

Галушко Людмила Степановна,
воспитатель,
МБДОУ №76 "Капелька",
г. Сургут, Тюменская область,
ХМАО-Югра.

" Планирования и организация игр с природными материалами (песком, водой)" .

Игра – ведущий вид детской деятельности. В игре ребенок познает окружающий мир, овладевает нормами поведения, учится действовать предметами. Ребенок любит играть не только с игрушками, но также с подручным материалом, природным материалом.

Излюбленные игры детей дошкольного возраста с таким природным материалом, как песок и вода, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью. И не удивительно, игры с природными материалами оказывают огромное влияние на развитие ребёнка. Благодаря им малыш развивает сенсорные способности, мышление и логику, умение обобщать и делать выводы, совершенствует речь, художественные и творческие способности, фантазию, приобретает чувство прекрасного.

Немаловажен тот факт, что во время игры дети приобретают знания путем самостоятельного поиска и исследовательской деятельности, а также совершенствуют свои умения пользоваться игрушками-орудиями: совком, ведром, сачком т.д.

Кроме того, природа может оказывать и общеоздоровительное влияние. Известен метод «терапии песком», открытый Карлом Густавом Юнгом. По мнению парапсихологов, песок впитывает негативную энергию. Взаимодействие с песком очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Наконец игры с природным материалом дарят детям большое эмоциональное наслаждение, повышают жизненный тонус, способствуют поднятию настроения.

А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка!

Игры в песочнице, с водой - одна из форм естественной деятельности ребенка. Играя с песком, с водой вместе с ребенком, мы передаем в органичной для него форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Давайте рассмотрим каждый вид игры с природным материалом по отдельности.

«Песочная игра»

Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Отмечается, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Формирование из песка можно считать началом конструирования. В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. В-пятых, песок, как и вода, является прекрасным психо-профилактическим средством. Способен «заземлять» отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Наблюдая за играми детей, мы видим, как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие, являясь прекрасным средством для развития и самореализации ребенка. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д. а потом разрушать и снова строить. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении.

Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи.

Задачи: _

1. Развитие коммуникативных навыков, т.е. умение правильно общаться. Песочница прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру. Педагоги получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент.

2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и воспитателя.

3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.

4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

5. Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

В ходе игр мы выяснили, что действия детей с песком можно условно разделить на 3 типа: _

- 1) совершение определенных манипуляций с песочной поверхностью (дети заполняют песком формочки, рисуют на песчаной поверхности, делают отпечатки, собирают песок в комочки и создают горки);
- 2) проникновение в толщу песка, рытье ямок и тоннелей, прятанье в песок предметов с их последующим извлечением;
- 3) организация сюжетов, создание композиции.

При создании песочных композиций песочница позволяет использовать 3 формы художественного творчества: скульптуру, рисунок и отпечатки на песке, а также работу с предметами. Добавление в песок воды позволяет создать весьма пластичный природный материал, который может использоваться для моделирования трехмерных форм.

При помощи разных инструментов и рук на песке можно создавать рисунки и отпечатки. Естественные природные объекты и миниатюрные фигурки ребенок может найти на полках и размещает в песочной композиции. Работа с песочницей позволяет создавать новые образы и не требует специальных умений.

Кроме того, песочница - прекрасный тренажер, пропедевтическое средство для подготовки руки к письму, к трудовой деятельности, для овладения специальными движениями.

