**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

ул. К. Маркса,1, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области,652480

тел. 5-49-20, 5-49-04, Е-mail: anschool\_17@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ООШ №17»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ермолаева

: приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы логики»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

**Составители:**

Галковская И.Г., учитель начальных классов;

Гритчина А.Л., учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2018

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности 5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, 10

отводимых на освоение каждой темы

-3-

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

1. Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Умение проговаривать последовательность действий.
3. Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Умение работать по предложенному учителем плану.
5. Умение отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
7. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
8. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
9. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
10. Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
11. Умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
12. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
13. Умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

14) Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

15) Умение слушать и понимать речь других.

16) Умение читать и пересказывать текст.

17) Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

18) Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 год реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Название разделов, тем | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | **Свойства, признаки и со­ставные части предметов.**  Свойства предметов. Множества предметов, обладающих указан­ным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономер­ности в значении признаков у се­рии предметов. | Беседа, игра | Познавательная |
| 2 | **Действия предметов.**  Последовательность действий, за­данная устно и графически. Поря­док действий, ведущий к заданной цели. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 3 | **Сравнение.** Функциональные признаки пред­метов. Установление общих при­знаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объек­тов по данному основанию. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 4 | **Комбинатори­ка.** Хаотичный и систематический пе­ребор вариантов. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 5 | **Развитие творческого во­ображения.** Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рас­смотрение положительных и отри­цательных сторон одних и тех же свойств предметов. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 6 | **Элементы ло­гики.** Высказывания. Истинные и лож­ные высказывания. Отрицания. Логическая операция Целое действие и его части. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 7 | **Практический материал.** Логические упражнения. Логиче­ские задачи. Задачи-шутки. Логи­ческие игры. | Практикум, игра | Познавательная, игровая |

**2 год реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Название разделов, тем | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | **Свойства, признаки и со­ставные части предметов.** Определения. Ошибки в построе­нии определений. Закономерность в числах и фигурах, буквах и сло­вах. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 2 | **Взаимосвязь между видовы­ми и родовыми понятиями.** | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 3 | **Сравнение.** Сходство. Различие. Существенны и характерные признаки. Упоря­дочение признаков. Правила сравнения. Противоположные отношения между понятиями. Виды отноше­ний. Родовидовые отношения. Упорядочение по родовидовым отношениям. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 4 | **Комбинатори­ка.** Перестановки. Размещения. Соче­тания | Практикум, игра | Познавательная, игровая |
| 5 | **Элементы ло­гики.** Истинные и ложные высказыва­ния. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 6 | **Развитие творческого во­ображения.** Создание собственных картин «Игра с закономерностями». | Практикум, игра | Познавательная, игровая |
| **7** | **Практический материал.** Логические упражнения. Логиче­ские задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. | Практикум, игра | Познавательная, игровая |

1. **год реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Название разделов, тем | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | **Раздел: Свойства, признаки и со­ставные части предметов.** Закономерность в чередовании при­знаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 2 | **Сравнение.** Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 3 | **Комбинатори­ка.** Перестановки. Размещения. Сочета­ния. | Практикум, игра | Познавательная, игровая |
| 4 | **Действия предметов.** Результат действия предметов. Об­ратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 5 | **Элементы ло­гики.** Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравне­ние множеств. Отношения между множествами (объединение, пересе­чение, вложенность). Выражения и высказывания. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 6 | **Взаимосвязь между видовы­ми и родовыми понятиями.** Математические отношения, замас­кированные в виде задач-шуток. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 7 | **Развитие творческого во­ображения.** Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». | Практикум, игра | Познавательная, игровая |
| 8 | **Практический материал.** Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллек­туальные викторины. | Практикум, игра | Познавательная, игровая |

