
А несет ее медведь
Вместе с пирогами.
Путь не близкий,
Дальний путь.
Хочет Миша отдохнуть.
Только Маша не дает
На пенек присесть.
По дороге съесть.
Провела его малышка,
Будет он умнее впредь.
Вот у нас какая книжка,
Это –...?

«Маша и медведь».

2. Чашки три, и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживают ровно три.
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить опасно.
Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как птичка.
Убежала! Молодец!
Значит сказке всей конец!
По слогам читает Федя:
Это сказка ...?

«Три медведя»

3. Как-то раз в лесу густом
Вырос домик под кустом.
Рада мышка-поскребушка,
И зеленая лягушка.
Рад и побегайчик –
Длинноухий зайчик.
Ничего, что ростом мал

Меховой домишко, -
И кабан туда попал,
И лиса, и мишка.
Всем хватило места в нем.
Вот такой чудесный дом.
«Дзинь – ля – ля!» - поет синичка.
Это сказка...?

«Рукавичка».

4. Жили-были семь ребят -
Белых маленьких козлят.
Мама очень их любила,
Молочком детей поила.
Тут зубами щелк да щелк,
Появился серый волк.
Шкуру белую надел,
Нежным голосом запел.
Как коза запел тот зверь:
«Отоприте, детки, дверь.
Ваша матушка пришла,
Молочка вам принесла».
Мы ответим без подсказки,
Кто сумел спасти ребят.
Это знаем мы из сказки...

«Волк и семеро козлят».

3 задание – исправь ошибки.

Учитель: В названиях следующих сказок есть ошибки. Найди их. (Вопросы задаются командам по очереди.

- * «Петушок Ряба» – *«Курочка Ряба».*
- * «Даша и медведь» – *«Маша и медведь».*
- * «Волк и семеро ягнят» – *«Волк и семеро козлят».*
- * «Петушок и гороховое зёрнышко» – *«Петушок и бобовое зёрнышко».*
- * «Утки-лебеди» – *«Гуси-лебеди».*
- * «Лисичка с кастрюлькой» – *«Лисичка со скалочкой».*
- * «По рыбьему велению» – *«По щучьему велению».*
- * «У страха глаза огромны» – *«У страха глаза велики».*

4 задание – продолжи сказку.

Учитель: Внимательно послушай отрывок из сказки и продолжи её (по командам).

1. ...Бежит лиса, а навстречу ей волк.

– Так-то, – кричит, – ты меня научила в проруби рыбу ловить? Избили меня, исколотили, хвост мне оторвали!

– А что ответила лиса? (*«Эх, волчок, волчок. У тебя только хвост оторвали, а мне всю голову разбили. Видишь, мозги выступили. Насилу плетусь!»*)

2. ...Бежит Машенька, несет братца, ног под собой не чувствует, Оглянулась назад – увидела гусей – лебедей. Что делать?

Побежала она к молочной реке – кисельным берегам.

– А что дальше? (*«Речка, спрячь нас!» – просит Машенька. Речка посадила её с братцем под крутой бережок, от гусей спрятала.*)

3. ...Подшли к избушке – петух и запел: – Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!

– А лиса что говорит? (*А лиса испугалась и говорит: «Одеваюсь...»*)

4. ...А лиса опять тут как тут. Сидит под окошком песенку поет. А Петя – петушок не выглядывает. Лиса и говорит:

– А что говорит? (*– Ах, Петя-петушок, что сказать тебе хочу. Бежала я по дороге и видела: мужики ехали, пшено везли, один мешок худой был, все пшено рассыпалось, а подобрать некому.*)

3. Заключение.

Учитель: Какие вы, ребята, молодцы. Все хорошо знаете русские народные сказки и героев. А теперь перечислите, пожалуйста, виды русских народных сказок, в начале нашего урока уже говорилось об этом.

Дети: волшебные, бытовые и сказки о животных.

Учитель: Вот какие вы молодцы. Все хорошо запомнили. Эти знания вам пригодятся. Вы ещё будите очень много читать. А наша с вами игра подошла к концу.

Подведение итогов: подсчитывание баллов (команда, занявшая 1 место – «5», 2 – «4»).

Дополнительное задание:

Нарисовать коллективный рисунок любой русской народной сказки.

Урок чтения во 2-м классе по теме: "Русские народные сказки"

- Соломонова Татьяна Юрьевна, учитель
начальных классов

Цели урока:

1. Обобщить знания детей о русской народной сказке, о признаках этого жанра;
2. Развивать познавательную активность детей; образное мышление, речь, память;
3. Воспитывать интерес к народному творчеству, русской словесности, к литературе в целом.