«Акваметод» - игра с водой

Вода — основа всего живого на Земле. Она является главной составляющей оболочкой земного шара - океанов, морей, рек, озёр. Она относится к числу важнейших «геологических деталей» и, что особенно важно, является непременным элементом всех организмов растительного и животного мира. Невозможно переоценить физиологическое и гигиеническое значение воды. Её роль в нормальном течении сложнейших физиологических процессов в человеческом организме, в создании людям наиболее благоприятных условий жизни. Во многих религиях мира вода считается священной. Особое значение предаётся воде в христианстве: водой очищают, водой крестят, водой лечат, водой защищают от нечисти, злого, скверного. Наш профессиональный и жизненный опыт подсказывает, что вода благотворнейшим образом влияет на детский организм и в частности на его психику. И не надо бояться, что ребенок намочит одежду, это можно предусмотреть, в конце концов, переоденьте его. Дайте малышу пластмассовые бутылочки с водой, баночки и пусть он переливает воду. Это очень успокаивает. Для игр с водой можно организовать такой уголок прямо в группе, рядом с природным уголком. Ведь таким образом сама Природа становится нашим помощником. Вода как что - то живое, завораживает малышей, помогает увлечь и успокоить.

Примерные задачи для игр с водой в младшей группе.

1. Формирование устойчивого мотива к активной совместной деятельности.
2. Обучение навыкам работы с водой.

Перечень оборудования, материала, игрушек для игр с песком, водой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ: _

Для игр в песочнице используется следующее оборудование:

1. Деревянный ящик размером 50х70х8 см (такой размер соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком). Он может быть снабжен ручками для удобства транспортировки; для занятий с большими группами детей потребуется ящик значительно большего размера. Внутренняя поверхность ящика окрашивается в синий цвет или голубой. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта - небо. Ящик можно заменить и пластмассовой песочницей.
2. Чистый просеянный песок, желтого или светло-коричневого цвета, песчинки должны быть среднего размера. Песком заполняется меньшая часть ящика, он может быть влажным или сухим. Песок задает символическую линию горизонта. Перед использованием песок должен быть просеян, промыт и обеззаражен — его нужно прокалить в духовке или прокварцевать. Кварцевать песок необходимо не реже одного раза в неделю с обязательным указанием последней даты кварцевания на бирке (на внешней стенке песочницы). Мокрый песок по окончании занятия необходимо подсушить, поверхность сухого песка выровнять и сбрызнуть водой.

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок, желательно, не более 8 см высотой. В набор могут входить: человечки, здания, животные, транспорт, растения, сказочные герои, злые и добрые, различные геометрические фигуры, природный материал - камешки, веточки, шишки, орехи, желуди, каштаны, - словом, все, что может быть использовано в песочных играх. Начинать следует со знакомства с песком, с тактильными ощущениями, появляющимися от взаимодействия с песком.

Для игр с водой используется следующее оборудование:

- 1.Пластмассовый тазик
- 2.Теплая прозрачная вода
- 3.Разные игрушки (резиновые, пластмассовые)

ИГРУШКИ И МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГРУППЫ _

У практиков нередко возникают вопросы: что необходимо для обеспечения разнообразной интересной деятельности? Как достичь наибольшего развивающего эффекта? Как научить детей аккуратности и опрятности в играх с песком и водой?

Игрушки и материалы, способствующие раскрытию их развивающего потенциала:

Вот перечень игрушек и материалов:

- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- Мерные ложки (можно от детского питания);
- Сита и воронки;
- Резиновые груши разного объема;
- Половинки мыльниц, формы для изготовления льда;
- Резиновые перчатки;
- Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл;
- Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломка для коктейля;
- Гигиенически безопасные красящие (инвайт), пенящиеся (детские шампуни), растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки);
- Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания;
- Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка-сметка, совок, тазик, тряпки.

Для приучения детей к аккуратности важны не столько регламентация и запреты, сколько способность взрослых максимально предусмотреть возможные проблемные ситуации, например:

вода разбрызгивается и разливается-значит, целесообразно оклеить стену самоклеящейся пленкой, а на пол постелить небольшой тряпичный коврик.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УЛИЦЫ _

Главное условие успешной деятельности в данном случае – это подготовка песка и воды к работе. Он должен быть чистым и влажным. Для таких игр на участке следует иметь **оборудование:**

1. Песочные дворики
2. Ящики с песком
3. Бассейн, плескательницы.

