

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Ласковое занятие»

Цели занятия:

1. Учить подбирать и
употреблять в речи слова
с обобщающим
значением.
2. Обогащать словарный
запас детей синонимами
и антонимами, уметь
подбирать

примеры.

3. Вспомнить и назвать сказки по сказочным героям, развивать фантазию и речевое творчество детей.

Задачи:

1. Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Назови ласково».

2. Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно жилище (дом) животного.
3. Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).
4. Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.
5. Развивать умение узнавать животного по

описанию (шерсть,
носик, глазки) –
метод сравнения.

6. Повторение
домашнего адреса и
телефона.

Оборудование и
материалы:

Небольшой мяч,
демонстрационные
картинки.

Предварительная работа:
Методы и приемы работы
с детьми:

Наглядные:

демонстрация

иллюстраций, показ

способа действий, показ

образца;

словесные: рассказ

воспитателя, объяснение

детей; практические:

выполнение

заданий.

Структура занятия:

Выработать умение

образовывать от данных

воспитателем

существительных

уменьшительно-
ласкательные слова. Игра
«Я – ласка».

Дидактическая игра
«Назови свой домик» -
научить называть
правильно
жилище (дом)животного.
Научить образовывать от
существительных
прилагательные (лиса –
лисий).

Учить использовать в
своей речи

сравнительные слова и обороты.

Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) – метод сравнения.

Повторение домашнего адреса и телефона.

20 минут

Окончание занятия

Подведение итога занятия, проверка усвоенных знаний.

5 минут

Ход занятия:

Ребята встают
полукругом. Воспитатель
– в центре с небольшим
мячиком в руках.

Воспитатель: Ребята!

Мы все за руки
возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,
Улыбнемся всем вокруг!

- Замечательно! От ваших
улыбок в зале стало
светлее.

Давайте подумаем, как
вы хотели бы, чтобы вас
называли в группе и как
вас ласково
называет мама. Передавая
мячик, пожалуйста,
громко и чётко назовите
ласково своё
имя.

Дети передают мячик
друг другу и называют
ласково свои имена
(Света – Светочка).

Воспитатель: Ребята! Но
ласково можно называть

не только вас, но и
окружающие нас
предметы. Давайте
попробуем образуем
уменьшительно-
ласкательные слова, т. е.
поиграем в игру «Назови
ласково».

Воспитатель называет
слово и передаёт мяч
ребёнку, который
образует от него
уменьшительно-
ласкательную форму.

Например, цветок –
цветочек, нос – носик,
платье – платьице и т. д.
Затем дети тихо садятся
на стульчики за столы.

Воспитатель проверяет
дальнейшую готовность
детей к занятию (спинка
прямая,
ножки стоят ровно, руки
– сложены – правая
наверху).

Воспитатель: На
прошлом занятии мы с

вами вспоминали слова, которые называются синонимами, то есть подбирали слова, близкие по смыслу.

1. Просит кого-нибудь из детей напомнить и привести примеры. Дети подбирают синонимы к словам «враг» Недруг, неприятель, противник, злоумышленник, недоброжелатель, ненавистник, обидчик,

2. «трудиться»

Заниматься Работать

Стараться Упражняться

Усердствовать

3. "лентяй"Бездельник,

белоручка, вертопрах,

лежебок, лежень,

ленивый, лодырь.

Воспитатель: Сегодня мы

с вами поработаем над

словами работать –

бездельничать.

Какие, ребята, это слова

по смыслу, по значению?

Как называются такие слова?

Просит одного из детей дать определение антонимов, привести примеры.

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем подобрать антонимы, то есть слова, противоположные по смыслу к данным словам: день – ночь; добрый – злой; вперёд –

назад; вежливый –
грубый; трудолюбивый –
ленивый; высоко – низко;
аккуратный –
неряшливый; узкий –
широкий; верх – вниз;
вправо – влево; друг –
враг; храбрец –
трус.

Для лучшего понимания
и запоминания
воспитатель обращается
к стихотворной
форме.

Воспитатель: «Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... (низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты... (храбрец).

Теперь «начало» я скажу,- Ну, отвечай... (конец!)

