

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский торгово-экономический техникум»

**Методические рекомендации  
по проведению занятий  
программы дополнительного образования  
«Военная история России»**

г. Хабаровск, 2018

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по организации и проведению занятий дополнительного образования «Военная история России» разработаны с целью оказания помощи преподавателю истории в организации кружковой деятельности. Данная разработка составлена в соответствии с рабочей программой дополнительного образования.

В России на современном этапе развития одна из главных проблем образования - низкая заинтересованность молодого поколения в обучении истории. Соответственно, одной из основных целей российской системы образования является повышение интереса обучающихся к изучению школьного курса истории. Решение этой проблемы может быть осуществлено через дополнительное образование, которое является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Исторический кружок относится к систематичным формам внеклассной работы. Он рассчитан на углубленную работу в течение длительного времени с постоянным составом обучающихся. Вовлечение студентов происходит на основе свободного выбора. Кружковая работа по истории способствует углубленному усвоению знаний, полученных на уроках, развивает интерес к предмету и творческие способности, формирует навыки исследования, практические умения студентов.

Целями кружковой работы является:

- повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету, так как это есть неременное условие улучшения качества обучения, а так же активизации познавательной деятельности;
- формирование и развитие образовательных компетенций обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей, инициативы обучающихся;
- знакомство обучающихся с яркими историческими фактами, обогащение знаний, глубокое усвоение материала;
- формирование мировоззрения обучающихся, патриотических чувств, развитие творческих способностей

Задачей преподавателя является: вызвать интерес студентов к решению определенной исторической проблемы; разнообразить и обозначить проблемные вопросы военной отечественной истории.

В данной разработке рекомендуется использовать следующие виды заданий:

- Написание эссе;
- Составление кроссворда;
- Подготовка сообщения;
- Написание реферата, конспекта;
- Тестирование;
- Игровые моменты;
- Работа с картами
- Подготовка презентации;
- Работа с текстом;
- Выполнение творческих работ;
- Работа с различными источниками.

Все виды заданий позволяют разносторонне активизировать знания студентов и привлечь внимание к предмету.

Для успешной работы исторического кружка необходимо соблюдать ряд условий. К ним относятся руководящая роль преподавателя, добровольность и работа по интересам, самостоятельная деятельность обучающихся. Программа дополнительного образования по истории предусматривает и учитывает возрастные особенности кружковцев, студентов 1- 4 курсов.

Результаты работы исторического кружка должны активно использоваться в учебно-воспитательном процессе.

**Методические рекомендации для изучения теоретического материала.**

## **Тема 1. Военная история как историческая дисциплина.**

**Содержание:** Предмет и метод военной истории. Источники по военной истории России. Понятие военной науки. Тактика, оперативное и стратегическое искусство.

**Задание для закрепления материала.** *Составьте план-конспект (Приложение 1).*

## **Тема 2. Начальная история Руси. Русь былинная**

**Содержание:** восточные славяне в VI-IX веках. Славяне и Византия. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Походы и полководческое искусство первых русских князей. Русские богатыри. Илья Муромец как историческое лицо. Богатырский эпос как источник по истории военного искусства. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко. Зарождение и развитие пограничной стражи.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить задания исторического практикума. ( Приложение 2).*

## **Тема 3. Русь и Степь**

**Содержание:** Тюркские народы и славяне. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого. Древнерусская литература о воинском искусстве: “Поучение Владимира Мономаха”, “Слово о полку Игореве”. Состав, структура, вооружение и тактика Орды. Битва на Калке.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить задания в группах. ( Приложение 3).*

## **Тема 4. Батыево нашествие**

**Содержание:** Нашествие 1237-1238 годов. Оборона городов и партизанская война. Героизм и мужество защитников Руси. Русь под властью Орды. Князья Даниил Галицкий и Девмонт Псковский. Работа с атласом и контурной картой.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить задания по картам. Работа с источниками. (Приложение 4).*

## **Тема 5. Александр Невский**

**Содержание:** Невская битва. “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского.

**Задание для закрепления материала.** *Составить сравнительную таблицу Невской битвы и Ледового побоища. ( Приложение 5 )*

#### **Тема 6. Куликовская битва. Дмитрий Донской.**

**Содержание:** Тактический разбор сражения на основе картографического материала и статистических данных о составе войск.

**Задание для закрепления материала.** *Проанализировать карту сражения. Составить кластер на основе текста. ( Приложение 6 )*

#### **Тема 7. Московская Русь.**

**Содержание:** Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска.

**Задание для закрепления материала.**

1. *Написать историческое эссе на тему «Стояние на реке Угре».*
2. *Составить план-конспект на тему «Состав, структура, вооружение и тактика Московского войска». (Приложение 7)*

#### **Тема 8. Войны Ивана Грозного**

**Содержание:** Разгром Астраханского и Казанского ханств. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом, Швецией.

**Задание для закрепления материала.** *Подготовить презентации по темам. (Приложение 8).*

#### **Тема 9. Древнерусское мореходство**

**Содержание:** Новгородские ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы. Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

**Задание для закрепления материала.** 1. *Составить описание древнерусских судов по иллюстрациям.* 2. *Составить описание морских и речных путей русских мореходов, используя карты. (Приложение 9)*

#### **Тема 10. Эпоха Петра Великого**

**Содержание:** Военные реформы. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович

Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. “Табель о рангах”.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу. (Приложение 10).*

### **Тема 11. Войны России I половины XVIII века**

**Содержание:** Западное и восточное направление внешней политики. Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Б.Х. Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг.

**Задание для закрепления материала.** *Составить таблицу на основании текста. (Приложение 11).*

### **Тема 12. Войны России II половины XVIII века**

**Содержание:** Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

**Задание для закрепления материала.**

### **Тема 13. Александр Васильевич Суворов**

**Содержание:** Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца.

**Задание для закрепления материала.** *Подготовить презентацию. Составить сравнительную таблицу полководческой деятельности А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. (Приложение 13).*

### **Тема 14. Федор Федорович Ушаков.**

**Содержание:** Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

**Задание для закрепления материала.** *Подготовить презентацию. Составить сравнительную таблицу полководческой деятельности А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. (Приложение 14).*

### **Тема 15. Отечественная война 1812 года.**

**Содержание:** Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу. (Приложение 15).*

**Тема 16. Михаил Илларионович Кутузов.**

**Содержание:** Жизнь и военное искусство. Дискуссия о роли полководца в военных действиях.

**Задание для закрепления материала.** *Написать эссе на тему: «Стратегия М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года».* (Приложение 16).

**Тема 17. Восточная политика России в I половине XIX века.**

**Содержание:** Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич.

**Задание для закрепления материала.** . *Выполнить практическую работу.* (Приложение 17).

**Тема 18. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.**

**Содержание:** Ход войны. Синопское сражение. Оборона Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу.* (Приложение 18).

**Тема 19. Войны России II половины XIX века.**

**Содержание:** Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу.* (Приложение 19).

**Тема 20. Кавказская война 1814-1864 гг.**

**Содержание:** Алексей Петрович Ермолов. Присоединение Кавказа. Трагедия войны и ее последствия.

**Задание для закрепления материала.** *Решить тест.* (Приложение 20).

**Тема 21. Военно-учебные заведения Российской империи.**

**Содержание:** Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России.

**Задание для закрепления материала.** *Составить кроссворд.* (Приложение 21).

**Тема 22. Военная медицина.**

**Содержание:** Николай Иванович Пирогов. Военно-полевая хирургия. Сестры милосердия и помощь раненым в полевых условиях. Организация госпиталей.

**Задание для закрепления материала.** *Подготовить сообщения.*  
**(Приложение 22).**

### **Тема 23. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

**Содержание:** Внешняя политика Российской империи на Дальнем Востоке в начале XX века.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу.*  
**(Приложение 23).**

### **Тема 24. Первая Мировая война.**

**Содержание:** Мир накануне Первой мировой войны. Тактика основных сражений на Восточном и Западном фронте.

Россия в Первой Мировой войне.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу.*  
**(Приложение 24).**

### **Тема 25. Вторая мировая война.**

**Содержание:** Мир накануне второй мировой войны. СССР накануне войны. Партизанское движение и тыл. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны. Цена победы.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу.*  
**(Приложение 25).**

### **Тема 26. Великая Отечественная война.**

**Содержание:** Битва за Москву, Сталинградская битва, танковое сражение под Прохоровкой, оборона Ленинграда, роль партизан в годы войны.

**Задание для закрепления материала.** *Выполнить практическую работу.*  
**(Приложение 26).**

### **Тема 27. Война в Афганистане.**

**Содержание:** Приемы и тактика ведения современного боя.

**Задание для закрепления материала.** *Написать отзыв на фильм «Девятая рота», режиссер Ф.С.Бондарчук, 2005 год.* **(Приложение 27).**

### **Тема 28. I и II Чеченская война.**



**Содержание:** Приемы и тактика ведения современного боя.

**Задание для закрепления материала.** *Решить тест. (Приложение 28).*

### **Тема 29. Военно-морской флот РФ.**

**Содержание:** Современные военные технологии и проблемы Военно-морского флота.

**Задание для закрепления материала.** *Проанализировать историю развития ВМФ России в XX веке на основе предложенных таблиц. (Приложение 29).*

### **Тема 30. Внешняя политика РФ на современном этапе.**

**Содержание:** Проблемы взаимоотношений России, Украины, США и Евросоюза. Договоры России и Китая в начале XXI века. Вопросы спорных территорий между Россией и Японией.

**Задание для закрепления материала.** *Подготовить сообщения. (Приложение 30).*

### **Тема 31. Маршалы СССР и РФ.**

**Содержание:** История присвоения званий.

**Задание для закрепления материала.** *31 Проанализировать историю присвоения звания в форме эссе на основе предложенного текста (Приложение 31).*

### **Тема 32. История Дня защитника Отечества.**

**Содержание:** История происхождения и развития праздника.

**Задание для закрепления материала.** *Решить викторину. (Приложение 32).*

### **Тема 33. Генералиссимусы России.**

**Содержание:** История присвоения высшего звания

**Задание для закрепления материала.** *Написать историческое сочинение. (Приложение 33).*

### **Тема 34. Вооруженные конфликты на востоке Украины.**

**Содержание:** Причины, предпосылки, ход событий

**Задание для закрепления материала.** *Проанализировать стратегию сторон в локальных конфликтах на востоке Украины в 2010-х годах. (Приложение 34).*

### **Тема 35. Внешняя политика РФ на современном этапе.**

**Содержание:** Участие России в локальных конфликтах XXI века

**Задание для закрепления материала.** *Составить таблицу на основе текста презентации (Приложение 35)*

### **Тема 36. Холодная война**

**Содержание:** Причины, события, итоги холодной войны.

**Задание для закрепления материала.** *Подготовка и участие в политических дебатах*

**(Приложение 36).**

**Задания для закрепления материала по темам.**

## **Приложение 1**

### **Тема 1. Военная история как историческая дисциплина.**

В соответствии с принятыми в настоящее время взглядами военная история рассматривается в двух аспектах и представляет собой:

процесс развития военного дела с древнейших времен до настоящего времени; науку, изучающую войны и вооруженные силы прошлого, развитие средств, форм и способов ведения вооруженной борьбы.

Военная история и есть та система научных знаний о войнах и вооруженных силах прошлого, из которой военная наука получает базисные, исходные данные для современных военно-теоретических исследований. Именно военная история на основе знаний о сущностных закономерностях и взаимосвязях процесса развития военного дела, вскрывает тенденции развития тех или иных отраслей военной области, именно она является основой для военной науки. Итак, с одной стороны военная история является составной частью истории, с другой лежит в основе военной науки.

Вместе с тем, военная история как наука сама может быть объектом исследования для каждой из составных ее частей и специальных отраслей. Согласно современным военно-историческим взглядам (см. рис. 1), структура отечественной военной истории как науки включает следующие составные части: историю войн, историю военного искусства, историю военной мысли, историю строительства вооруженных сил и историю вооружения и военной техники. Кроме составных частей выделяют также и специальные отрасли военной истории, а именно историографию, источниковедение, военную статистику, военную археологию, военную археографию и т.д.

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ - 1) процесс развития военного дела с древнейших времен до современности; 2) дисциплина классической исторической науки, изучающая такие практики существования человеческого общества как ведение войн, строительство и развитие вооруженных сил. Военная история, кроме изучения конкретных войн и военных событий, анализирует их цели и причины, итоги и значение, исследует историю строительства вооруженных сил и комплектования армий, их оснащение, принципы выделения видов и родов войск, полководческое искусство и историю военной мысли, форму и тактику военных действий. В военной истории выделяются разделы: военная историография, военное источниковедение, военная археография. Источниками военной истории являются законы, уставы, инструкции, приказы, реляции, летописи, сказания, мемуары, теоретические сочинения (Л. Г. Бескровный).

Об истории войн писали еще на Древнем Востоке, особенно историки Древней Греции (Геродот, Плутарх и др.) и Древнего Рима (Тацит, Иосиф Флавий и др.). В XVIII веке в период становления европейской исторической науки предпринимались попытки сделать последовательные описания войн, отдельных походов, прошлого полков, военных кораблей и т. д. Военной истории уделялось большое внимание в исторических нарративах, так как прошлое и настоящее всех европейских государств было тесно связано с войнами. Военная история играла важную роль в обучении будущих офицеров, поэтому работы по истории войн имели практическое значение. Самостоятельной дисциплиной исторической науки военная история становится во второй половине XIX века. Одним из первых историков, создавших научные труды по военной истории был генерал от

инфантерии, преподаватель Императорской военной академии кн. Н. С. Голицын. Военный историк создал капитальный труд, известный как «Всеобщая военная история» в 15 частях, где определил понятие «военная история», ее предмет и цель, методы изучения, источники и историографию, а также значение военной истории. Немецкий военный историк Г. Дальбрюк в конце XIX - начале XX веков привнес в теорию военной истории новые правила проверки уже имеющихся представлений о событиях прошлых войн: соотношения таких сведений с теорией военной науки, с топографическими данными, физиологическими и техническими возможностями воевавших сторон.