Оборудование:

1. Выставка книг с русскими народными сказками;
2. Диск с иллюстрациями к русским народным сказкам;
3. Телеэкран;
4. Карточки со словами из сказок;
5. Печатный текст сказки «Арысь-поле» на каждого ученика;
6. Ларец со сказками.

Ход урока

I. Оргмомент

II. Постановка цели.

Учитель читает стихотворение Ф.Кривина «О чём-то скрипит половица».

О чём-то скрипит половица,
И спице опять не спится,
Присев на кровати, подушки
Уже наострили ушки,
И сразу меняются лица
Меняются звуки и краски...
Тихонько скрипит половица
По комнате ходит сказка...

Задание 1 (на доске)

Прочитайте волшебные записи:

- в некотором царстве в некотором государстве
- жили были дед и баба

Что получилось? (слова из сказок. Это начало или зачин сказок)

III. Актуализация знаний.

1. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки. И в далёком прошлом, когда ваши бабушки и дедушки были маленькими, им тоже рассказывали сказки.

2. А когда же появились сказки?
3. Кто их создал?

Посмотрите на выставку книг. Кто же автор этих сказок? (Это русские народные сказки)

Под названием сказок написано: ...В обработке, в пересказе А.Толстого, К. Ушинского, А. Афанасьева и других. Несколько авторов могут пересказать одну и ту же сказку.

Вспомните сказку « Курочка ряба». Расскажите её. Теперь я прочитаю сказку «Курочка ряба». (в обр. А.Толстого)

4. Чем эта сказка отличается от той, которую рассказали вы?

Вывод: особенность народных сказок – существование одной сказки в нескольких вариантах.

5. Какие виды русских народных сказок вы знаете?

Задание 2

На экране телевизора показываются фрагменты сказок. Необходимо вспомнить название сказки и определить вид сказки. («Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).

Задание 3 (на доске)

Даны два столбика слов. В левом устаревшие слова, встречающиеся в русских народных сказках, в правом их современное толкование. Найдите соответствие между ними.

сусек	короткое толстое бревно
лубяной	догадаться
пуще	сильнее
смекнуть	выбрать
колода	ларь для муки
улучить	из коры липы

- В каких сказках встречались эти слова?

IV. Изучение нового.

Знакомство с новой сказкой «Арысь-поле».

- Как вы думаете, о ком может быть эта сказка?

Дети читают сказку по цепочке.

- К какому виду сказок можно её отнести? (волшебная) Почему?

Повторное чтение сказки по цепочке.

- Какие моменты в этой сказке похожи на другие русские народные сказки? («Морозко» - падчерицу отвезли в лес; «Царевна-лягушка» - сбросила шкурку.)

- Кто такой был в сказке «Арысь-поле»?
- Арысь-поле добрый или злой персонаж? Почему?
- О чём эта сказка?

Найти в тексте слова, которые встречаются только в сказках (дочь – красавица, Арысь-поле, пить-есть).

Сейчас мы попробуем превратить простые слова в сказочные и прочитаем зашифрованное слово.

Задание 4 (на доске)

На доске записан столбик слов. Как в сказке называли этих персонажей?

Сивка – (*Бурка*)

Крошечка – (*Хаврошечка*)

Алёнушка – (*Сестрица*)

Змей – (*Горыныч*)

Конь – (*Златогривый*)

Иван – (*Царевич или Дурак*)

- В каких сказках вам встречались эти персонажи?

По вертикали получилось слово С К А З К И.

Задание 5

В волшебном ларце лежат отрывки из сказок. Определить название сказки. (дети по одному берут из ларца карточки с текстом и говорят название сказки).

Козлятушки, ребятушки
Отопритесь, отворитесь
Ваша мать пришла,
Молока принесла.
Ищите меня за тридевять земель,
В тридесятом царстве,
В тридесятом государстве.
Дед слез с воза, подошёл,
А лисичка не ворохнётся,
Лежит, как мёртвая.
Влезь ко мне в одно ушко,
А в другое вылезь.
Всё будет сработано.

- Как чаще всего заканчиваются русские народные сказки?

(Вот и сказкам конец, а кто слушал молодец). (Концовка сказок).

V. Подведение итогов урока.

- О каких сказках мы говорили на уроке?
- Каковы же особенности русских народных сказок?

Дети говорят, а в подтверждении на экране телевизора появляется:

1. Автор – народ
2. Несколько вариантов одной сказки
3. Время создания определить невозможно
4. Бывают: волшебные, бытовые, о животных.

Итоги урока: Выставление оценок.

13.03.2010