Воспитатель в конце игры в антонимы хвалит детей.

Воспитатель: Посмотрите теперь, ребята, на

мольберт. Давайте
вспомним
стихотворение Ирины
Токмаковой «Рыбка,
рыбка, где ты спишь?»
На мольберт поставить
две демонстрационные
картинки.

Воспитатель: Ребята! Кто
из вас может прочитать
нам это стихотворение?
Пожалуйста,
ответы.

«Рыбка, рыбка, где ты
спишь?»

Ночью темень. Ночью
тишь.

Рыбка, рыбка, где ты
спишь?

Лисий след ведёт к норе,
След собачий - к конуре.

Белкин след ведёт к
дуплу,

Мышкин - к дырочке в
полу.

Жаль, что в речке, на
воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только
тишь.

Рыбка, рыбка, где ты
спишь?

Я не случайно вызвала к
мольберту (имя ребенка).
Она очень хорошо
прочитала это
стихотворение и
выделила голосом все
окончания в словах.
Давайте вместе
повторим:
у лисы – след лисий.
(Голосом подчеркнуть

окончание

прилагательного).

Воспитатель с помощью

мячика проводит игру

«Чей след?» Дети

передают мяч друг

другу, говорят ответ:

Корова - коровий

Заяц – заячий

Овца – овечий

Лошадь – лошадиный

Кошка – кошачий

Коза – козий

Поросенок – пороссячий

Ёж – ежиный

Белка – беличий

Волк – волчий

Лиса – лисий

Воспитатель: Из

стихотворения мы

узнали, что животные

живут в домиках. Как же

называются их домики?

С помощью мяча

проводится игра «Кто где

живёт?»: муравей – в

муравейнике, птичка

– в гнезде, медведь – в

берлоге, акула – в море,

щука — в реке, пчёлы — в
улье, лиса — в
норе, белка — в дупле,
волк — в логове, бобр — в
хатке, на плотине, собака
— в конуре,
курица — в курятнике,
овца — в овчарне, конь — в
конюшне.

Воспитатель: А где живут
мои ребята? Кто может
назвать свой домашний
адрес?

Заслушивают ответы 3 - 4
детей.

В конце игры нужно
похвалить ребят. Затем
дети тихо встают около
своих мест,
воспитатель проводит
физкультминутку:
Физминутка
«На лесной опушке в
ряд».

На лесной опушке в ряд
Звери делают зарядку.
Заяц головой вращает –
Мышцы шеи разминает.
Делает старательно
каждое движение –

Очень ему нравится это
упражнение.

Полосатенький енот
изображает вертолет —
Лапками машет назад и
вперед,

Словно собрался в
далекий полет.

Серый волк немного
сонный,

Выполняет он наклоны.

Ты, волчишка, не ленись,
Вправо-влево поклонись,
А потом вперед-назад

Получишь бодрости
заряд.

Медвежонок приседает,
От пола пятки отрывает.

Спину держит прямо-
прямо,

Как учила его мама.

Ну а белки, все маячут

Дружно прыгают и
скачут.

Дети выполняют
движения по тексту.

А теперь, ребята, давайте
посмотрим, как вы знаете

сказки. Я буду называть
сказочных

героев, а вы мне скажите
название сказки.

Слушайте внимательно:

1. Царь, три сына, Сивка-
бурка, царевна – «Сивка-
бурка».

2. Злая мачеха, две
дочери, Дед мороз –
«Морозко».

3. Царь, три сына,
Иванушка, конёк-
горбунок, царевна –
«Конёк-горбунок».

4. Царь, три сына,
стрела, болото, лягушка –
«Царевна – лягушка».

5. «Отец, мачеха, три
дочери, царь, принц, фея
– «Золушка».

На мольберт поставить
картинку с изображением
лесных сказочных
животных.

(Приложение)

Задание детям:

внимательно посмотреть
на картинку, выбрать
понравившееся

животное, описать его,
сказать при этом, чем он
отличается от других
зверей. Как его
называют в сказках и в
каких сказках он
встречается? Дети
выходят и рассказывают
про выбранных ими
зверей.