В России военная история стала одной из наиболее развитых отраслей исторической науки. Она была представлена многочисленными военно-историческими описаниями, дополнявшими общеисторические труды по вопросам внешней политики и войн. Д. Ф. Масловский, А. З. Мышлаевский, Ф. Ф. Веселаго разрабатывали методы анализа источников по военной истории и занимались их публикацией. В СССР военная история была идеологизирована и противопоставлена исследованиям так называемой «буржуазной военной историографии». Изучением военной истории занимались Военно-историческая комиссия (1918-1921), Военно-исторический отдел (1924-1946 и с 1953), Военно-историческое управление Генштаба (1946-1953). В 1966 году была подписана директива начальника Генштаба Вооруженных Сил СССР о создании Института военной истории МО СССР; сейчас он носит название Научно-исследовательский институт (военной истории) - НИИ (ВИ). Институтом было опубликовано около 1500 научных трудов, в том числе более 30-ти фундаментальных изданий, среди которых «История Второй мировой войны 1939-1945» (в 12 т.), «Военная энциклопедия» (в 8 т.) и др. Проблемы военной истории освещаются в периодических изданиях: «Военно-исторический журнал» (Россия), «Army History», «The Journal of Military History» (США), «Military History Monthly» (Великобритания) и др. В 1938 г. был создан международный орган исследователей, занимающихся проблемами военной истории, - «Международная комиссия военной истории» (Commission internationale d'histoire militaire [CIHM]).

## Тема 2. Начальная история Руси. Русь былинная

### Приложение 2

**Задание № 1.** Найди лишнее запиши термин, относящийся к другому историческому периоду.

Все они, за исключением одного, характеризуют политическую систему Древнего Новгорода:

**Кончанские старосты, архиепископ, воевода, тысяцкий, посадник, князь.**

#### Задание № 2

1. Напиши название государства под № 1.
2. Напиши название государств под № 2.
3. Какой князь совершил указанный на карте поход.

**Задание № 3** Выбери 2 верных суждения из 5:

- 1) Князь погиб во время этого похода.
- 2) В результате походов была укреплена оборона Руси.



- 3) “Иду на Вы”, “Мертвые сраму не имут” - выражения этого князя.
- 4) Результатом походов стал разгром печенегов.
- 5) Этого князя торжественно встречали в Киеве.

## Тема 3. Русь и Степь

### Приложение 3

**1 группа:** проанализировать текст и ответить на вопросы.

Кто такие монголо-татары, где жили, чем занимались? Почему называли татарами?

**2 группа:** Составить схему “Система управления у монголо-татар”. Кто и как управлял монголо-татарами?

**3 группа:** Составить структуру монгольского войска, дать характеристику, определить главную задачу войска Чингисхана.

**Выступления групп, записи в тетради схем, терминов.**

**Общие вопросы для обсуждения:**

- Каким вы видите этого человека? Опишите его, черты характера качества личности.
- Сравнить его - как правителя, с одним из правителей Руси, например с князем Святославом.

Учитель напоминает, курс истории средних веков, в котором уже говорилось о государстве монголов, о завоеваниях монгольской армии, приводит таблицу см. информационный лист, работает с картой, и подводит к выводу:

Дата	Направление	Последствия
1206- 1211 гг.	Восточная Азия	Покорение киргизов, бурят, якутов, уйгуров. Разгром Тангутского царства.
1211-1215 гг.	Китай	Захват Северного Китая.
1218 г.	Корея	Завоевание государства.
1219-1221 гг.	Средняя Азия	Завоевание.

**Вывод:** монголо-татары к концу XII века находились на стадии разложения первобытно-общинного строя, возникновение и развития государственности носило военизированный характер. В начале XII века главной задачей было провозглашено завоевание мирового господства.

Обратимся к карте: с кем придется встретиться монголо-татарам до того, как они нападут на русские земли? (С половцами). Информационный лист - читать документ №2 см. (Приложение 1)

**Битва на Калке, ответить на вопрос:**

**Каковы причины поражения Русских войск?**

- Несогласованность действий русских князей.
- Отсутствие единого командования.

- Незнание монгольской тактики ведения боя.
- Недооценка противника.

**Какой важный вывод должны были сделать русские князья после поражения в битве на Калке?**

Даже перед лицом угрозы князья не прекратили междоусобные войны, а это подрывало силы русской армии, обороноспособность государства.

Почему монголо-татары смогли покорить Русь?

Просмотреть предположения обучающихся, записанные на доске.

### **Информационный лист.**

ТЕМА: Монголо–татарское нашествие на Русь.

Документ №1

*«Он высокого роста, и, хотя ему уже больше шестидесяти лет, он очень силен. Тяжелыми шагами и неуклюжими ухватками он похож на медведя, хитростью — на лисицу, злобой — на змею, стремительностью — на барса, неустойчивостью — на верблюда, а щедростью к тем, кого он хочет наградить, — на кровожадную тигрицу, ласкающую своих тигрят. У него высокий лоб, длинная, узкая борода и желтые немигающие глаза, как у кошки. Все ханы и простые воины боятся его больше пожара или грома, а если он прикажет десяти воинам напасть на тысячу врагов, то воины бросятся не задумываясь, так как они верят, что победят, — Чингиз-хан всегда одерживает победы.»*

В.Г. ЯН « ЧИНГИЗ – ХАН»

Документ №2.

Галицко-Волынская летопись

*«В год 6732 (1224). Пришло неслыханное войско, безбожные маовитяне, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них, Юрий Кончакович, не мог противостоять и бежал, и многие были перебиты — до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи.*

*И вот, когда половцы прибежали в землю Русскую, то сказали они русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете». Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславович Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодович, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много.»*

Документ №3.

Тверская летопись о разорении Рязани Батыем.

*«В год 6746 (1237). ...послали своих послов, женщину-чародейку и двух татар с ней, к князьям рязанским в Рязань, требуя у них десятой части: каждого десятого из князей, каждого десятого из людей и из коней... и десятой части из всего. Князья же рязанские ...и муромские, и пронские решили сражаться с ними, не пуская их в свою землю. Вышли они против татар на Воронеж и так ответили послам Батыею: «Когда нас всех не будет в живых, то все это ваше будет». ...А к великому князю Юрию во Владимир*

послали рязанские князья своих послов, прося помощи, или чтобы сам пришел постоять за землю Русскую. Но великий князь Юрий не внял мольбе рязанских князей, сам не пошел и не прислал помощи; хотел он сам по себе биться с татарами...

Поганые же татары начали завоевывать землю Рязанскую, и осадили Рязань, и огородили ее острогом месяца декабря в шестнадцатый день, на память старого пророка Аггея. Князь же Юрий Рязанский заперся в городе с жителями, а князь Роман отступил к Коломне со своими людьми. И взяли татары приступом город двадцать первого декабря... убили князя Юрия Ингваревича с его княгиней, а людей умертвили... И, перебив людей, а иных забрав в плен, татары зажгли город.»

#### Документ №4. Повесть о Евпатии Коловрате.

«И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которых Бог соблюл вне города. И погнался вослед безбожного царя, и едва нагнали его в земле Суздальской, и внезапно напали на станы Батые-вы. И начали сечь без милости, и смешались полки татарские. И стали татары точно пьяные или безумные. И бил их Евпатий так нещадно, что мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сек ими. Причудилось татарам, что мертвые восстали. Евпатий же, насквозь проезжая полки татарские, бил их нещадно.

...И возбоялись татары, видя, какой Евпатий крепкий исполин. И навели на него множество орудий для метания камней, и стали бить по нему из многочисленных камнеметов, и едва убили его. И принесли тело его к царю Батыю. ...И сказали царю приближенные: "Мы со многими царями, во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удалцов и резвецов не видали, и отцы наши не рассказывали нам. Это люди крылатые, не знают они смерти и так крепко и мужественно на конях бьются — один с тысячею, два — с десятью тысячами. Ни один из них не съедет живым с побоища". И сказал Батый, глядя на тело Евпатьево: "О Коловрат Евпатий! Хорошо ты меня попотчевал с малою своею дружиною, и многих богатырей сильной орды моей побил, и много полков разбил. Если бы такой вот служил у меня, — держал бы его у самого сердца своего". И отдал тело Евпатьево оставшимся людям из его дружины, которых похватали на побоище. И велел царь Батый отпустить их и ничем не вредить им.»

#### Документ №5.

##### Тверская летопись

«Беззаконные же татары пришли к Владимиру месяца февраля в третий день... Привели они с собой Владимира Юрьевича к Золотым воротам, спрашивая: «Узнаете ли княжича вашего?» ... и все люди проливали обильные слезы, видя горькие мучения князя. Татары же отошли от городских ворот, объехали город, а затем разбили лагерь на видимом расстоянии перед Золотыми воротами. Всеволод и Мстислав Юрьевич хотели выйти из города против татар, но Петр-воевода запретил им сражаться, сказав: «Нет мужества и разума, и силы против Божьего наказания за наши грехи».

А татары пошли и взяли Суздаль, и вернулись к Владимиру... Начали татары готовить войско и ночью окружили тыном весь город. Утром увидели князья Всеволод и Мстислав, и епископ Митрофан, что город будет взят, и, не надеясь ни на чью помощь, вошли они в церковь Святой Богородицы и начали каяться в своих грехах... А татары начали готовить пороки и подступили к городу, и проломили городскую стену, заполнили

ров свежим хворостом, и так по примету вошли в город... и так взяли город и подожгли его. А епископ и княгиня со снохами, и с дочерью... внучатами, другие княгини, и боярыни, и многие люди вбежали в церковь Святой Богородицы и заперлись на хорах. А татары взяли и Средний город, выбили двери церкви, и собрали много дров, обложили церковь дровами и подожгли. И все бывшие там задохнулись...»

Документ №6.

Тверская летопись

«На исходе февраля месяца пришла весть к великому князю Юрию, находящемуся на реке Сити: «Владимир взят, и все, что там было, захвачено, перебиты все люди, и епископ, и княгиня твоя, и сыновья твои, и снохи, а Батый идет к тебе». И был князь Юрий в великом горе, думая не о себе, но о разорении церкви и гибели христиан. ...Князь Юрий с братом Святославом и со своими племянниками Васильком, и Всеволодом, и Владимиром, исполнив полки, пошли навстречу татарам, и каждый расставил полки, но ничего не смогли сделать. Татары пришли к ним на Сить, и была жестокая битва, и победили русских князей. Здесь был убит великий князь Юрий Всеволодович, внук Юрия Долгорукого, сына Владимира Мономаха, и убиты были многие воины его».

Документ №7.

Ипатьевская летопись.

«Так Батый... пришел к городу Козельску, а в нем был молодой князь, именем Василий. И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух, и нельзя обманными словами взять города. Козляне же совещались и решили не сдаваться Батыю, сказав: «Хотя наш князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира, и там небесные венцы за него получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и вошли на вал.

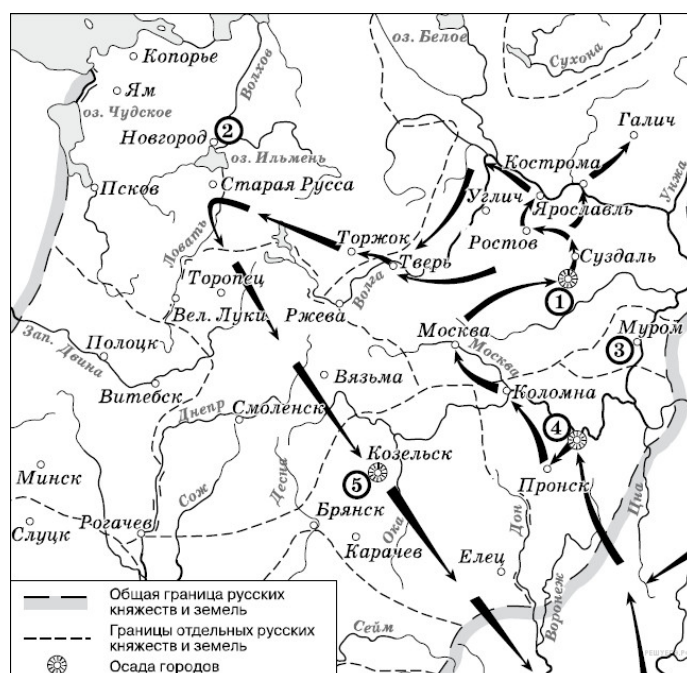
Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили у татар четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого, от подростков до грудных младенцев, а о князе Василии неизвестно, иные говорили, что он в крови утонул, потому что был очень мал. С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но называют его город злой, потому что бились около него семь недель, и убили у татар под ним трех сыновей темниковых. Татары искали их и не могли найти их среди множества трупов»

Дата	Направление	Последствия
1206- 1211 гг.	Восточная Азия	Покорение киргизов, бурят, якутов, уйгуров. Разгром Тангутского царства.
1211-1215 гг.	Китай	Захват Северного Китая.
1218 г.	Корея	Завоевание государства.
1219-1221 гг.	Средняя Азия	Завоевание.

#### Тема 4. Батыево нашествие



#### Приложение 4 Рассмотрите схему и выполните задание.



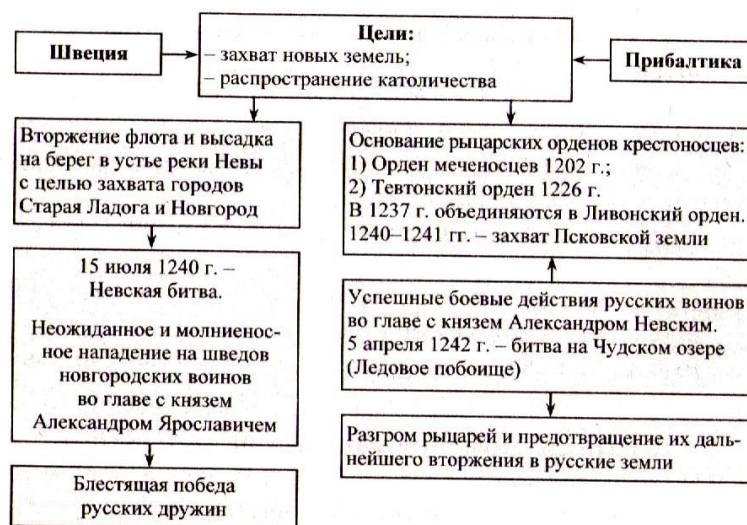
1. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.
2. Напишите цифру, которой обозначена столица земли, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
  - 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
  - 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
  - 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
  - 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
  - 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
  - 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

#### Тема 5. Александр Невский

**Приложение 5. Составить сравнительную таблицу Невской битвы и Ледового побоища.**

	Невская битва	Ледовое побоище
Дата		
Противники		
Цели сторон		
Главнокомандующие		
количество		
Религия		
Тактика		

Тема



**6. Куликовская битва. Дмитрий Донской.**  
**Приложение 6**

Проанализировать карту сражения. Составить кластер на основе текста.