ИГРУШКИ И МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЛИЦЫ:

1. Пластиковые ведра;
2. Совки;
3. Лопатки;
4. Формочки;
5. Некрупные игрушки;
6. Разные резиновые игрушки;
7. Воронки и сито;
8. Пластмассовые бутылочки;
9. Разные сосуды;
10. Различный дополнительный материал: дощечки, фанерные трафареты (изображения людей, животных, транспортных средств);
11. Машинки, строительный материал.

СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

(с водой и песком на улице и в группе)

Очень много способов действия, способствующие раскрытию развивающего потенциала. Воспитатели, а также родители могут организовывать на улице и в помещении следующие **виды деятельности:**

1. Наливать, переливать, отмеривать воду (то же можно делать и с песком).
2. Взбивать воду сильной струей из резиновой груши.
3. Закручивать рукой «воронку» в воде.
4. Стряхивать капли с мокрых рук на поверхность воды или на бумагу.
5. Дуть на воду, подгоняя плавающие предметы.
6. Набирать воду в ладони, пропуская ее сквозь пальцы или, напротив, удерживая ее в плотно сжатых руках.
7. Наполнять пипеткой разные углубления (форма для льда, мыльница).
8. Перегонять капли воды по восковой бумаге, собирая их в одну большую или разделяя на множество маленьких.
9. С силой вытряхивать воду из сосуда с узким горлышком (флакон из-под духов).
10. Погружать в воду флаконы с притертыми крышками в качестве поплавков.
11. Просеивать песок, выталкивать камешки и мелкие предметы из песка путем встряхивания.
12. Окрашивать песок (перетирая его с цветным мелом).
13. Заполнять слоями окрашенного песка прозрачные емкости.
14. Составлять коллекции окрашенного песка.
15. Наполнять водой двухлитровую бутылку с помощью маленьких двухсотграммовых.

Общие рекомендации по подготовке и проведению игр с песком и водой на улице и в группе: _

1. Игры с песком и водой проводятся с подгруппой детей, особое внимание при этом взрослый уделяет вновь прибывшему ребенку.
2. При проведении первых игр не обязательно придерживаться жесткой структуры игры, возможно продление по времени игры в песке, с водой, если это хорошо стабилизирует психофизическое состояние ребенка.
3. Взрослый должен внимательно следить за реакцией ребенка при работе с песком и водой. В случае появления негативного отношения или усталости игры с песком или водой ненавязчиво завершаются.
4. Взрослый вначале показывает способы действия, а затем ребенок «рука в руку» или самостоятельно повторяет их. Не стоит настаивать на четком выполнении инструкции, взрослый должен на первых порах подстраиваться под ребенка.
5. Для начала и окончания игр вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания (это может быть определенная музыка или звук, песочные часы и пр.)

Условия организации игр с песком и водой на улице и в группе: _

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Дети для работы должны иметь клеенчатые передники.
3. Вода, которой увлажняется песок, должна быть теплой. С каждым занятием температуру воды можно постепенно снижать (таким образом, происходит дополнительное закаливание детей).
4. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.
5. Вода для игры должна быть теплой.

На первом этапе обучения игровой деятельности с природным материалом самым важным является знакомство детей с элементарными правилами осторожного поведения в играх с песком, глиной, водой.

Правила поведения в играх с песком и с водой: _

1. Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
3. После игры надо помочь убрать все игрушки на свои места.
4. После игры в песке надо помыть ручки.
5. Нельзя намеренно брызгать водой из тазика на детей.
6. Нельзя брать воду в рот.
7. Играть с водой аккуратно, не обливаясь.
8. Нельзя тереть глаза грязными руками

И еще несколько советов. Следует позаботиться, чтобы дети научились самостоятельно ухаживать за песком: собирать его в песочницу лопатками, следить за тем, чтобы барьер песочницы был чистым после игр, игрушки очищены от песка и собраны в специальную коробку. Можно использовать трудовые поручения, вводить элементы соревнования и т. п.

