**Хаметова Гульнара Рафиковна**

*студент 4 курса,*

*направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»,*

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет,*

*г. Пенза*

*e-mail:* [*hametova.gulnara@yandex.ru*](mailto:hametova.gulnara@yandex.ru)

**Васильева Анастасия Алексеевна**

*студент 4 курса,*

*направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»,*

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет,*

*г. Пенза*

*e-mail:* [*yakunichkina2015@mail.ru*](mailto:yakunichkina2015@mail.ru)

**Психологическое консультирование подростков в выборе профессионального пути**

Профессиональная ориентация - это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления такими как: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности - игровой, познавательной, трудовой; профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация и профессиональное воспитание [3, с.15].

Существование проблемы профессионального самоопределения связано с противоречием между системой внешних стимулов, характеризующих современную практику работы школ и системой реально действующих мотивов старшеклассников [1, с.5].

Профориентационное консультирование – это вид психологической помощи людям в выборе профессии и соответствующего профессионального учебного заведения на основе формирования личного профессионального плана, в котором согласованы склонности оптанта, его способности и спрос на рынке труда.

Главное в формировании мотивационной сферы школьников не в том, что они формально овладели моральными ценностями, заключёнными в требованиях общества, нормах и правилах поведения и т.п., а в осознании этих требований, норм и правил, образовании на их основе индивидуальной убеждённости, обеспечивающей социальную активность, деятельную позицию каждого школьника по отношению к своему будущему. Итак, только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда делает выбор профессии мотивированным и образует механизм сознательного выбора профессии [4, с.13].

В процессе проведения профориентационной консультации психолог, в зависимости от запроса клиента, может выбирать различные формы консультационной работы:

1. Информационно-справочная: предоставление сведений об условиях и путях трудоустройства, требованиях приема на работу и учебу, возможностях освоения профессий и специальностей и др.

2. Психодиагностическая: психологическое обследование, оценка индивидуальных особенностей личности, выявление их соответствия требованиям профессии и определение профессиональной пригодности.

3. Психокоррекционная: коррекция личного профессионального плана, путей, способов и средств профессионального самоопределения, а также отклонений в психической сфере и поведении оптанта.

Индивидуальная профориентационная консультация проводится по определенной схеме для решения следующих задач [2]:

1) установить контакт с оптантом;

2) собрать сведения, необходимые для построения или

коррекции его профессионального плана;

3) принять решение относительно подходящего для оптанта типа профессии и учебного заведения;

4) аргументировать данное решение, разработать альтернативные варианты профессионального плана;

5) окончательно согласовать с оптантом принятые решения, обобщить результаты, внести необходимые уточнения.

Результатом профконсультации оптанта должен быть сформированный профессиональный план. Профессиональный план можно считать сформированным, если оптант выбрал профессию и учебное заведение, в котором он собирается ее получить, а также может назвать место, где будет работать, если не поступит в данное учебное заведение.

Каждый выпускник приходит к профконсультанту со своими проблемами и вопросами. Тем не менее многие затруднения, связанные с выбором профессии, похожи и поддаются типизации. Климов Е.А. описывает различные варианты профконсультационных ситуаций. Наиболее часто встречаются такие типы ситуаций.

1. Выбирающий профессию хорошо ориентируется в мире профессий, выбрал себе профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями, имеет представление о путях получения профессии, но обращается к профконсультанту с целью подтверждения своего профессионального плана. В данном случае бывает достаточно одной диагностической беседы, чтобы обсудить возможные затруднения и обдумать запасной вариант.

2. Выбирающий профессию имеет несколько вариантов профессионального плана и не знает, какой выбрать (несколько вариантов профессий или затруднения в выборе учебного заведения). В данной ситуации в первую очередь возникает вопрос о степени обоснованности профессионального плана, насколько хорошо консультируемый представляет себе альтернативные варианты профессий, каковы мотивы выбора профессии. Необходимо выяснить направленность личности на тот или иной тип профессий, а также степень выраженности профессионально значимых качеств. На основе полученных данных проводится корректирующая беседа, цель которой – выбор одного из вариантов профессионального плана или формирование нового варианта.

3. «Конфликтная ситуация» – один из типов профконсультационной ситуации, когда профессиональный план вызывает разногласия либо внутренние (недооценка себя, завышенный уровень притязаний и т. п.), либо внешние (с родителями, учителями). Здесь успешность разрешения проблемы зависит от того, насколько точно удается определить зону конфликта. Иногда помимо беседы с самим выбирающим профессию должна быть проведена определенная работа с его родителями или учителями.

4. Выбирающий профессию не имеет профессионального плана, не уверен в себе, однако проявляет выраженные склонности к определенному виду деятельности. В данной ситуации важно определить причины отсутствия профессионального плана и учесть их в дальнейшей работе с данным субъектом. Консультация вряд ли окажется одноразовой. Здесь уместно очертить круг профессии, соответствующий склонностям субъекта, и проводить работу по долговременному, поэтапному построению обоснованного профессионального плана, возможно, с привлечением родителей и учителей.

5. «Нулевая ситуация», когда выпускник не имеет ни профессионального плана, ни выраженных склонностей к какому-то определенному виду деятельности. В данном случае обычно проводится обширная диагностическая работа, в ходе которой выясняются различные особенности субъекта выбора профессии, а также причины отсутствия выраженных склонностей. Причины отсутствия профессионального плана или его необоснованности часто кроются в глубинах структуры личности и иногда связаны с дефектами развития контрольно-оценочной сферы субъекта выбора профессии.

6. Ситуация «самопознания», здесь обычно профессия выбрана, а цель обращения – лучше узнать себя. Однако в процессе беседы с такими выпускниками часто выясняется, что все же проблема самопознания так или иначе связана с выбором профессии [2].

Е.А.Климов также указал на факторы, определяющие особенности задач профориентационного консультирования:

- наличие или отсутствие у оптанта профессионального плана;

- наличие или отсутствие у оптанта склонностей;

- согласованность профессионального плана оптанта с его склонностями, способностями и спросом на рынке труда.

Психологическое консультирование подростков в выборе профессионального пути является важнейшим аспектом при затруднениях, связанных с выбором профессии. Благодаря диагностике и интерпретации результатов учеников, психолог в силах помочь подросткам соответствующими рекомендациями.

**Список литературы**

1. Ахметжанова Г.В. Формирование мотивации школьников к педагогической профессии. Тольятти, 2011.

2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 2015.

3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 2013.

4. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. -Киев, 2010.