## Составить кластер на основе статьи С. Н. Азбелева

Две армии, сразившиеся не Куликовом поле, по составу существенно различались. Мамай возглавлял контингент профессионалов. Основой этого войска была ордынская конница девяти подвластных ему улусов, усиленная отрядами вассальных союзников и наемников. Московский же великий князь Дмитрий Иванович был вынужден использовать помимо, несомненно, уступавшей татарам в численности княжеской и боярской конницы поддержавших его русских земель народное ополчение. Оно состояло по преимуществу из людей, которые в первый раз становились участниками крупного сражения, не имея еще ни боевого опыта, ни профессиональной подготовки. Доказывает этот факт летописная оговорка, сообщавшая, что, когда в битву вступил решивший ее исход засадный полк князя Владимира Андреевича Серпуховского и ожесточенность сражения достигала апогея, в русском войске «мнози же небывалцы видѣвше то и устрашишася, и живота отчаявшеся».

Нет причин, чтобы утверждать, что русские победили армию Мамая, превосходившую их по численности. Общее количество войск у русских и у татар могло иметь соотношение даже в пользу московской рати. Но при этом количественная неравновеликость противостоявших войск Дмитрия Ивановича и войск Мамая как бы уравнивалась неравнозначностью военного профессионализма значительной части основных контингентов у москвичей и у ордынцев. Нас не должна поэтому удивлять величина приводимых летописями цифр, когда говорится об общем числе собранных русских войск (я имею в виду, естественно, только те летописи, где эти цифры еще не подвергнуты позднейшей гиперболизации). В грозной исторической обстановке 1380 г., когда само существование Руси оказалось под смертельной угрозой, ее народное ополчение и должно было стать беспрецедентно многочисленным. Об этом вполне однозначно и единодушно говорят летописцы: «От начала миру не бывала сила такова русских князей, яко же при сем князи великом Дмитрии Ивановиче, бѣяше вся силы полтора ста тысячъ или съ двѣсти тысящи».

Из ученых XIX столетия наиболее обстоятельный разбор похода 1380 г. и сражения на Куликовом поле осуществил генерал Д. Ф. Масловский – профессор кафедры истории военного искусства Николаевской академии Генерального штаба. Не подвергая анализу гиперболические данные позднейших летописей о количестве русских войск на Куликовом поле, Д. Ф. Масловский сразу остановился на цифре 100–150 тысяч, заметив при этом, что «такой великой армии никогда не запомнят на Руси» [Масловский, с. 215]. Вопрос о размерах самого поля битвы он не обсуждал, но обратил внимание на то, что при устоявшейся тогда локализации этого поля и при устоявшемся тогда взгляде на общее расположение войск выбор русской позиции – спиной к Дону и Непрядве – следует признать неудачным, так как при этом армия Дмитрия Ивановича оказалась бы в мешке и в случае поражения могла вся погибнуть. Вплоть до 80-х годов XX в. наши историки придерживались тех же в основном представлений о количестве русских войск. Правда, в 1910 г. А. А. Шахматов внес важное уточнение.

Он верно истолковал странные слова летописца «сто тысяч и сто» при указании количества русских войск как результат палеографической ошибки, искажившей информацию о 170 тысячах [Шахматов, с. 127]. К сожалению, указание А. А. Шахматова

на последующие работы историков заметно не повлияло. В дважды опубликованной специальной работе о Куликовской битве М. Н. Тихомиров приводит летописные цифры «в 100 или 150 тысяч воинов», не решаясь их «отвергнуть или подтвердить». Он напомнил, что «Великая армия» Наполеона, перешедшая Неман, насчитывала 420 тысяч человек, а в Бородинской битве с обеих сторон сражалось 250 тысяч человек» [Тихомиров, с. 252–253]. Л. В. Черепнин, констатируя, что «общую численность русского войска, двинувшегося навстречу полчищам Мамая, летописные своды определяют по-разному», приводит эти различающиеся цифры: «от 150 до 200 тысяч», «около 200 тысяч», «свыше 200 тысяч», 300 тысяч и «свыше 400 тысяч». Подводя итог, Л. В. Черепнин отмечал: «Во всяком случае, все памятники летописания подчеркивают, что в 1380 г. Русь смогла выставить против ордынских захватчиков войско в таком количестве, какое раньше никогда еще не удавалось собрать». По заключению Л. В. Черепнина, «в бой с Ордой вступило подлинно народное ополчение».

Учитывая, что летописные данные, вероятно, несколько преувеличены, можно допустить, что реальная цифра русских вооруженных сил, участвовавших в борьбе с Мамаем, достигала 100–150 тысяч» [Черепнин, с. 606–607]. Любопытно, что почти все недавние историки, писавшие о Куликовской битве, отказывались верить летописным сведениям о численности русских войск, прибывших на Куликово поле, – на том основании, что размеры самого поля будто бы не позволяли поместиться на нем несколькими сотнями тысяч воинов. В подробной юбилейной брошюре 1980 г., принадлежащей археологу А. Н. Кирпичникову, читаем следующее (с отсылками к трудам М. Н. Тихомирова, А. А. Строкова и Л. В. Черепнина): «Историки склоняются определить силы каждой из враждующих сторон в 100–150 тыс. человек», однако «эти исчисления нуждаются в корректировке» [Кирпичников, с. 62], ибо «предполагаемые размеры удобного для битвы поля (2,5–3 на 4 км) не позволяли бы развернуть такие силы» [Там же, с. 64]. А. Н. Кирпичников не сообщал, на чем базируются его сведения о столь малой площади поля, «удобного» для сражения. Но, согласно его итоговым заключениям о количестве русского войска в 1380 г., «численность тактических единиц, непосредственно участвовавших в битве, предположительно, 40–45 тыс. человек» [Там же, с. 65–66].

Таким образом, ученый уменьшал в два-три раза минимальные данные русских летописей. Необходимо отметить, что А. Н. Кирпичников, говоря о численности русских войск на Куликовом поле, странным образом уклонился от привлечения обычно используемых летописей, наиболее близких по времени составления к событиям 1380 г., – летописей, в которых сообщаются реальные цифры, а упомянул только Никоновскую летопись XVI столетия, где фигурирует явно недостоверная цифра 400 тысяч (о происхождении этой летописной ошибки будет сказано ниже). Еще более странным является отбор используемых А. Н. Кирпичниковым иностранных источников. Он приводит для своих сопоставлений суждения позднейших сербских и польских авторов по поводу сражений на Косовом поле в 1389 г. и при Грюнвальде в 1410 г., но вовсе умалчивает о том, как сообщали иноземные современники о сражении на Куликовом поле в 1380 г. Между тем их сведения о количестве войск не раз публиковались, они близки к показаниям русских летописей XV столетия и использовались еще Н. М. Карамзиным. Таковы сообщения немецких хронистов XIV столетия Детмара 4 и Позильге 5, таков рассказ немецкого историка конца XV в. Альберта Кранца [Krantz, p. 207]. Впечатляющая избирательность А. Н. Кирпичникова в подходе к источникам, по-видимому, связана, помимо прочего, со стремлением попасть в русло намечающейся тенденции.

В его брошюре мы имеем дело с отображением первых отзвуков начинавшегося как раз тогда под эгидой Государственного исторического музея и Института географии Академии наук комплексного исследования палеоландшафта у низовий Непрядвы. Место для изучения было определено привычным, но ошибочным представлением, что именно там произошло сражение 1380 г. Напечатанные впоследствии результаты этого исследования требовали согласиться с тем, что в эпоху Куликовской битвы открытые участки лесостепной местности вблизи нижнего течения Непрядвы по площади были невелики [Александровский, с. 70]. Этим оказалось как бы «подкреплено» начатое по существу именно брошюрой А. Н. Кирпичникова и приобретшее настойчивый характер в 90-е годы XX в. и позже оспаривание некоторыми историками, в особенности археологами, реалистичных представлений о масштабах сражения на Куликовом поле – представлений, опиравшихся на показания летописей 6 . В 1980 г. В. А. Кучкин, соглашаясь с заключением А. А. Шахматова, еще писал, что «цифра в 170 тыс. воинов Дмитрия не кажется завышенной» [Кучкин, с. 11], а в 1998 г. он пишет (отзываясь на это же заключение А. А. Шахматова), что «на пространстве Куликова поля просто невозможно было технически разместить две армии по 100000 или более человек в каждой» и что «предводительствуемое Дмитрием Московским русское войско» лишь «достигало нескольких десятков тысяч человек» .

В 2003 г. А. Е. Петров в обзорной статье пришел к заключению, что реальными являются «пространство для боя», достигавшее только 2–3 квадратных километра и «численность войск в 30–40 тысяч человек с каждой стороны» [Петров, с. 29]. В 2005 г. тульские археологи М. И. Гоняный и О. В. Двуреченский в интервью московскому журналу сообщали, что «протяженность места боевых столкновений – два километра при максимальной ширине восемьсот метров» и что на этой площади Куликова поля сражались «от пяти до десяти тысяч как с той, так и с другой стороны» [Чеботарев, с. 95–96] 8 . В 2007 г. Тульским музеем была опубликована под редакцией его директора археолога В. П. Гриценко энциклопедия «Куликово поле», где сказано (без конкретных отсылок к чьим-либо исследованиям), что «по последним научным данным, русские войска выстроились, имея за спиной Дон и Непрядву между балкой Рыбий Верх и Смолкой, занимая фронт не более полутора километров».

По заключению А. В. Журавеля, общая численность русского войска, прибывшего на Куликово поле, – «150 тысяч», из которых «треть составляли вспомогательные подразделения» [Журавель, с. 356]. Соответственно, в самом сражении непосредственно участвовали со стороны русских 100 тысяч человек. В своих дальнейших рассуждениях А. В. Журавель исходит из следующей посылки – прямо им не объявляемой, но подразумеваемой: все участники битвы были хорошо вооруженными воинами, доспехи которых весили приблизительно 20 килограмм, не считая веса самого оружия и щитов. Сославшись на «опыт современных военно-исторических клубов», А. В. Журавель заключил, что «имея на себе порядка 20 кг железа, держа в руках железный меч и щит», физически крепкий воин того времени мог «выдержать активный бой в среднем... 2 минуты» [Журавель, с. 357]. По словам А. В. Журавеля, «такой бой – взаимное ожидание, кто раньше пустится в бегство. Если этого не происходило, то бойцы, вступившие в этот скоротечный бой, должны были либо погибнуть, либо быстро выйти из него» и «битва происходила как последовательность “суимов” – коротких схваток, после которых уцелевшие отступали или шли отдыхать, а на смену им подходили другие» [Там же, с. 357] 12 . По словам А. В. Журавеля, он даже произвел «расчет», который хотя и «условен», но

«ясно показывает, что в течение трех часов на относительно небольшом пространстве Куликова поля вполне могли и должны были поучаствовать все 200000 человек» [Там же, с. 357–358].

Аналогично происходило сражение 1380 г. на Куликовом поле. Характеризуя эту битву русских с татарами как «величайшее в памяти людей сражение», упомянутый уже мною Альберт Кранц (ошибочно отнесший событие к 1381 г.) писал: «Как обычно сражаются, оба народа не стоя, а набегая большими вереницами, бросают копья и наносят удары и вскоре отступают назад» [Krantz, p. 207]. Летописная повесть о Куликовской битве оговаривала конкретно личное участие в ней великого князя Дмитрия Ивановича: «бил бо ся с татары в лицѣ, ставъ напредѣ на 1-мъ суиме» 14. Из дальнейшего текста явствует, что великий князь затем продолжал активно действовать в сражении. Так же поступали, разумеется, и рядовые русские воины, остававшиеся в живых после участия в первом суиме. Побоище 1380 г. на Куликовом поле – не театрализованная игра «военно-исторических клубов», а смертельное противостояние людей, вставших на защиту своей страны и своего народа от армии грабителей и насильников.

На протяжении десяти верст у истока Непрядвы совершалось подлинно эпическое событие русской истории. Устранить несуразности недавних трактовок сражения 1380 г. можно, только отказавшись от неверной его локализации. Что касается численности армии Мамаю, то прямых сведений об этом в бесспорно достоверных восточных источниках пока не найдено 15. Но ряд косвенных данных позволяет приблизительно ее установить. Под властью Мамаю было девять улусов, каждый из которых мог выставить 10 тысяч воинов. Кроме того, до 10 тысяч могли выставить названные в летописях «бесермены» (волжские болгары). Остается неизвестным количество упомянутых летописями «фрязов» (вероятнее всего – крымских генуэзцев), «черкасов», ясов, буртасов и армян. Как резюмировал не так давно нынешний исследователь истории Орды Ю. В. Селезнев, «общее число Мамаевых войск составляло не менее 100 тысяч», поэтому сведения, определяющие «численность татар в 100–150 тысяч человек, можно считать близкими к истине» [Селезнев, 2000, с. 298].

В войске Мамаю генуэзские пехотинцы выполняли, очевидно, далеко не последнюю роль. Никоновская летопись сохранила важные подробности схождения двух войск, русского и ордынского, которые двигались навстречу друг другу с противоположных холмов: «И изпочишася христьянстии полцы вси и возложиша на себе доспѣхы, и сташа на полѣ Куликовѣ на усть Непрядвы рѣки; бѣ же то поле велико и чисто и отлогъ великъ имѣа на усть-рѣки Непрядвы. И выступиша татарскаа сила на шоломе и поидоша съ шоломяни; тако же и христьянскаа сила поидоша съ шоломяни и сташа на полѣ чистѣ, на мѣстѣ твердѣ» 17.