Если игры с песком будут организованы правильно, то дети с пользой для себя и с радостью будут "творить" в песочнице.

Игры с водой и песком в группе проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить в группе порядок, но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой и песком в группе ребенок должен только в Вашем присутствии. Во время игр необходимо комментировать словами все, что делает и видит ребенок. Обращать его внимание на то, как "ведут себя" в воде, в песке предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без них.

Играя с водой и песком, ребята осваивают такие понятия, как измерение объема (вместимости); достаточность и недостаточность, относительность и соотношение (в лопатке было много песка, а в ведерке стало сразу мало); количество и счет (чтобы наполнить ведро, нужно 5 полных лопаток песка, первый и третий пирожок рассыпались, а второй - целый); понятие «часть-целое» и многое другое.

Дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от изменения внешних воздействий (как сделать, чтобы песок не рассыпался, как быстрее выбрать из песка все камешки, как изменить цвет песка и т. п.); учатся правильно называть свойства и качества веществ и материалов, устанавливать договоры с о совместных действиях и целях в игре.

Во что же можно играть с водой?

Игры и упражнения акваметода

Цель игры: Создание радостного настроения, снятие психоэмоционального и физического напряжения, разнообразие детских игр.

«Нырки»- дети погружают в таз или ванночку мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды.

Окрашивание воды

Подкрасьте воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее.

Пузыри

Следует научить малыша пускать пузыри в воду. Взрослому необходимо сначала показать ребенку, как можно это сделать, чтобы он попытался сделать то же, а потом наблюдал за пузырьками. Это может стать элементом обучения малыша нырянию и плаванию, если у родителей нет возможностей проводить с ребенком занятия в бассейне. Сначала можно просто выдувать воздух через рот, опуская голову в воду, затем попробовать делать это через трубочку или шланг. Такие игры доставляют малышу ни с чем не сравнимое удовольствие.

Лейся, лейся

Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.

Сквозь сито

Поставьте перед ребенком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает.
В игре ребенок познает назначение предметов и свойства вещества.

Учимся измерять

Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости миску и кувшин.

«Веселые кораблики»– дети запускают в воду (минибассейн) разные предметы- лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.

«Ловкие пальчики»– дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливают воду из одной ёмкости в другую.

«Бульбочки»– дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек».

«Тонет - не тонет»– дети экспериментируют с различными предметами. Бросая их в воду, отмечают, что плавает, а что тонет.

«Морские сокровища»– дети достают со дна емкости («моря») «сокровища»- камушки, ракушки, крупные блестящие пуговицы и разные необычные мелкие предметы. Усложнение – достать с помощью совочка, ложечки, ситечка.

«Веселые зверушки» - игры с механическими водными игрушками, наблюдение за траекторией движения.

Игра «Достань ракушку» («Достань камешек»)

Цель: развитие внимания, координация движений.

Содержание: на дно ёмкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек или ракушка опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек. Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому взрослый может помочь малышу. Такое занятие можно рекомендовать родителям для игр с ребенком на берегу реки, моря.

Игра «Поймай льдинку»

Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды.

Содержание: воспитатель опускает в емкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребенку: «Смотри, смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!»

Малыш сачком или черпаком достает из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, воспитатель спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?– Они растаяли, превратились в воду».

Игра «Тёплый – холодный»

Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный».

Материал: игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые (например: утята и рыбки, пингвины и крокодилы, кораблики и дельфины, небольшие мячики – красные и синие, красные и жёлтые, зелёные и белые и т. п.).

Содержание: воспитатель наполняет одну емкость тёплой водой, другую – холодной. Говорит ребёнку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки - в тёплой. Давай их «покупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с тёплой водой.

Игра «Что как плавает»

Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов.

Материал: для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, скорлупка грецкого ореха, лоскуток ткани, деревянная палочка и т.д.).

Содержание: воспитатель предлагает ребёнку опустить все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.