Например, лиса – хитрая,
обманщица, рыжая,
пушистая, очень
красивый хвост, ушки

на макушке. Называют её
лисичка-сестричка, лиса-
Патрикеевна.

Встречается
в сказках: «Колобок»,
«Лисичка-сестричка и
серый волк», «Лисичка со
скалочкой»;

мышка — маленькая,
серенькая, длинный
хвостик, глазки — как
бусинки. Мышка-
норушка. Сказки:
«Теремок», «Репка»,

«Курочка Ряба»; волк – серый волк, зубами щёлк, когда он голодный, то воет на луну, глаза злые. Серый волчище. Сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Красная Шапочка». Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Чем мы занимались сегодня? Что нового вы узнали

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Ласковое занятие»

Цели занятия:

1. Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением.
2. Обогащать словарный запас детей синонимами и антонимами, уметь подбирать примеры.
3. Вспомнить и назвать сказки по сказочным героям, развивать фантазию и речевое творчество детей.

Задачи:

1. Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Назови ласково».
2. Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно жилище (дом)животного.
3. Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).
4. Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.
5. Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) – метод сравнения.
6. Повторение домашнего адреса и телефона.

Оборудование и материалы:

Небольшой мяч, демонстрационные картинки.

Предварительная работа:

Методы и приемы работы с детьми:

Наглядные: демонстрация иллюстраций, показ способа действий, показ образца;
словесные: рассказ воспитателя, объяснение детей; практические: выполнение заданий.

Структура занятия:

Выработать умение образовывать от данных воспитателем существительных уменьшительно-ласкательные слова. Игра «Я – ласка».

Дидактическая игра «Назови свой домик» - научить называть правильно жилище (дом)животного.

Научить образовывать от существительных прилагательные (лиса – лисий).

Учить использовать в своей речи сравнительные слова и обороты.

Развивать умение узнавать животного по описанию (шерсть, носик, глазки) – метод сравнения.

Повторение домашнего адреса и телефона.

20 минут

Окончание занятия

Подведение итога занятия, проверка усвоенных знаний.

5 минут

Ход занятия:

Ребята встают полукругом. Воспитатель – в центре с небольшим мячиком в руках.

Воспитатель: Ребята!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

- Замечательно! От ваших улыбок в зале стало светлее.

Давайте подумаем, как вы хотели бы, чтобы вас называли в группе и как вас ласково называет мама. Передавая мячик, пожалуйста, громко и чётко назовите ласково своё имя.

Дети передают мячик друг другу и называют ласково свои имена (Света – Светочка).

Воспитатель: Ребята! Но ласково можно называть не только вас, но и окружающие нас предметы. Давайте попробуем образуем уменьшительно-ласкательные слова, т. е. поиграем в игру «Назови ласково».

Воспитатель называет слово и передаёт мяч ребёнку, который образует от него

уменьшительно-ласкательную форму. Например, цветок – цветочек, нос – носик, платье – платьице и т. д. Затем дети тихо садятся на стульчики за столы.

Воспитатель проверяет дальнейшую готовность детей к занятию (спинка прямая, ножки стоят ровно, руки – сложены – правая наверху).

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами вспоминали слова, которые называются синонимами, то есть подбирали слова, близкие по смыслу.

1. Просит кого-нибудь из детей напомнить и привести примеры. Дети подбирают синонимы к словам «враг» Недруг, неприятель, противник, злоумышленник, недоброжелатель, ненавистник, обидчик,

2. «трудиться» Заниматься Работать Стараться Упражняться Усердствовать

3. "лентяй"Бездельник, белоручка, вертопрах, лежебок, лежень, ленивый, лодырь.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поработаем над словами работать – бездельничать.

Какие, ребята, это слова по смыслу, по значению? Как называются такие слова?

Просит одного из детей дать определение антонимов, привести примеры.

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем подобрать антонимы, то есть слова, противоположные по смыслу к данным словам: день – ночь; добрый – злой; вперёд – назад; вежливый – грубый; трудолюбивый – ленивый; высоко – низко; аккуратный – неряшливый; узкий – широкий; верх – вниз; вправо – влево; друг – враг; храбрец – трус.

Для лучшего понимания и запоминания воспитатель обращается к стихотворной форме.