Упомянутые здесь холмы находятся на реальном месте сражения вблизи истока Непрядвы. «И бѣ уже 6 часъ дъни; сходящимся имѣ на усть-Непрядвы рѣки и се внезапу сила великаа татарскаа борзо с шоломяни грядуще, и ту паки, не поступающе, сташа ибо несть места, где имѣ разступитися; и тако сташа, копиа покладше, стѣна у стѣны, кождо их на плещу предних своих имуще, преднии краче, а заднии должае. А князь великий такоже с великою своею силою русскою з другаго шоломяни поиде противу им. И бѣ страшно видѣти двѣ силы великиа сънимающесе на кровопролитие, на скорую съмерть; но татарскаа бяше сила видѣти мрачна потемнена, а русскаа сила видѣти въ свѣтлыхъ доспѣхех, аки нѣкаа великаа рѣка лиющися, или море колеблющесе, и солнцу свѣтло сияюще на нихъ и лучи испущающи, и аки свѣтилници издалече зряхуся».

## **Тема 7. Московская Русь.**

### **Приложение 7** *Составить план-конспект на основе текста «Состав, структура, вооружение и тактика Московского войска».*

Со второй половины XV века на смену дружине и городovým полкам приходят небольшие феодально организованные группы, во главе которых стоял боярин или служилый князь, а в неё входили дети боярские и дворовая челядь. Организация такого войска была очень сложна и построена по феодальному принципу. Наименьшей тактической единицей была «списса» или «копё», командовал которой феодальный собственник, обязанный вести ежегодную воинскую службу; а состояла она из его вооружённых людей. Такая система получает полное развитие в XVI веке.[3] Данная военная система во многом сложилась благодаря Ивану III. Основу войска составляли служилые люди. Они делились на две категории:

Служилые люди по отчеству. Это служилые князья и татарские «царевичи», бояре, окольничие, жильцы, дворяне и дети боярские.

Служилые люди по прибору. К ним относились пищальники, а позднее — стрельцы, полковые и городовые казаки, пушкарники и другие военнослужащие «пушкарского чина». В военное время они мобилизовывались и распределялись по полкам дворянской рати. К тому же надо учесть иноземцев на русской службе и народное ополчение.

Выделяют следующие рода оружия (войск):

Пехота. Это стрельцы, городовые казаки, военнослужащие солдатских полков, драгуны, даточные люди, а в некоторых случаях — спешенные дворяне и их боевые холопы.

Конница. К нему принадлежало дворянское ополчение, служилые иноземцы, рейтары и гусары нового строя, конные стрельцы и городовые казаки, конные даточные (сборные) люди.

Артиллерия. Её составляли пушкарники и затинщики, а также другие приборные люди.

Военно-инженерные отряды. Преимущественно это были посошные люди, но их задачи могли выполнять и другие, например — стрельцы.

## **Тема 8. Войны Ивана Грозного**

### **Приложение 8** *Подготовить презентации по темам:*

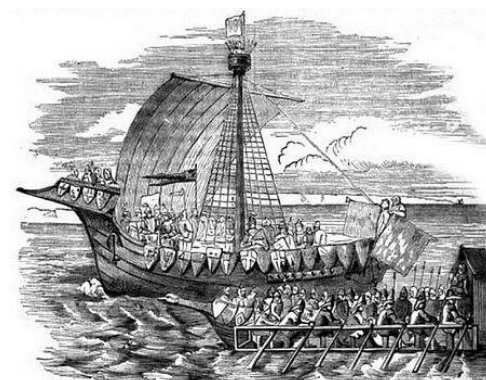
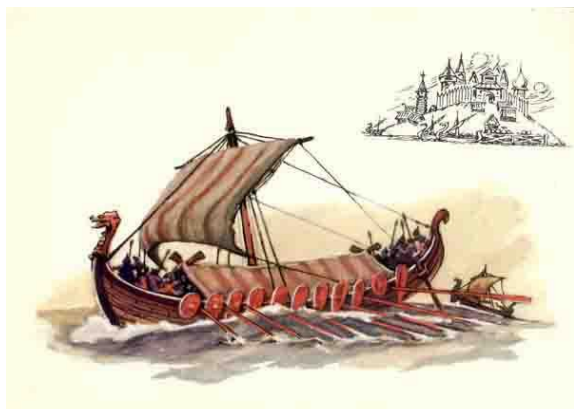
1. Разгром Астраханского ханства
2. Разгром Казанского ханств.
3. Взятие Казани.
4. Ливонская война 1558-1583 гг.
5. Стрелецкое войско.
6. Борьба с Крымом.



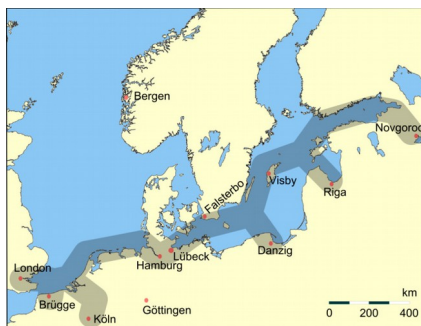
## Тема 9. Древнерусское мореходство

### Приложение 9

#### 1. Составить описание древнерусских судов по иллюстрациям



#### 2. Составить описание морских и речных путей русских мореходов, используя карты.



## Тема 10. Эпоха Петра Великого

### Приложение 10 *Выполнить практическую работу*

Цель: систематизировать знания по Северной войне.

Задачи:

Аргументировать точки зрения на реформы Петра I.

Определить основные направления внешней политики России первой четверти XVIII в.

Выполнить хронологические задания

Ход работы:

Задание № 1

Ниже приведены две точки зрения на реформы эпохи Петра I в области культуры.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Первая точка зрения	Вторая точка зрения
Культурные преобразования Петра I способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к	Преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре. Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между



Первая точка зрения	Вторая точка зрения
достижениям западной культуры; создали основу для реформ во всех других сферах жизни.	образом жизни народа и дворянства.

#### Задание №2

Назовите два основных направления внешней политики России в первой четверти XVIII в. Приведите не менее трех событий, служащих примерами решений одной из задач направления, и укажите результат решения соответствующей внешнеполитической задачи.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII века	
1.	1.
2.	2.
3.	3.

#### Задание №3

Соотнесите даты с событиями:

Ответ:

А	Б	В	Г
Даты			События
9 августа 1700г.			Битва под Нарвой.
19 ноября 1700г			Битва у мыса Гангут (Ханко, Финляндия).
27 июля 1714г			Россия объявляет войну Швеции. Начало Великой Северной войны
30 августа (10 сентября) 1721 года			Ништадтский мирный договор

#### Задание №4

Используя исторические знания сформулируйте причины Северной войны 1700- 1721 гг.

#### Задание №5

Прочитайте оценку Петра I и определите о каком событии идет речь

«... шведы над нашим войском викторию получили, что есть бесспорно; но надлежит разуметь, над каким войском оную учинили, ибо только один старый полк Лефортовский был... два полка гвардии были на двух атаках у Азова, а полевых боев, а наипаче с регулярными войсками, никогда не видали. Прочие же полки..., как офицеры, так и рядовые, самые были рекруты... К тому же за поздним временем великий голод был, понеже за великими грязьми провианта привозить было невозможно, и единым словом сказать, все то дело яко младенческое игранье было, а искусство ниже вида».

## Тема 11. Войны России I половины XVIII века

## **Приложение 11 Составить таблицу на тему: «Внешняя политика России I половины XVIII века на основе текста.**

После окончания Северной войны активизировалось восточное направление русской политики.

1. Цель заключалась в захвате транзитных путей торговли Индии и Китая. Поход на Кавказ и Иран (Каспийский поход) начался в июле 1722 г. Успех похода закрепил, подписанный в 1723 г. договор, по которому к России отошли прикаспийские провинции Ирана с несколькими городами, в том числе с Дербентом (Западное и Южное Прикаспие). Внешние планы Петра заходили очень далеко – вплоть до захвата Индии и Мадагаскара. Вопрос: есть мнение, что внешняя политика Петра эволюционизировала в сторону имперской политики. Выскажите свое отношение к нему. Ответ аргументируйте. Пользуйтесь конспектом и рабочим листом.

2. Характеристика 2 этапа. Работа с соответствующим текстом учебника. Продолжение составления опорного конспекта. Выполнение заданий.

Внешняя политика России во второй четверти 18 века все еще продолжала традиции Петра 1.

Задание: поработав с текстом, определите основные направления внешней политики, используя в определении направления географический подход. Не забывайте заполнять рабочий лист.

Воспользуйтесь схемой “Внешняя политика. Время дворцовых переворотов”.

Проверка задания. Работа с картой.

## **Тема 12. Войны России II половины XVIII века**

### **Приложение 12 Выполнить практическую работу.**

Задание № 1. Какими делами и свершениями вошли в историю России нижеперечисленные деятели?

**Г. А. Потемкин-Таврический** — фаворит и ближайший помощник Екатерины II. Способствовал освоению Новороссии и Крыма.

**П. А. Румянцев-Задунайский** — российский полководец, участник Семилетней и русско-турецкой 1768—1774 войны. Одержал победы при Ларге и Кагуле.

**А. Г. Орлов-Чесменский** — фаворит Екатерины II. Официально командовал русским флотом в Чесменском сражении.

**А. В. Суворов-Рымникский** — выдающийся русский полководец, генералиссимус. В русско-турецких войнах 1768—1774 и 1787—1791 одержал победы при Козлудже, Кинбурне, Фокшанах, Рымнике и Измаиле.

**Ф. Ф. Ушаков** — выдающийся русский флотоводец, адмирал. Один из создателей Черноморского флота. В русско-турецкую войну 1787—1791 одержал победы в Керченском сражении, у Тендры, Фидониси и Калиакрии.

Задание № 2. Соотнесите событие и его дату.

Дата	Событие
1) 1768—1774 гг.	А) Взятие Измаила
2) июль 1770 г.	Б) Первая русско-турецкая война
3) 5 июля 1770 г.	В) Битва у реки Ларги
4) 1787—1791 г.	Г) Чесменское морское сражение
5) 1783 г.	Д) Вторая русско-турецкая война
6) 1790 г.	Е) Присоединение Крымского ханства к России

Ответы: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — Д, 5 — Е, 6 — А.

Задание № 3. Раскройте значение понятий.

**Коалиция** — политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в тех или иных вопросах международных отношений для достижения определенной цели.

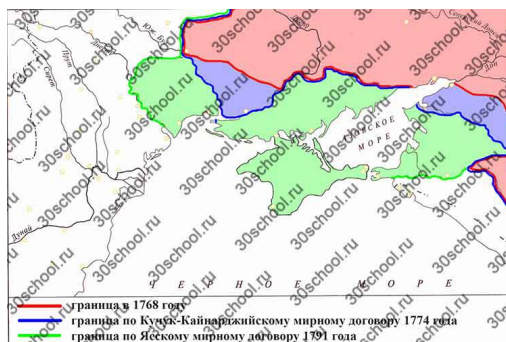
**Вооруженный нейтралитет** — союз России, Дании и Швеции в 1780—1783 гг. с целью охраны торгового мореплавания нейтральных стран.

**Буферное государство** — приграничное государство, создаваемое другим государством для защиты собственных границ от внешних врагов.

**Эскадра** — крупное соединение военных кораблей под командованием одного начальника.

Задание № 4. На контурной карте отметьте разным цветом изменение границ России в период правления Екатерины II.

Внимание. Закрашивать территории разным цветом не нужно, так как это не является условием задания. На представленной карте территории показаны разным цветом для наглядности.



Задание № 5. Запишите в таблицу главные итоги нижеперечисленных событий.

Русско-турецкая война (1768—1774)	Присоединение территории между Южным Бугом и Днепром, Керченского п-ова, Кабарды. Признание Турцией Независимости Крымского ханства. Право свободного мореплавания для русских судов. Турция предоставляла свободу вероисповедания балканским христианам.
Русско-турецкая война (1787—1791)	Турция навсегда уступала Крым, Тамань, Очаков и признала все завоевания России. Граница устанавливалась по р. Днестр.
Разделы Польши	Значительные приобретения экономически развитых областей с многочисленным населением. Присоединение древнерусских земель (см. прим. 1).
Война со Швецией (1787—1791) (см. прим. 2)	Швеция признала все территориальные приобретения России по Ништадтскому и Абоскому договорам и неизменность довоенных границ.

Примечание 1. По моему мнению, Россия, Пруссия и Австрия совершили одно из величайших политических преступлений в европейской истории. Аргумент, что Россия вернула «свои» древние земли, выглядит слабым оправданием, особенно вспоминая слова Карамзина, что в Киевской Руси киевлянин чувствовал себя в Новгороде таким же

иностранцем, как какой-нибудь европеец.

*Примечание 2. Ошибка авторов учебника. Русско-шведская война началась вторжением шведской армии 21 августа 1788 года и закончилась подписанием Верельского мирного договора 14 августа 1790 года.*

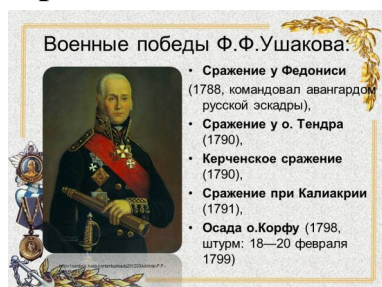
### Тема 13. Александр Васильевич Суворов

**Приложение 13** Подготовить презентацию. Составить сравнительную таблицу полководческой деятельности А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова



### Тема 14. Федор Федорович Ушаков.

**Приложение 14** Подготовить презентацию. Составить сравнительную таблицу полководческой деятельности А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова



### Тема 15. Отечественная война 1812 года.

**Приложение 15** Выполнить практическую работу

#### ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА.

(ответьте на вопросы, используя материал учебника, атлас)

Задание №1. Используя текст учебника и атлас стр., ответьте на вопросы:

1. Главный удар Наполеон направил на:

а) Санкт – Петербург; б) Москву; в) Киев

2. Соотнесите:

а) главнокомандующий 1.М.Б. Барклайде Толли

б) командующий 1й армией 2. А. П. Тормасов

в) командующий 2й армией 3. Александр I

г) командующий 3й армией 4. П.И. Багратион

Задание №2. В тексте учебника найдите ответ на вопросы:

1. Значение Смоленского сражения состоит в том, что:

а) разгромлены основные силы французской армии

б) сорван первоначальный план Наполеона о разгроме русских армий поодиночке

в) русская армия отстояла Смоленск

г) русская армия перешла в наступление

2. Бородинское сражение закончилось:

- а) победой русской армии
- б) поражением русской армии
- в) тем, что не принесло победы ни одной из сторон
- г) отступлением французской армии

3. Как Наполеон охарактеризовал итоги Бородинской битвы?