Игра «Капитаны»

Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдох.

Содержание: воспитатель наполняет емкость водой, пускает в неё бумажный кораблик. Ребенок садится на стульчик рядом. Взрослый предлагает малышу прокатиться на кораблике от одного берега к другому. Показывает, что берега обозначены полосами разного цвета. Объясняет, что, для того чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щеки. Показывает, как это можно сделать. Обращает внимание ребенка на звук, который при этом получается: «Ф». Малыш повторяет.

«Но вот налетел ветер, он дует не ровно. Вот так!» - взрослый дует на кораблик отрывисто, неровно: «П - П - П». Обращает внимание малыша на то, какой звук слышится теперь – «П». Предлагает подуть так же и пригнать кораблик к другому берегу. Игра повторяется несколько раз. Воспитатель следит за тем, чтобы ребенок не надувал щеки, не дул очень сильно.

Во время игр педагог обязательно должен похвалить малыша за правильное выполнение задания, поддержать или помочь, ни в коем случае не укорять ребенка за то, что он пролил воду, рассыпал песок, намочил одежду. Игры с песком и водой должны приносить детям радость.

Игра со струей воды

Подставляйте под струю ладошку ребенка, изучайте падение воды, разбрызгивайте ее. Можно, например, предложить ему наполнить водой сначала стакан, а потом – столовую ложку. Причем струя воды может быть как теплой, так и холодной, как сильной, так и тонкой.

Водопад

Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание крохи, что чем выше водопад, тем громче он «шумит»

Вода принимает форму

Для этой игры понадобятся: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан. Малыш наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Родителям стоит обратить его внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.

Маленький рыбак

Мелкие предметы бросают в бассейн или тазик. Это будут рыбки. Малышу выдается «удочка» – половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно также половить рыбок «сачком» – для этого подойдет дуршлаг или сито.

Растворяется или не растворяется

Что еще может раствориться в воде, кроме красок?

Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

С места на место

Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача малыша – выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

Выжми мочалку

Взрослый дает ребенку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску.

Игра с мылом

Маленький кусочек детского мыла отпускается в ванную с сидящим там малышом – пусть попробует его поймать.

Много, много пены

Взрослый выливает немного детской пены в бассейн, где находится малыш. С помощью венчика или собственных рук малыш взбивает пену.

Фокус

Наполните водой пластмассовую чашку, затем накройте ее кусочком бумаги. Прижимая чашку рукой, переверните чашку вверх дном. Теперь, осторожно скользя по бумаге, можно отвести руку. Фокус заключается в том, что вода не выливается.

Брызгалка

В пробке пластиковой бутылки проделать несколько дырочек, заполнить бутылку водой и дать получившуюся брызгалку малышу. Можно брызгать на дальность – тогда главной целью будет выпустить самую длинную струю. А можно стрелять из брызгалки в цель, развивая тем самым меткость.

Поиск сокровищ

Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в бассейн. Завяжите малышу глаза и предложите ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

Купание куклы

Вам понадобятся: губка, мыло, кружка (или кувшин) и полотенце. Предложите ребенку искупать куклу при помощи губки и мыла. Затем попросите вытереть куклу и надеть на нее чистую одежду.

Вымой нос, вымой ноги

Иногда бывает трудно остановить развеселившегося ребенка и заставить его мыться. Попробуйте на чем-нибудь заострить его внимание: пусть ребенок моет каждую часть тела по очереди. При этом быстро называйте отдельные части тела, особенно те, которые расположены далеко друг от друга (например, нос, а потом колени). Это придаст игре динамичность и сократит время купания, заставив ребенка мыться быстрее. Для разнообразия можно спеть какую-нибудь спокойную песенку* или пока ребенок моется, пусть попробует сочинить стишок о каждой части тела. Вот как этот:

Нам с мочалкой не до скуки,
Натираю мылом руки,
Мылом ноги натираю —
Это я себя стираю.