1. **год реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Название разделов, тем | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | **Сравнение.** Ситуативная связь между поня­тиями. Образное сравнение. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 2 | **Комбинатори­ка.** Решение задач с помощью таб­лиц и графов. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 3 | **Элементы ло­гики.** Виды отношений между поня­тиями. Рефлексивность и сим­метричность отношений. При­чинно-следственные цепочки. Логические связки «и», «или», «если... то». Логические воз­можности. Рассуждения. Выво­ды. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 4 | **Развитие творческого во­ображения.** Оценка ситуации с разных сто­рон. Многозначность. Рассмот­рение законов логики с точки зрения русского языка и окру­жающего мира. | Беседа, игра | Познавательная, игровая |
| 5 | **Практический материал.** Логические задачи. Задачи- смекалки. Житейские задачи. Логические игры. | Практикум, игра | Познавательная, игровая |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов | Вводный тест | 1 |
| 2 | Сравнение предметов по  свойству | 1 |
| 3 | Целое и часть | 1 |
| 4 | Знакомство с отрицанием  (термин не вво­дится) | 1 |
| 5 | Признаки предметов | 1 |
| 6 | Признаки предметов и  значение признаков | 1 |
| 7 | Обобщение по признаку | 1 |
| 8 | Закономерности в значении  признаков у серии предметов | 1 |
| 9 | Действия предметов | Описание последовательности  действий | 1 |
| 10 | Логические упражнения | 1 |
| 11 | Последовательность  действий и состоя­ний в природе | 1 |
| 12 | Целое действие и его части | 1 |
| 13 | Комбинаторика. Хаотичный  перебор ва­риантов | 1 |
| 14 |  | Комбинаторика.  Систематический пере­бор  вариантов | 1 |
| 15 | Одно действие, применяемое  к разным предметам | 1 |
| 16 | Промежуточный тест | 1 |
| 17 | Сравнение предметов | Функции предметов | 1 |
| 18 | Логическая операция «и» | 1 |
| 19 | Выделение главных свойств  предметов | 1 |
| 20 | Комбинаторика | Закономерность в  расположении фигур и предметов | 1 |
| 21 | Развитие творческого воображения | Закономерность в  расположении фигур и предметов | 1 |
| 22 | Упорядочение серии  предметов по раз­ным признакам | 1 |
| 23 | Последовательность событий | 1 |
| 24 | Высказывания | 1 |
| 25 | Элементы логики | Истинные и ложные  высказывания | 1 |
| 26 |  | Комбинаторика. Расстановки  и переста­новки | 1 |
| 27 | Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения) | 1 |
| 28 | Развитие творческого воображения. На­деление предметов новыми свойствами | 1 |
| 29 | Перенос свойств с одних предметов на другие | 1 |
| 30 | Практический материал | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов | 1 |
| 31 | Повторение тем: упорядочение, последо­вательность, логические операции | 1 |
| 32 | Часть и целое (в действиях) | 1 |
| 33 | Итоговый тест | 1 |
|  |  |  | **33** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов | Входной тест | 1 |
| 2 | Выделение признаков | 1 |
| 3 | Различие | 1 |
| 4 | Сходство | 1 |
| 5 | Существенные признаки | 1 |
| 6 | Элементы логики | Характерные признаки | 1 |
| 7 | Упорядочение признаков | 1 |
| 8 | Правила сравнения | 1 |
| 9 | Значение сравнения | 1 |
| 10 | Тест «Сравнение» | 1 |
| 11 | Сравнение | .Истинные и ложные высказывания | 1 |
| 12 | Отрицание высказывания | 1 |
| 13 | Понятие о классах | 1 |
| 14 | Правила классификации | 1 |
| 15 | Вопросы | 1 |
| 16 | Алгоритм | 1 |
| 17 | Взаимосвязь между видовы­ми и родовыми понятиями | Тест «Алгоритм» | 1 |
| 18 | Закономерность в числах и фигурах | 1 |
| 19 | Закономерность в буквах и словах | 1 |
| 20 | Комбинаторика | Комбинаторика. Перестановки | 1 |
| 21 | Комбинаторика. Размещения | 1 |
| 22 | Комбинаторика. Сочетания | 1 |
| 23 | Причина и следствие | 1 |
| 24 | Элементы логики | Причинно-следственные цепочки | 1 |
| 25 | Противоположные отношения между по­нятиями | 1 |
| 26 | Отношения: род/вид | 1 |
| 27 | Упорядочивание по родовидовым отно­шениям | 1 |
| 28 | Развитие творческого воображения | Виды отношений | 1 |
| 29 | Тест «Отношения» | 1 |
| 30 | Определения | 1 |
| 31 | Практический материал | Ошибки в построении определений | 1 |
| 32 | Суждения | 1 |
| 33 | Итоговый тест | 1 |
|  |  |  | **33** |