Задание №3. Составьте хронологическую таблицу событий, используя справочный материал:

Хроника Отечественной войны 1812 года

дата

событие

- а) Бородинское сражение б) Смоленское сражение
- в) назначение М.И. Кутузова главнокомандующим
- г) переправа через Березину д) сражение под Малоярославцем
- е) переправа через Неман, начало войны ж) выход русских войск из Москвы

Задание №4. Используя текст учебника, стр 151-152, ответьте на вопросы:

1. Известными руководителями партизанской борьбы были:

- а) Д.И. Давыдов в) П.И. Багратион
- б) А.С. Фигнер г) В. Кожина

2. Раскройте роль партизанской борьбы в Отечественной войне.

7. Главная причина победы над Наполеоном:

- а) поддержка союзников б) суровая зима
- в) экономическая мощь России г) всенародный, отечественный характер борьбы

Задание №5. Составьте именной словарь Отечественной войны 1812г., используя материалы учебника:

П.И. Багратион; М.И. Кутузов; Александр I; П.Х. Витгенштейн;

Н.Н. Раевский; М.И. Платов; Д. Давыдов, А. С. Фигнер, А.Н. Сеславин, И.С. Дорохов ,  
В. Кожина.

Задание №6.. Заполните таблицу

Выход войск из Москвы

Кутузов М.И.

Наполеон

вопросы

дата

причины

Задание №7. Используя атлас, докажите народный характер войны, дополните ответ другими фактами из учебника, подтверждающими народный характер войны.

Задание №8. Перечислите причины отступления русской армии на первом этапе войны

Задание №9. Почему Россия, несмотря на отступление на первом этапе, победила в Отечественной войне 1812 года?

## **Тема 16. Михаил Илларионович Кутузов.**

**Приложение 16** *Написать эссе на тему « Стратегия М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года»*

## **Тема 17. Восточная политика России в I половине XIX века.**

### **Приложение 17** *Выполнить практическую работу.*

**Цель:** Изучить основные направления внешней политики России; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Проблемный вопрос:** Каковы основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг.? Какое направление является наиболее успешным?

**Задание 1.** На основе текста *«Разрыв с Наполеоном и создание новой антифранцузской коалиции»* определите:

1. характер и цель взаимоотношений России и Англии;
2. состав третьей антифранцузской коалиции;
3. результат деятельности третьей антифранцузской коалиции.

**Задание 2.** На основе текста *«Россия в войнах 1806-1807 гг.»* определите:

1. состав четвертой антифранцузской коалиции;
2. причины военных неудач России;
3. последствия для России поражения под Фридландом.

**Задание 3.** На основе текста *«Тильзитский мир и его последствия»* и документа № 1 ответьте на вопросы:

1. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона?
2. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского мира?
3. Какие политические и экономические последствия имел Тильзитский мир для России?

**Документ № 1. Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807 г.**

«1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше, и на море...

9. Настоящий договор остается тайным и не будет обнародован другими кабинетами, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификаций произойдет в Тильзите, течении 4 дней».

**Задание 4.** На основе текста *«Россия на Кавказе»* сделайте выводы о причинах и результатах русско-персидской и русско-турецкой войны.

**Задание 5.** Объясните термины:

Восточный вопрос – это ...

Коалиция – это ...

## **Тема 18. Крымская война 1853-1856 гг**

### **Приложение 18** *Выполнить практическую работу.*

**Оборудование:** карта «Крымская война 1853-1856 гг.».

**Цель:** на основе знаний и картографических материалов ответьте на вопросы

**Задачи:**

- Внимательно рассмотрите карту «Крымская война 1853-1856 гг.» и ответьте на вопросы.
- Выполните задания на контурной карте.

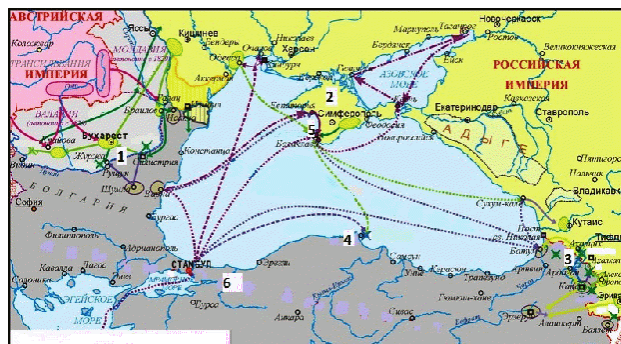
**Ход работы:**

**Рассмотрите карту и выполните задания:**

**Карта «Крымская война 1853-1856 гг.»**

### Задание №1

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «5», где находилась главная российская военно-морская база на Черном море.



### Задание №2

Напишите цифру, обозначившую место сражения, где противник потерял полтора десятка кораблей и свыше 3 тыс. человек убитыми, все береговые укрепления были разрушены.

### Задание №3

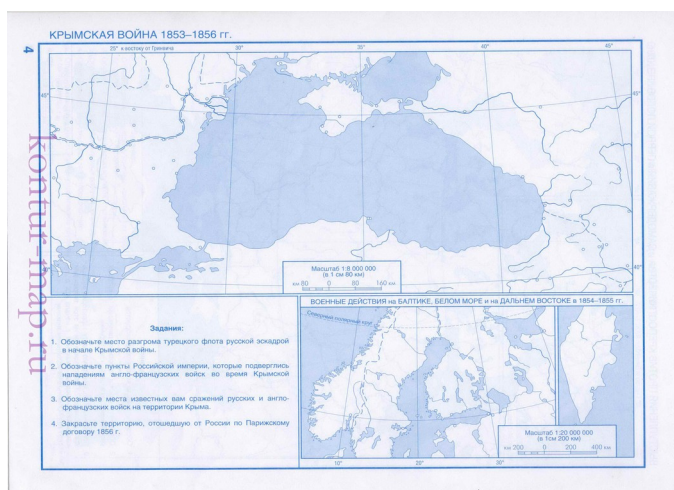
Напишите цифру, обозначившую на схеме театр военных действий, где события развивались более успешно для России.

### Задание №4

Подчеркните на контурной карте названия городов подвергшихся бомбардировке во время войны

### Задание №5

Обозначьте на контурной карте штриховкой территории, отошедшие от России по Парижскому мирному договору 1856 г.



**Тема 19.**  
**половины**

**Войны России II**  
**XIX**

**Приложение 19** *Выполнить практическую работу*

**Цели работы:**

- изучить причины, ход и последствия Русско-турецкой войны 1877-1878гг.;
- узнать цели сторон и механизм развязывания войны, соотношение сил и ход военных действий;
- познакомиться со значением технико-экономического потенциала в войне.

**Основные понятия:**

- Русско-турецкая война 1877-1878гг.
- Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878г.
- Берлинский конгресс июнь 1878г.
- Плевна
- Никополь
- Шипкинский перевал

**Оборудование:** учебник, тетради, текст документов (у каждого на столе), тестовая работа (у каждого на столе), карта «Русско-турецкая война 1877-1878гг.».

**План:**

1. Причины войны. Балканский кризис.
2. Развитие военных действий:
  - а) начало Русско-турецкой войны;
  - б) боевые действия летом 1877г.
  - в) падение Плевны. Перелом в ходе войны.
3. Итоги войны:
  - а) Сан-Стефанский мирный договор;
  - б) Берлинский конгресс.
4. Значение и причины победы России в войне.

**Тестовое задание 1.**

1. Александр II заявил, что Россия не считает себя обязанной соблюдать Парижский мирный договор
  - а) в 1859г.
  - б) в 1870г.
  - в) в 1873г.
2. В 1876г. в состав Российской империи (было включен)
  - а) Хивинское ханство
  - б) Бухарский эмират
  - в) Кокандское ханство
3. Русские владения в Америке были переданы США
  - а) в 1864г.
  - б) в 1867г.
  - в) в 1870г.
4. Симодский договор с Японией был заключен при непосредственном участии
  - а) Е.В.Пулятина
  - б) Н.Н.Муравьева
  - в) Н.П.Игнатьева
5. Министр иностранных дел в 1856-1882гг
  - а) К.В.Нессельроде
  - б) М.Н.Муравьев
  - в) А.М.Горчаков



## Тестовое задание 2.

1. Симодский договор с Японией был заключен
  - а) в 1855г.
  - б) в 1856г.
  - в) в 1860г.
2. «Союз трех императоров» действовал
  - а) в 1861-1877гг.
  - б) в 1873-1878гг.
  - в) в 1857-1881гг.
3. В Туркестанское генерал-губернаторство входили земли
  - а) Кокандского ханства, части Бухарского эмирата
  - б) вдоль рек Амур и Уссури
  - в) Сахалина и Курильских островов
4. Отметьте год, который принято считать годом окончания Кавказской войны
  - а) 1856г.
  - б) 1864г.
  - в) 1865г.
5. Отметьте верное утверждение.
  - а) М.Г.Черняев командовал русскими войсками в походе против Кокандского ханства
  - б) М.Д.Скобелев завоевал Самарканд и Бухару
  - в) русские войска под командованием Н.Г.Столетова основали город Красноводск

## 3. Изучение нового материала.

Практическая работа студентов.

**Рабочий лист** \_\_\_\_\_ **(Ф.И.О, студента) по теме «Русско-турецкая война 1877-1878гг.»**

1.) Прочитайте пункты «Балканский кризис» и «Начало русско-турецкой войны» (С.177-178) и определите причины русско-турецкой войны 1877-1878гг. \_\_\_\_\_

2.) Прочитайте пункты «Боевые действия летом 1877г.» и «Падение Плевны, Перелом в ходе войны» (с. 178-183) и составьте хронику военных действий 1877-1878гг.

Даты	События
	Вступление русских войск на территории княжеств Валахии и Молдавии
	Вступление русских войск на территорию Болгарии и освобождение Тырново
	Захват турецкими войсками Плевны
	Осада Плевны русскими войсками
	Бои за Шипкинский перевал
	Занятие русскими войсками Адрианополя
	Занятие русскими войсками Сан-Стефано

## 3.)Прочитайте документы и выполните задания.

Документ

**Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор – 19февраля 1878г.**

«...» Ст.2. Блистательная Порта признает окончательно независимость княжества Черногории...

Ст.3. Сербия признана независимой... «...»

Ст.5 Порты признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение, имеющее быть определенным обеими сторонами. До заключения непосредственного договора подданные ее будут пользоваться в Турции всеми правами, которые обеспечены за подданными других европейских держав.

Ст.6. Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особою русско-турецкой комиссией до очищения Румынии российско-императорской армией...

Ст.7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательной Портой с согласия держав... введение нового образа правления в Болгарии и наблюдение за его применением будут поручены в течение двух лет российскому императорскому комиссару.

Ст.8. Оттоманские войска не будут более находиться в Болгарии, все прежние крепости будут срыты... Русские войска будут занимать страну и, в случае надобности, оказывать содействие комиссару. Военное занятие Болгарии будет, однако, ограничено приблизительно сроком в два года... «...»

Ст.14. В Боснии и Герцеговине будут немедленно введены сообщенные оттоманским уполномоченным в первом заседании константинопольской конференции предложения европейских держав... «...»

Ст.19. Принимая во внимание финансовое затруднение Турции и сообразуясь с желанием его величества султана, император Всероссийский соглашается заменить уплату большей части...сумм следующими территориальными уступками: а) Тульчинский санджак...равно как острова дельты и Змеиный остров. Не желая присоединить себе означенной территории и островов дельты, Россия предоставляет себе право применять их на отчужденную от нее трактатом 1856г. часть Бессарабии...а) Ардаган, Карс, Батум, Баязид...

**Задание к документу:**

- 1. Подчеркните одной чертой положения, свидетельствующие об уступках Турции.**
- 2. Отметьте «галочкой» статьи, в которых говорится о новом статусе Болгарии.**

**Документ**

**Берлинский трактат. 1 июля 1878г.**

Ст.1. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его и.в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию... «...»

Ст.6. Временное управление Болгарии до окончательного составления органического устава Болгарии будет находиться под руководством русского императорского комиссара... «...»

Ст.13. На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственной политической и военной властью султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина... «...»

Ст.25. Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией.

Ст.26. Независимость Черногории признается Блистательной Портой... «...»

Ст.43. Высокие договаривающиеся стороны признают независимость Румынии. «...»

Ст.45. Княжество Румыния уступает обратно е.в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856г. ... «...»

Ст.46. Острова, составляющие дельту Дуная, а также остров Змеиный Тульчинский санджак...присоединяются к Румынии. .... «...»

Ст.58. Блистательная Порта уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса, Батума, с портом последнего ... «...»

Ст.60. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей 19 Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции.

**Задания к документу:**

1.Подчеркните одной чертой положения, изменяющие статус Болгарии, Боснии и Герцеговины.

2.Отметьте «галочкой» статьи, в которых пересмотрены статьи Сан-Стефанского мира в пользу Турции.

**4.Прочитайте пункт «Значение и причины победы России в войне» (с.181-184), определите влияние войны на:**

а) экономику страны

---

б) на международный авторитет России \_\_\_\_\_

Напишите причины победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878гг.

---

**Рассказ учителя:**

Летом 1875г. против турок восстали южные округа Герцеговины. Толчком к восстанию послужили притеснения и злоупотребления турецких сборщиков податей. Вскоре восстание распространилось на всю территорию Герцеговины и Боснии. С самого начала восстания в России начались сборы пожертвований в пользу восставших. Среди европейских государств не было единодушия по вопросу о балканском кризисе. Англия отстаивала турецкие интересы, а Австрия опасалась выступления России и усиления ее влияния на дела Балканского полуострова.