Книжки для ванной

Очень интересны книжки с появляющимися картинками, в которых картинки меняют цвет в теплой воде.

Игры и упражнения с песком

Песок сыплется через сито, пропускается через воронку

Цель. Узнавать свойства песка, сопротивляемость, вес, объем, величину, форму.

Игра с трубочкой

Для этой забавы нужна трубочка от коктейля, тарелочка с песком. С помощью трубочки малыш дует на песок, образуя на песке круги.

«Здороваются пальчики».

Пришла пора поздороваться кулачкам — легко или с напряжением малыш сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его из ручки.

«Ладонка здоровается с песочком» — дотронуться до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной.

«Ручки радуются песочку» — перетираем песок между пальцами, ладонями.

Можно заранее заготовить маленький сюрприз — спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: **«С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»**

Продолжаем игру, придумывая, кто бы мог пройти по этому песочку.

«Идут медведжата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными или напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Игры для детей от года до трех лет

"Топчем дорожки"

Мама вместе с малышом шагают по песку, оставляя следы, при этом можно использовать слова такой потешки: "Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!" Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

"Норки для мышки"

Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем мама обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, мама берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

"Я пеку, пеку"

Ребенок "выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок "угощает" пирожками маму, папу, кукол.

"Угадай на ощупь"

Малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. Задача ребенка найти в песке игрушку и отгадать на ощупь, что это. Затем поменяйтесь ролями.

"Заборчики"

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. "Волшебные отпечатки на песке" Мама и малыш оставляют отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. д.

«Лепка куличиков»

Ребёнок «выпекает» из песка булочки, пирожки. Для этого понадобятся формочки, чтобы насыпать в них песок и утрамбовать их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребёнок «угощает» пирожками маму, папу, кукол. Детям до 2х лет понадобится помощь родителей. Малышам больше нравится топтать ножкой куличики, сделанные родителями.

«Копание ямок»

Ребёнок вместе со взрослым копает небольшие ямки – норки руками или совочком. Затем мама обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, мама берет игрушечную мышку в руки, имитируя её писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую

норку и хвалит ребёнка за то, что он сделал для неё замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек – зайчиков, лисят, медвежат и пр.

«Оставляем следы»

Поиграйте в игру «как ходят животные». Одним пальцем – прыгают зайчики, тремя – бежит собачка, кулаком – слоник. Изобразите свои следы: для сравнения – от маминых ног – большие, малыша – маленькие.

Литература

1. *Л.В. Атрепьева* Статья об использовании песочной игровой терапии "Волшебный песок" - <http://50ds.ru/>
2. *М.Н. Артемьева* Влияние природного материала на здоровье детей - <http://detsadd.narod.ru/index.html>
3. *М. Гранович* Игры с водой - <http://nattik.ru/>
4. *Е. Данилова* Игры с песком - daniлова_lena@rambler.ru
5. *Г. Т. Ибрагимовой* Экологические игры. Ребенок и мир минералов - <http://www.maaam.ru/>
6. Игры с песком - полезное занятие - <http://www.dou13.caduk.ru/>
7. Игры с природными материалами - <http://www.babyblog.ru/user/info/HitForKid>
8. Игры с природным материалом - <http://tales-game.net/index.php>
9. Играем с водой, песком и глиной - <http://pcholka-era.ru/>
10. *Н.В. Колмакова* Статья об использовании песочной игровой терапии "Волшебный песок" - <http://festival.1september.ru/>
11. *Е. Некрасова* Играем с песком, водой и глиной - http://www.belosnezhka110.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/index.php
12. *В. Г. Нечаева, Е. И. Корзакова* Строительные игры в детском саду - <http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel.html>
13. *С.Д. Шадрунова* Игры с водой для детей дошкольного возраста - <http://doshkolnik.ru/index.php>
14. *А. Филиппова* Психолого – педагогическое сопровождение оздоровительного процесса с детьми в летний период <http://rudocs.exdat.com/category>