Воспитатель: «Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... (низко).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты... (храбрец).

Теперь «начало» я скажу,-

Ну, отвечай... (конец!)

Воспитатель в конце игры в антонимы хвалит детей.

Воспитатель: Посмотрите теперь, ребята, на мольберт. Давайте вспомним стихотворение Ирины Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

На мольберт поставить две демонстрационные картинки.

Воспитатель: Ребята! Кто из вас может прочитать нам это стихотворение? Пожалуйста, ответы.

«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,

След собачий - к конуре.

Белкин след ведёт к дуплу,

Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Я не случайно вызвала к мольберту (имя ребенка). Она очень хорошо прочитала это стихотворение и выделила голосом все окончания в словах. Давайте вместе повторим: у лисы – след лисий. (Голосом подчеркнуть окончание прилагательного).

Воспитатель с помощью мячика проводит игру «Чей след?» Дети передают мяч друг другу, говорят ответ:

Корова - коровий

Заяц – заячий

Овца – овечий

Лошадь – лошадиный

Кошка – кошачий

Коза – козий
Поросенок – пороссячий
Ёж – ежиный
Белка – беличий
Волк – волчий
Лиса – лисий

Воспитатель: Из стихотворения мы узнали, что животные живут в домиках. Как же называются их домики?

С помощью мяча проводится игра «Кто где живёт?»: муравей – в муравейнике, птичка – в гнезде, медведь – в берлоге, акула – в море, щука – в реке, пчёлы – в улье, лиса – в норе, белка – в дупле, волк – в логове, бобр – в хатке, на плотине, собака – в конуре, курица – в курятнике, овца – в овчарне, конь – в конюшне.

Воспитатель: А где живут мои ребята? Кто может назвать свой домашний адрес?

Заслушивают ответы 3 - 4 детей.

В конце игры нужно похвалить ребят. Затем дети тихо встают около своих мест, воспитатель проводит физкультминутку:

Физминутка

«На лесной опушке в ряд».

На лесной опушке в ряд

Звери делают зарядку.

Заяц головой вращает –

Мышцы шеи разминает.

Делает старательно каждое движение –

Очень ему нравится это упражнение.

Полосатенький енот изображает вертолет –

Лапками машет назад и вперед,

Словно собрался в далекий полет.

Серый волк немного сонный,

Выполняет он наклоны.

Ты, волчишка, не ленись,

Вправо-влево поклонись,

А потом вперед-назад

Получишь бодрости заряд.

Медвежонок приседает,

От пола пятки отрывает.

Спину держит прямо-прямо,

Как учила его мама.

Ну а белки, все маячут

Дружно прыгают и скачут.

Дети выполняют движения по тексту.

А теперь, ребята, давайте посмотрим, как вы знаете сказки. Я буду называть сказочных героев, а вы мне скажите название сказки. Слушайте внимательно:

1. Царь, три сына, Сивка-бурка, царевна – «Сивка-бурка».
2. Злая мачеха, две дочери, Дед мороз – «Морозко».
3. Царь, три сына, Иванушка, конёк-горбунок, царевна – «Конёк-горбунок».
4. Царь, три сына, стрела, болото, лягушка – «Царевна – лягушка».
5. «Отец, мачеха, три дочери, царь, принц, фея – «Золушка».

На мольберт поставить картинку с изображением лесных сказочных животных.

(Приложение)

Задание детям: внимательно посмотреть на картинку, выбрать понравившееся животное, описать его, сказать при этом, чем он отличается от других зверей. Как его называют в сказках и в каких сказках он встречается? Дети выходят и рассказывают про выбранных ими зверей.

Например, лиса – хитрая, обманщица, рыжая, пушистая, очень красивый хвост, ушки на макушке. Называют её лисичка-сестричка, лиса-Патрикеевна. Встречается в сказках: «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой»; мышка – маленькая, серенькая, длинный хвостик, глазки – как бусинки. Мышка-норушка. Сказки: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»; волк – серый волк, зубами щёлк, когда он голодный, то воет на луну, глаза злые. Серый волчище. Сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Красная Шапочка». Воспитатель: Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Чем мы занимались сегодня? Что нового вы узнали?