В самой Турции произошли трагические события: мусульмане, недовольные слабыми действиями турецкого правительства по отношению к восставшим, убили французского и германского консулов в Салониках. В Болгарию были направлены отряды турецкой армии, которые устроили страшную резню христианского населения, истребив поголовно население некоторых болгарских округов. Эти события вызвали негодование в Европе, в особенности в России и Англии. Сербия и Черногория объявили Турции войну, и во главе сербского войска, в которое отправилось несколько тысяч русских добровольцев, стал русский генерал Черняев.

Однако сербы и черногорцы потерпели поражение. Такое развитие событий на Балканах вызывало в России желание помочь угнетенным славянам.

**Вопрос студентам:**

Как вы думаете, была ли готова Россия к войне с Турцией?

**Рассказ учителя:**

- Давайте заслушаем текст записки министра финансов М.Х.Рейтерна, который призывал Александра II не вмешиваться в события на Балканах.: «Война остановит правильное развитие гражданских и экономических начинаний, составляющих славу царствования Его Величества.; она причинит России неисправимое разорение и приведет ее в положение финансового и экономического расстройств, представляющего приготовленную почву

для революционной и социалистической пропаганды, к которой наш век и без того уже слишком склонен».

### **Вопрос студентам:**

Как вы думаете, как отнесся император к этой записке?

### **Работа с документом**

#### **Документ**

#### **Из дневника П.А.Валуева о боях под Плевной и ее падении.**

31 августа – Второй день в лихорадочном состоянии. Знаю, что под Плевной идет бой; но кроме отрывочного сведения из частной телеграммы великого князя о том, что «бой» был ужасный, что 2мы часто были отбиты, но под конец взяли Гривицкий редут» - нет известий...

4 сентября – сегодня великий князь сообщил цифры потерь. Убитых и раненых у нас до 300 офицеров и 12500 нижних чинов; у румын до 60 офицеров и до 3000 нижних чинов... Плевна уже стоит нам 25 тысяч человек...

29 ноября – Весть о падении Плевны вчера уже вечером разлилась по городу. Во всех театрах и на улицах демонстрация радости и энтузиазма.

4 декабря – Я ли болен или другие больны? Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. – Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем ее взять? Государь возвращается. – Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своем роде не признак года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершенного дела; торжеству будет досуг впоследствии. – Между тем не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло 6 дней. – Немцы на другой день после Седана повернули на Париж.

### **Вопросы к документу:**

- 1.Что имел в виду Валуев, говоря, что «мы сами помогли создать Плевну»?
- 2.Какие действия, по мнению П.А. Валуева, должны были последовать после победы русских войск под Плевной?

### **Рассказ учителя:**

**Берлинский конгресс 1878г.** был созван для пересмотра условий Сан-Стефанского мирного договора. В его работе приняли участие представители России, Англии, Австро-Венгрии, Германии. Присутствовали также делегации Франции, Италии и Турции. На конгресс были приглашены представители Греции, Ирана, Румынии, Черногории, Сербии. Австро-Венгрия и Англия выступили против усиления позиций России на Балканах, против национального освобождения славянских народов и особенно против образования славянского государства – Болгарии. Россия перед угрозой новой войны с Англией и Австро -Венгрией, ослабленная только что завершившейся войной с Турцией и не поддержанная Германией, была вынуждена согласиться на созыв конгресса. 1 июля был подписан Берлинский трактат, в соответствии с которым Болгария объявлялась автономным княжеством, выборный глава которого утверждался султаном с согласия великих держав. Турецкие войска не имели права находиться в княжестве, но оно обязано было платить Турции ежегодную дань. На болгарских землях к югу от Балканского хребта была создана турецкая провинция – Восточная Румелия – под властью султана. Который назначал туда губернатора на 5 лет. Фракия. Македония и Албания остались за Турцией. Была признана независимость Черногории, Сербии и Румынии. Однако территория,

отходившая по Сен-Стефанскому договору к Черногории, значительно сокращалась. По предыдущему договору предоставленный Черногории выход к морю сохранялся, но без права держать военный флот. Контроль над черноморским побережьем передавался Австро-Венгрии.

В Закавказье за Россией оставались Карс, Ардаган и Батум и их округами. Баязет с Алашкертской долиной возвращался Турции. Батум объявлялся свободным портом.

**Задание студентам:**

1. Определите итоги и значение Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для славянских народов, населяющих Балканский полуостров и для России.
2. Прокомментируйте мнение А.М.Горчакова, высказанное им в письме Александру II: «Берлинский трактат есть самая черная страница в моей служебной карьере».

## **Тема 20. Кавказская война 1814-1864 гг.**

### **Приложение 20 Решить тест.**

#### **«Кавказская война»**

А1. Когда велась Кавказская война?

- в 1813-1814 гг.
- 2) в 1817-1864 гг.
- 3) в 1825-1855 гг.
- 4) в 1834-1859 гг.

А2. Кто стал первым имамом Дагестана и Чечни?

- 1) Шамиль 3) А.П. Ермолов
- 2) А. Чавчавадзе 4) Гази-Мухаммед

А3. Какое название получило религиозно-идеологическое учение горских народов, призывающее к «священной войне за веру»?

- 1) имамат 3) шариат
- 2) баптизм 4) мюридизм

А4. Что было причиной победы России в Кавказской войне?

- 1) военная помощь России со стороны Англии
- 2) отсутствие у горцев военных руководителей
- 3) экономическое и военное превосходство России
- 4) массовый переход набои на сторону русской армии

А5. В результате Кавказской войны:

- 1) к России отошла территория Восточной Грузии
- 2) горские народы получили автономию
- 3) Россия получила выход в Средиземное море
- 4) на Кавказе прекратились феодальные усобицы

В1. Кто автор обращения к русскому генералу, написанного в 1859г.?

Я тридцать лет дрался за религию, но теперь народы мои изменили мне, а наибы разбежались, да и сам я утомился; я стар, мне шестьдесят три года. Поздравляю вас с владычеством над Дагестаном и от души желаю государю успеха в управлении горцами, для блага их.

## Тема 21. Военно-учебные заведения Российской империи

### Приложение 21 Составить кроссворд

## Тема 22. Военная медицина

### Приложение 22 Подготовить сообщения на темы:

1. Николай Иванович Пирогов.
2. Военно-полевая хирургия.
3. Сестры милосердия и помощь раненым в полевых условиях.
4. Организация госпиталей.

## Тема 23. Русско-японская война 1904-1905 гг.

### Приложение 23 Выполнить практическую работу

#### 1. Работа с датами

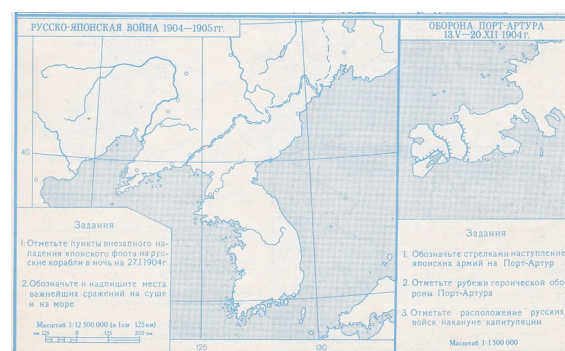
Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» - необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» - год и месяц(ы), цифра «3» - точную дату.

	Событие	Дата	Порядковый номер
Русско-японская война	Гибель «Варяга»	1	
	Гибель адмирала Макарова	1	
	Капитуляция Порт-Артура	1	
	Портсмутский мир	1	
	Сражение под Ляояном и на р. Шахэ	1	
	Сражение под Мукденом	1	
	Цусимское сражение	1	

#### 2. Работа с картой

Найдите на карте:

- 1) район борьбы между Россией и Японией за сферы влияния в начале XX в.;
- 2) КВЖД;
- 3) Ляодунский полуостров;
- 4) Порт-Артур;
- 5) Цусимский пролив;
- 6) территорию, уступленную Россией по Портсмутскому миру;



## Тема 24. Первая Мировая война.

### Приложение 24 Выполнить практическую работу

**Задание 1.** Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

- |                   |           |            |
|-------------------|-----------|------------|
| 1. Австро–Венгрия | 4. Италия | 7. Япония  |
| 2. Великобритания | 5. Россия | 8. Турция  |
| 3. Германия       | 6. США    | 9. Франция |

**Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:**

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию

Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

**Задание 3. Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны»**

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

- Компъенское перемирие
- Наступление англо-французских войск под Аррасом
- Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
- Брусиловский прорыв
- Летнее наступление армии Временного правительства
- Англо-французское наступление на р. Сомме
- Ютландское сражение
- Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
- Отступление русских войск от Восточной Пруссии
- Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
- Оккупация части Румынии
- Оккупация германскими войсками Прибалтики
- Вступление в войну Италии
- Сражение при Камбре
- Оккупация Бесарабии румынскими войсками
- Заключение Брестского мира
- Разгром сербской армии на Балканах
- Вступление Турции в войну
- Бои за Дарданеллы

20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

**Задание 4.** Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компьенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

**Работа с документами.**

**Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.**

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими слова мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

**1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?**

**Из опыта Верденской операции.**

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берег, который

подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция проходила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволоочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

**1. Почему Верден считался стратегически важным?**

**2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?**



## **2. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915р.**

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия достанет Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

### **1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?**

**4. Вначале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотноситься в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?**

**5. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?**

**6. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).**

## **Тема 25. Вторая мировая война.**

### **Приложение 25 *Выполнить практическую работу***

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения

самостоятельно

анализировать документальную базу по исторической тематике.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Прочитать документ и ответить на вопросы.
4. Прочитать документ и ответить на вопросы.
5. Назвать имя политического лидера.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО.– М.: Академия, 2014

Краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме

Причинами второй мировой войны стали дисбаланс сил в мире и проблемы, спровоцированные итогами первой мировой, в частности территориальные споры. В то же время, принятая в конце 1930х годов Англией и Францией политика умиротворения агрессора, дала возможность Германии резко увеличить свой военный потенциал, что ускорило переход фашистов к активным военным действиям.

Членами антигитлеровского блока являлись: СССР, США, Франция, Англия, Китай (Чан Кайши), Греция, Югославия, Мексика и т.д. Со стороны Германии во Второй мировой войне участвовали: Италия, Япония, Венгрия, Албания, Болгария, Финляндия, Китай (Ван Цзинвэй), Таиланд, Финляндия, Ирак и т.д.

Исследователи выделяют следующие основные этапы второй мировой войны:

**Первый этап** с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. Период европейского блицкрига Германии и союзников;

**Второй этап** 22 июня 1941 г. – примерно середина ноября 1942 г. Нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса»;

**Третий этап** вторая половина ноября 1942 г. – конец 1943 г. Коренной перелом в войне и потеря Германией стратегической инициативы. В конце 1943 г. на Тегеранской конференции, в которой принимали участие Сталин, Рузвельт и Черчилль, было принято решение об открытии второго фронта;

**Четвертый этап** продлился с конца 1943 г. по 9 мая 1945 г. Он ознаменовался взятием Берлина и безоговорочной капитуляцией Германии;

**Пятый этап** 10 мая 1945 – 2 сентября 1945 г. В это время бои ведутся только в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Соединенными Штатами впервые применено ядерное оружие.

Основные сражения второй мировой войны, имевшие огромное значение для истории СССР: Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г., ставшая первой победой Красной Армии; Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г., ознаменовавшая

коренной перелом в войне; Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г., в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение второй мировой войны – под селом Прохоровка;

Битва за Берлин, которая привела к капитуляции Германии.

Важные для хода второй мировой войны события происходили не только на фронтах СССР. Среди проведенных союзниками операций, стоит особо отметить: нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г., послужившее причиной вступления США во Вторую мировую войну; открытие второго фронта и высадку десанта в Нормандии 6 июня 1944 г.; применение ядерного оружия 6 и 9 августа 1945 г., для нанесения удара по Хиросиме и Нагасаки.

Датой окончания второй мировой войны стало 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о капитуляции только после разгрома войсками СССР Квантунской армии. Битвы Второй мировой войны по самым приблизительным оценкам, унесли с обеих сторон около 65 млн. человек. Советский Союз понес наибольшие потери во второй мировой войне – погибли 27 млн. граждан страны. Именно СССР принял на себя основной удар.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое «политика умиротворения агрессора»?
2. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период второй мировой войны?
3. Назовите основные этапы второй мировой войны.
4. Назовите основные сражения второй мировой войны.

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У.Черчилль о войне.

«В ночь на 10 мая, которая началась массовыми воздушными налетами на аэродромы, коммуникации, штабы и склады, все германские силы, сосредоточенные в группах армий фон Бока и

Рундштедта, ринулись вперед на Францию через границы Бельгии, Голландии и Люксембурга. Почти

везде немцам удалось достичь полной тактической внезапности. Из мрака неожиданно появились бесчисленные, хорошо вооруженные штурмовые отряды, зачастую усиленные легкой артиллерией, издалека до рассвета 150 миль фронта были охвачены пламенем.

Голландия и Бельгия, на которые напали без какого бы то ни было предупреждения, громко зывали о помощи. Голландия надеялась на свои водные рубежи. Были открыты все шлюзы, которые не были захвачены или отданы врагу, голландские пограничные части вели огонь по захватчикам. Бельгийцам удалось взорвать мосты через Маас, однако в руки немцев попали два неповрежденных моста через канал Альберта.

Направление немецкого удара стало теперь более ясным. Танки и моторизованные дивизии продолжали двигаться потоком через брешь в направлении Амьена и Арраса, поворачивая к западу по течению Соммы в сторону моря <...> Эти чудовищные, смертоносные серпы встретили слабое или вообще не встретили никакого сопротивления после того, как фронт был прорван. Наводившие ужас германские танки беспрепятственно рыскали по открытой местности, поддерживаемые и снабжаемые моторизованным транспортом, преодолевая от 30 до 40 миль в день. Они прошли через десятки городов и сотни деревень, не встречая ни малейшего сопротивления; их офицеры стояли в открытых башенных люках, самодовольно приветствуя население. Очевидцы рассказывали о толпах пленных французов, которые шагали рядом с немцами, причем многие из них все еще несли свои винтовки, которые время от времени собирались и уничтожались под танками. Я был потрясен крайней беспомощностью и отказом от борьбы с немецкими танковыми частями, которые, имея несколько тысяч машин, осуществляли полное уничтожение могущественных армий; не менее поразил меня и

быстрый крах французского сопротивления сразу же после прорыва фронта. Все немецкое передвижение осуществлялось по главным дорогам, и ни в одном месте их не остановили».