1. **год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов | Входной тест | 1 |
| 2 | Закономерности в чередовании при­знаков | 1 |
| 3 | Классификация по какому-то признаку | 1 |
| 4 | Сравнение | Сравнение предметов по признакам | 1 |
| 5 | Тест «Сравнение» | 1 |
| 6 | Состав предметов | 1 |
| 7 | Комбинаторика | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет» | 1 |
| 8 | Найди отличия | 1 |
| 9 | Действия предметов. Игра «Кто так де­лает?» | 1 |
| 10 | Действия предметов | Комбинаторика. Перестановки, раз­мещения | 1 |
| 11 | Сравнение | Функциональные признаки предметов | 1 |
| 12 | Симметрия. Симметричные фигуры | 1 |
| 13 | Логическая операция «и» | 1 |
| 14 | Элементы логики | Координатная сетка | 1 |
| 15 | Решение логических задач и задач- шуток | 1 |
| 16 | Результат действия предметов | 1 |
| 17 | Обратные действия | 1 |
| 18 | Математические отношения, замаски­рованные в виде задач-шуток | 1 |
| 19 | Тест «Отношения» | 1 |
| 20 | Порядок действий, последователь­ность событий | 1 |
| 21 | Комбинаторика. Размещение, сочета­ние | 1 |
| 22 | Составление загадок, чайнвордов | 1 |
| 23 | Взаимосвязь между видовы­ми и родовыми понятиями | Множество. Элементы множества | 1 |
| 24 | Классификация по одному свойству | 1 |
| 25 | Тест «Классификация» | 1 |
|  |  |
| 26 | Развитие творческого воображения | Способы задания множества | 1 |
| 27 | Сравнение множеств | 1 |
| 28 | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность) | 1 |
| 29 | Решение задач с использованием по­нятий о множествах | 1 |
| 30 | Выражения и высказывания | 1 |
| 31 | Практический материал | Высказывания со связками «и», «или» | 1 |
| 32 | Отрицание | 1 |
| 33 | Итоговый тест | 1 |
|  |  |  | **33** |

1. **год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. №п/п | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1 | Сравнение | Входной тест | 1 |
| 2 | Повторение основных мыслительных операций | 1 |
| 3 | Причинно-следственные цепочки | 1 |
| 4 | Интегрированный: логика в окружаю­щем мире | 1 |
| 5 | Комбинаторика | Интегрированный: логика в русском языке | 1 |
| 6 | Виды отношений между понятиями | 1 |
| 7 | Комбинаторика. Решение задач с по­мощью таблиц | 1 |
| 8 | Понятие о графах | 1 |
| 9 | Рефлексивность отношений | 1 |
| 10 | Симметричность отношений | 1 |
| 11 | Тест «Отношения между понятиями» | 1 |
| 12 | Классификация | 1 |
| 13 | Язык и логика. Фразеологизмы | 1 |
| 14 | Элементы логики | Язык и логика. Образность и меткость речи | 1 |
| 15 | Язык и логика. Речевые ошибки | 1 |
| 16 | Язык и логика. Пословицы | 1 |
| 17 | Тест «Язык и логика» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |
| 19 | Логические связки «или», «и» | 1 |
| 20 | Логическая связка «если... то» | 1 |
| 21 | Логические возможности | 1 |
| 22 | Ситуативная связь между понятиями | 1 |
| 23 | Оценка ситуации с разных сторон | 1 |
| 24 | Образное сравнение | 1 |
| 25 |  | Синонимы. Многозначность | 1 |
| Антонимы |  |
| 26 | Развитие творческого воображения | Тест «Языковая логика» | 1 |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |
| 28 | Комбинаторика. Решение задач с по­мощью графов | 1 |
| 29 | Рассуждения | 1 |
| 30 | Выводы в рассуждениях | 1 |
| 31 | Практический материал | Юмор и логика | 1 |
| 32 | Юмор и логика | 1 |
| 33 |  | 1 |
|  |  |  | **33** |