Вопросы к документу:

1. Какие причины краха могущественной французской армии отмечает У. Черчилль?
2. Какова сущность тактики «блицкрига» германских войск? Сформулируйте ее, опираясь на воспоминания Черчилля.
3. Какие ещё причины успеха тактики «блицкрига» вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

«...Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства.

Правящие круги Польши немало кичились «прочностью» своего государства и «мощью» своей армии. Однако оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счет угнетения польских национальностей... Следует признать, что вспыхнувшая в Европе большая война внесла коренные изменения во всю международную обстановку. Эта война началась между Германией и Польшей и превратилась в войну между Германией — с одной стороны, Англией и Францией—с другой стороны. Война между Германией и Польшей закончилась быстро, ввиду полного банкротства польских руководителей <...> Начавшаяся между Германией и англофранцузским блоком война находится лишь в своей первой стадии и по настоящему еще не развернулась. Тем не менее, понятно, что такая война должна была внести коренные изменения в положение Европы, да и не только Европы. ...Теперь, если говорить о великих державах Европы, Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Франция, вчера еще ратовавшие против агрессии, стоят за продолжение войны и против заключения мира. Роли, как видите, меняются. Попытки английского и французского правительств оправдать эту свою новую позицию данными Польше обязательствами, разумеется, явно несостоятельны. О восстановлении старой Польши, как каждому понятно, не может быть и речи».

Вопросы к документу:

1. Почему советское правительство оправдывало агрессию Германии против Польского государства?
2. Вспомните, при каких обстоятельствах Россия потеряла территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Что означает понятие «линия Керзона»? Почему именно на «линии Керзона» было остановлено продвижение Красной Армии?
3. Какие политические противоречия существовали между руководством СССР и правительствами Англии и Франции?
4. Каким образом оценки начала Второй мировой войны (приведенные в докладе) характеризуют цели СССР в мировом конфликте?

Задание 3. «Узнай политического лидера»

1. «Родился 30 ноября 1874 года в родовом дворце герцогов Мальборо Бленхейм. С третьей попытки поступил в кавалерийское училище в военной школе Сендхерст. Получив звание лейтенанта, поступил на службу в 4й гусарский полк. В июле 1917 г. – пост министра военного снабжения. Его иногда называют «отцом танка». Сменил Чемберлена на посту премьер министра в сентябре 1939 г.».

2. «Родился в 1883 г. в семье деревенского кузнеца в провинции Форли области Эмилия Романья, в небольшой деревушке Довна. Управлял самолетом. Любил сравнивать себя с героями Древнего Рима, особенно с Юлием Цезарем. В марте 1919 г. собирает своих сторонников в «Союз борьбы». В 1936 году организует военнофашистский мятеж в Испании».
3. «Родился 20 апреля 1889г. Хотел стать художником. С 20 лет проявлял интерес к политике. Он стал завсегдатаем собраний, проводившихся правыми партиями и все больше превращался в убежденного националиста. В августе 1914 г. вступил добровольцем в германскую армию. В боях на Западном фронте был награжден железным крестом первого класса – орденом, которого низшие чины удостоивались в самых исключительных случаях. 8 – 9 ноября 1923 г. он и его сторонники предприняли попытку государственного переворота. Путч был подавлен. Был помещен в тюрьму Ландсберг в Баварии, где написал 1й том книги «Майн кампф» («Моя борьба»). Умер 30 апреля 1945 г.»
4. «Выдающийся военачальник второй мировой войны и 34й президент США, родился 14 октября 1890 г. в г. Денисон, штат Техас. В 1910 г. стал кадетом Общевойсковой училища в Вест Пойнте. В июне 1942 г. получает назначение на пост главнокомандующего всеми вооруженными силами США на европейском театре военных действий. С 1943 г. становится главнокомандующим вооруженными силами союзников в Европе. В его задачу входила подготовка вторжения союзных войск во Францию. После капитуляции Германии был назначен главнокомандующим американскими оккупационными войсками в Германии, а в июне 1945 г. вернулся в США».

#### **Инструкция по выполнению практической работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

#### **Критерии оценки практической работы**

Задание 1 – 2 балл

Задание 2 – 2 балл

Задание 3 – 1 балл

#### **Форма контроля выполнения практической работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2014.

## **Тема 26. Великая Отечественная война.**

## Приложение 26 Выполнить практическую работу

Цели:

Повторить и обобщить, проверить и оценить знания по вышеуказанной главе.

Обучающиеся должны совершенствовать свои навыки в умении анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитывать уважение к старшему поколению, выстоявшему в тяжелейших условиях и восстановившему страну в послевоенный период.

Оборудование.

Презентация слайдов, интерактивная доска, задания №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7.

Группа делится на три подгруппы по количеству периодов войны. Каждой подгруппе необходимо выполнить одно из трех заданий за отведенное время. Выполнение контрольных заданий №1, №2, №3.

### Задание № 1

Первый период войны

1. Соотнесите события и даты Московской битвы.

События:

- 1) Освобождение Ельца от немецко-фашистских захватчиков
- 2) Начало германского наступления на Москву
- 3) Назначение Г.К. Жукова командующим Западным фронтом
- 4) Парад на Красной площади

Даты:

- А) 30 сентября 1941г.      Б) 7 ноября 1941г.  
В) 10 октября 1941г.      Г) 9 декабря 1941г.

1	2	3	4

2. Восстановите хронологическую последовательность событий первого периода войны:

- А) Создание Государственного Комитета обороны;  
Б) Сражение под Москвой;  
В) Начало блокады Ленинграда;  
Г) Нападение Германии на СССР;  
Д) Победа советских войск под Ельней.

--	--	--	--	--

### Задание № 2

Второй период войны

1. Соотнесите события и даты Курской битвы.

События

- 1) Битва под Прохоровкой
- 2) Начало немецкого наступления на Курской дуге
- 3) Освобождение Харькова
- 4) Освобождение Орла и Белгорода

Даты

- А) 23 августа 1943г.      Б) 12 июля 1943г.

1	2	3	4

В) 5 августа 1943г.                      Г) 5 июля 1943г.

2. Восстановите хронологическую последовательность событий коренного перелома в ходе Второй мировой войны:

- А) Тегеранская конференция;
- Б) Начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом
- В) прорыв блокады Ленинграда;
- Г) освобождение Киева;
- Д) крупнейшее танковое сражение.

--	--	--	--	--

### Задание № 3

Третий период войны

1. Восстановите хронологическую последовательность событий 1944- мая 1945г.

- А) Открытие второго фронта в северной Франции
- Б) Капитуляция Германии
- В) Снятие блокады Ленинграда
- Г) Встреча частей 1-го Украинского фронта с американской армией на реке Эльба
- Д) Крымская конференция.

--	--	--	--	--

2. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

- А) 9 августа 1945г.                      Б) 2 сентября 1945г.
- В) 6 августа 1945г.                      Г) 24 июня 1945г.

1	2	3	4

Обучающиеся сдают на проверку листы с заданиями. Один или два человека из числа обуч-ся, хорошо знающих тему, являются ассистентами учителя. Они помогают проверить ошибки в заданиях.

Преподаватель вместе с группой проверяет правильность выполнения предложенных заданий с помощью функций интерактивной доски.

Все подгруппы выполняют задания №4, 5, 7.

ФИО обучающихся \_\_\_\_\_

### Задание №4

Сгруппировать фамилии лиц, чья деятельность связана с событиями Второй мировой войны на три группы:

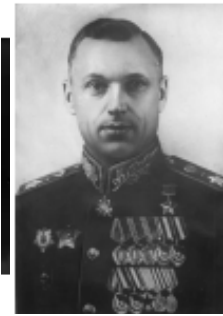
- I. Большая тройка                      II. Маршалы СССР                      III. Союзники



(или букву под



Подписать  
портрет. Под  
портретом  
римскую цифру и  
исторического  
которой указана



каждый  
каждым  
указать  
фамилию  
деятеля  
верная

фамилия).



«Искра»; 3)



«Багратион»; 4) «Оверлорд».

Задание №5.

Установите соответствие между  
кодовым названием операции и  
территориальным наступлением  
СССР и союзников.

Названия: 1) «Уран»; 2)

Наступления: А) освобождение Белоруссии;

Б) высадка десанта в северной Франции;

В) контрнаступление под Сталинградом;

Г) прорыв блокады Ленинграда.

1	2	3	4

А) И.Конеv

Б) Д.Эйзенхауэр

В) И.Сталин

Г) Ш.де Голль

Д) Б.Монтгомери

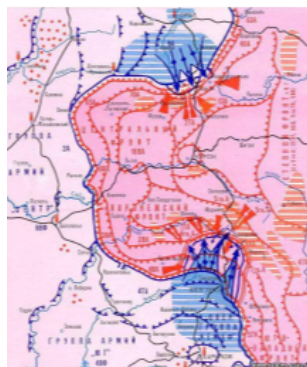
Е) Г.Жуков

Ж) У. Черчилль

З) К.Рокоссовский

И) Ф.Рузвельт

Задание №6. Рассмотрите карты и выполните задание

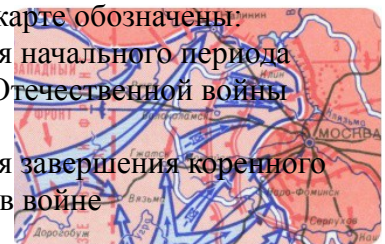


На какой карте обозначены:

1) события начального периода  
Великой Отечественной войны

2) события завершения коренного  
перелома в войне

3) события завершающего периода  
войны



Задание №7. Текст с ошибками. Найдите ошибки в тексте и зачеркните их.

22 июня 1941 года немецко-фашистские захватчики напали на СССР. Начались ожесточённые пограничные бои. 22 июня 1941 года в 12 часов дня по радио перед народом выступил Сталин И.В., который свою речь закончил словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». Началась мобилизация сил на борьбу с врагом. 30 июня был образован ГКО во главе с В.М. Молотовым, а 3 июля – Ставка Верховного Главнокомандования во главе со Сталиным. Летом-осенью 1941 года разгорелись сильные оборонительные бои: под Смоленском, Курском, Киевом, Одессой, Севастополем. В ходе



них был нанесён удар по плану «молниеносной войны». Этот немецкий план был погребён в битве под Сталинградом, которая проходила летом 1943 года.

К январю 1943 г. вся территория СССР была освобождена. Начинается освободительный поход Советской Армии в Европу. При помощи Красной Армии были освобождены: Польша, Венгрия, Румыния, Финляндия. Часть Китая. После капитуляции берлинского гарнизона 9 мая 1943 г. закончилась Великая Отечественная война.

III. Проверка выполнения заданий.

Обучающиеся сдают на проверку листы с заданиями ассистентам. Они проверяют правильность выполнения заданий. Преподаватель вместе с группой проверяет правильность выполнения предложенных заданий с помощью слайдов.

## **Тема 27. Война в Афганистане**

**Приложение 27** *Написать отзыв на фильм «Девятая рота», режиссер Ф.С.Бондарчук, 2005 год.*

## **Тема 28. I и II Чеченская война**

**Приложение 28** *Решить тест*

1. Первая чеченская война проходила:  
1) 1991 - 1995 г 2) 1994 - 1996 г 3) 1998 - 2001 г 4) 1986 - 1992 г.
2. Кто был президентом России в период первой чеченской войны:  
1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Д.А. Медведев 4) В.В. Путин
3. Мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую войну было подписано в городе:  
1) Москве 2) Грозном 3) Моздоке 4) Хасавюрте
4. Итоги первой чеченской войны.  
1) Вывод федеральных войск из Чечни  
2) Чечня была провозглашена суверенным государством  
4) Федеральные войска остались на территории Чечни  
5) Подписано соглашение о проведение в Чечне демократических выборов.
5. Президент Чеченской республики в 1997 году.  
1) Ш. Басаев 2) А. Масхадов 3) Д. Дудаев 4) Б.Н. Ельцин.
6. Начало второй чеченской войны:  
1) 5 апреля 1997 г 2) 22 июня 2000 г 3) 2 февраля 1995 г 4) 30 сентября 1999 г.
7. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации  
1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.
8. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена  
1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики  
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации  
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий  
4) утверждением новой государственной символики



											лет		
Дизельные ПЛ различных проектов	2	8	8	12	12	9	15	51	59	72	248	265	До 1946 г.
Всего надводных кораблей	60	62	48	63	68	86	80	51	47	54	619	Около 893	
КР	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	16	15	
ЭМ		1	2	3	14	22	21	26	13	14	116	Около 100	
СКР		1	1	1	1	1	-	-	-	-	5	5	
тщ	12	11	12	13	14	18	21	6	-	-	107	Около 160	военных лет
во	6	8	10	11	13	15	16	18	32	38	167	Около 150	военных лет
МО	21	20	-	-	-	-	-	-	-	-	41	63	
тк	20	20	21	23	24	28	31	-	-	-	167	Около 400	военных лет
Примечание. КР - крейсер, ЭМ - эскадренный миноносец, СКР - сторожевой корабль, ТЩ - тральщик, ВО - большой охотник, МО - малый охотник, ТК - торпедный катер.													

Количество подводных лодок (ПЛ), вводимых в состав флота, за период 1956-1975 гг.

Тип кораблей	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965
Дизельные ПЛ	57	21	5	16	16	17	22	4	7	9
Атомные ПЛ	-	-	1	3	6	9	8	8	8	6
В том числе РПК СН	-	-	1	3	3	1	-	-	-	
Итого	57	21	6	19	22	26	30	12	15	15
Тип кораблей	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975
Дизельные ПЛ	9	8	8	5	3	2	2	3	3	3
Атомные ПЛ	6	8	10	12	14	15	11	6	8	12
В том числе РПК СН	-	2	4	6	6	11	6	3	5	9
Итого	15	16	18	17	17	17	13	9	11	15
Тип кораблей	Всего введено в строй					В строю в 1975 г.				
Дизельные ПЛ	220					268				
Атомные ПЛ	151					121				
В том числе РПК СН	62					50				
Итого	371					389				
Примечание. РПК СН - ракетный подводный крейсер стратегического назначения.										

Количество походов кораблей ВМФ на боевую службу за период 1965-1976 гг.

Тип кораблей	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
РПКСН	1	10	9	8	10	17	21	27	26	28	33	38
Многоцелевые атомные ПЛ	5	5	12	12	16	22	24	33	24	23	23	30
Дизельные ПЛ	86	110	108	88	103	95	84	74	74	62	61	59
Надводные корабли	25	33	34	33	66	90	71	73	78	79	79	111

Строительство подводных лодок в 1976-1985 гг.

Тип кораблей	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	В строю на 1985г.	Примечание
РПКСН	4	4	3	3	3	3	-	1	1	2	61	
Многоцелевые АПЛ (РК)	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	124	АПЛ (РК-51)
Дизельные ПЛ	3	3	6	3	4	4	4	3	2	2	145	
Всего ПЛ	11	11	13	12	11	11	8	10	9	10	340	

Боевая служба ВМФ в 1976-1985 гг.

Тип кораблей	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
РПКСН	39	48	51	80	88	95	95	95	90	80
АПЛ с КР	30	36	28	24	24	46	67	67	85	54
Дизельные ПЛ	59	77	44	56	26	27	47	47	72	49
Надводные корабли	111	113	121	96	85	135	149	121	137	125
Итого	239	292	244	256	223	303	358	330	384	308
Самолето-вылеты морской авиации	429	274	214	440	1180	742	3000	2800	3175	3938

Данные по коэффициентам оперативного напряжения за период 1976-1985 гг.

Тип ПЛ	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
РПКСН	0,14	0,16	0,17	0,26	0,29	0,32	0,32	0,32	0,29	0,25
АПЛ с КР	0,05	0,06	0,05	0,04	0,04	0,08	0,1	0,1	0,13	0,12
ДПЛ	0,15	0,19	0,11	0,14	0,08	0,08	0,12	0,12	0,18	0,12

Данные по числу походов сил на боевую службу за период 1986-1995 гг.

	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995
РПК СН	76	67	56	48	53	38	21	19	21	18

АПЛ с КР	54	34	29	26	20	19	8	9	12	13
ДПЛ	33	29	29	20	18	16	11	9	10	14
НК	128	117	115	112	73	12	16	21	38	42
Итого:	291	247	238	208	167	114	86	89	168	200

## Тема 30. Внешняя политика РФ на современном этапе.

### Приложение 30 *Подготовить сообщения на темы:*

1. Проблемы взаимоотношений России, Украины, США и Евросоюза.
2. Договоры России и Китая в начале XXI века.
3. Вопросы спорных территорий между Россией и Японией.

## Тема 31. Маршалы СССР и РФ

### Приложение 31 *Проанализировать историю присвоения звания в форме эссе на основе предложенного текста*

Звание Маршал Советского Союза было введено 22 сентября 1935 года постановлением Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров СССР «О введении персональных военных званий начальствующего состава РККА», вводящим для личного состава Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) и Рабоче-крестьянского Красного флота (РККФ) персональные военные звания. 21 ноября 1935 года впервые было присвоено персональное звание Маршал Советского Союза — высшее военное звание, которого были удостоены военачальники, проявившие себя в гражданской войне: К. Е. Ворошилов, А. И. Егоров, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер и С. М. Будённый.

До 1945 года являлось персональным высшим званием в РККА, в последующий период — предшествующим высшему званию Генералиссимус Советского Союза. Воинское звание Маршал Советского Союза было исключено из перечня воинских званий в 1991 году, в связи с распадом СССР. В Российской Федерации, правопреемнице Советского Союза, в 1993 году установлено воинское звание Маршал Российской Федерации.

Звание Маршал Советского Союза было присвоено 41 раз, из них 36 — профессиональным военным, 5 — политическим деятелям. В последний раз звание Маршала Советского Союза было присвоено 28 апреля 1990 года Д. Т. Язову. Имеются сведения, что в феврале 1945 года звание Маршал Советского Союза должно было быть присвоено Ивану Даниловичу Черняховскому, однако тот погиб за несколько дней до обнародования соответствующего указа[2][3].

## Тема 32. История Дня защитника Отечества.

### Приложение 32 *Решить викторину*

### Вопросы к разделу «История»

Когда и почему в 20 веке появился 23 февраля праздник, который сейчас называется День защитника Отечества?

---

Кем и когда был учреждён Андреевский флаг?

---

Кто, когда и где построил первый в мире самолет?

---

### **Вопросы к разделу «Славные имена»**

Какие ордена названы именами русских полководцев?

---

Какие ордена названы в честь русских адмиралов?

---

Кто из полководцев командовал русской армией во время войны с французами в 1812 году?

---

### **Вопросы к разделу «Современная армия и флот»**

Сколько видов войск в Российской армии?

Какую книгу можно назвать «Энциклопедией армейской жизни»?

---

Назовите самый большой в мире неавианесущий ударный корабль.

---

### **Вопросы к разделу «Изобразительное искусство»**

Как называется художник, который работает над картинами боя, сценами военной жизни?

---

Назовите автора знаменитой картины «Победа» (на ступенях Рейхстага).

---

Назовите фамилию знаменитого художника-мариниста.

---

### **Вопросы к разделу «Литература»**

Из какого произведения взяты эти строки:

«Переправа! Переправа!

Берег левый, берег правый,

Снег шершавый, кромка льда...

Кому память, кому слава,

Кому тёмная вода, —

Ни приметы, ни следа».

---

Напишите название этой басни. Впервые напечатана в октябре 1812 года. Под Волком подразумевается Наполеон, а под Ловчим — Кутузов. Кутузов, когда прочитал басню, снял свою белую фуражку и потряс наклонённой головою.

---

Какое стихотворение начинается с вопроса племянника о пожаре в столице?

---

### **Вопросы к разделу «Военный порядок»**

Что такое в военном деле «свинья», «клещи»?

---

Где стоит дневальный?

Как называется склад военного снаряжения?

---

**Вопросы к разделу «Народные выражения»**

Что обозначает выражение «Подстригите под Котовского»?

---

**Когда так говорят «Усы как у Чапаева»?**

---

**Про кого так говорят «Ворошиловский стрелок»?**

---

**Вопросы к разделу «Логика»**

Что любит девушка, рабочий требует, а солдат боится?

---

Что общего между деревом и винтовкой?

От кого должен быть подальше и к чему поближе солдат?

---

**Вопросы к разделу «Цитаты»**

Кому принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна Россия».

---

Кому принадлежат слова: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет».

---

Кому принадлежат слова: «Тяжело в учении, легко в бою».

---

**Ответный лист.**

**По 0,5 или 1 баллу за ответ. Максимально 27.**

Ответы

**Вопросы к разделу «История»**

Когда и почему в 20 веке появился 23 февраля День защитника Отечества?

23 февраля – день победы Красной Армии над кайзеровскими войсками в 1918 году. В 1922 году установлен праздник «День Красной Армии».

Кем и когда был учрежден Андреевский флаг?

Петром I в 1699 г. Это кормовой флаг российского Военно-Морского флота.

Кто, когда и где построил первый в мире самолет?

Инженер А. Ф. Можайский. Летом 1882 г. в Красном Селе под Петербургом был совершен первый в истории полет.

**Вопросы к разделу «Славные имена»**

Какие ...русских полководцев? Орден Невского, Суворова и Кутузова.

Какие ...русских адмиралов? Орден Ушакова, Нахимова.

Кто из полководцев ...? Михаил Кутузов.

**Вопросы к разделу «Современная армия и флот»**

Сколько видов войск ...?

3: сухопутные, воздушно-космические, военно-морской флот.

Какую книгу можно назвать...? Устав.

Назовите самый большой в мире...

Тяжелый атомный ракетный крейсер «Пётр Великий».

**Вопросы к разделу «Изобразительное искусство»**

Как называется художник...? Баталист.

Назовите автора картины... Кривоногов Пётр Александрович.

Назовите фамилию знаменитого художника-мариниста. Айвазовский.

**Вопросы к разделу «Литература»**

Из какого произведения взяты эти строки: «Переправа!» «Василий Теркин».

Напишите название этой басни. «Волк на псарне».

Какое стихотворение ...? «Бородино».

**Вопросы к разделу «Военный порядок»**

Что такое в военном деле...? Боевой порядок войск.

Где стоит дневальный? На тумбочке.

Как называется склад ...? Арсенал.

**Вопросы к разделу «Народные выражения»**

Что обозначает выражение «Подстригите под Котовского»?

После выхода на экраны в 1942 году приключенческого фильма «Котовский» стало популярным выражение «подстричь под Котовского», означающее стрижку налысо.

Когда так говорят «Усы как у Чапаева»?

Когда от питья кефира мараются дугообразно часть лица между носом и верхней губой.

Про кого так говорят «Ворошиловский стрелок»?

Очень меткий стрелок. Так назывался нагрудный значок Осоавиахима и РККА для награждения метких стрелков.

**Вопросы к разделу «Логика»**

Что любит девушка...? Наряд.

Что общего между деревом...? Ствол.

От кого должен быть подальше...? Подальше от начальства и поближе к кухне.

**Вопросы к разделу «Цитаты»**

«С потерей Москвы не ...» Михаилу Кутузову.

«Кто с мечом к нам придет...» Александру Невскому.

«Тяжело в учении, легко в бою». Александру Суворову.

## **Тема 33. Генералиссимусы России.**

### **Приложение 33** *Написать историческое сочинение.*

6 июня 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР было введено высшее воинское звание — «Генералиссимус Советского Союза». Имелся этот чин и в военной системе царской России. Правда, этого почетного звания за три столетия удостоились лишь единицы. Кто-то за боевые подвиги, кто-то за принадлежность к императорской семье. Сегодня мы вспомним, кто были эти избранные. Петр I, будучи подростком, произвел своих сподвижников Федора Юрьевича Ромодановского и Ивана Ивановича Бутурлина в «генералиссимусы потешных войск». Эти звания использовались во время увеселений царя и всерьез не воспринимались.



. Несмотря на то, что звание генералиссимуса встречается лишь в Воинском уставе 1716 года, впервые звание «наиглавнейшего в армии» присвоили в 1696 году. Им стал соратник Петра I, боярин Алексей Семенович Шеин. В Азовских походах он командовал сначала Семеновским и Преображенским полком, а затем и всеми сухопутными войсками. После взятия Азова за военные заслуги Петр I возвел Шеина в звание генералиссимуса.



2. Вторым генералиссимусом стал еще один ближайший сподвижник Петра I, князь Александр Данилович Меншиков. С его именем связаны крупные победы русских войск в Северной войне. Однако несмотря на благосклонность правителя в генералиссимусы фельдмаршала Меншикова произвел не Петр I, а его внук Петр I. I. в. 1727 году. «Я сегодня хочу уничтожить фельдмаршала!», — произнес император, шокируя публику. А затем вручил князю патент на высший военный чин.



3. Наряду с крупнейшими полководцами высшего военного чина удостоился и член императорской династии, не имевший боевых заслуг. Княгиня Анна Леопольдовна (мать Иоана VI) во время своего короткого правления присвоила звание генералиссимуса своему мужу, герцогу Антону Ульриху Брауншвейгскому. Высший военный чин недолго был привилегией мужа Анны Леопольдовны: после прихода к власти Елизаветы Петровны, герцог Брауншвейгский был лишен всех званий и отправлен в ссылку.



4. Единственным генералиссимусом, действительно заслужившим высший военный чин, был Александр Васильевич Суворов. Прославившийся в ходе Итальянского и Швейцарского походов, он по праву считается великим полководцем. «Воевать не числом, а умением», — говорил Суворов и всегда следовал этому правилу. Не зря большинство его побед было одержано при численном превосходстве противника.



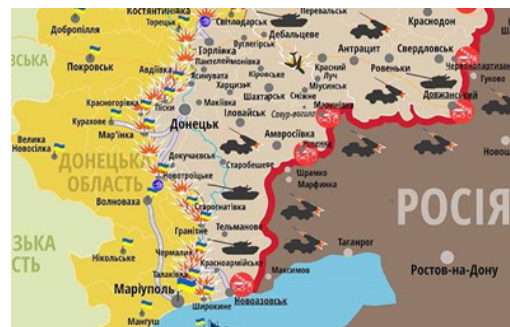
5. Звание генералиссимуса вернулось в армию только через полтора века — после победы СССР над Германией в 1945 году. Первым и единственным высшего военного звания в СССР удостоился Иосиф Виссарионович Сталин. Он же стал последним генералиссимусом — это звание было упразднено в 1993 году.



## Тема 34.

### Вооруженные конфликты на востоке Украины

## Приложение 34 Проанализировать стратегию сторон в локальных конфликтах на востоке Украины в 2010-х годах.



## Тема 35. Внешняя политика РФ на современном этапе.

### Приложение 35 Составить таблицу на основе материала презентации текста

#### «Внешняя политика РФ. Новая Концепция.»

##### Цели и задачи:

- Определить содержание и особенности этапов формирования внешнеполитической доктрины.
- Выделить причины принятия новой Концепции.
- Охарактеризовать принципы и установки современной Концепции.
- Воспитывать чувство уважения к своей стране.

## Тема 36. Холодная война

### Приложение 36 Подготовка и участие в политических дебатах

Тема интеллектуального конкурса – Холодная война.

Для проведения дебатов вам потребуются:

- чистые листы бумаги (по одному на команду, можно играть и индивидуально, тогда – по одному на участника);
- ручки для каждого участника;
- распечатки заданий (минимум – по одной на команду).

Во время проведения викторины в помещении нельзя пользоваться мобильными телефонами. Если у вас срочный звонок, выйдете, но обратно к команде вернуться будет уже нельзя.

#### Задание 1. НАТО и страны ОВД

Мы просим участников самостоятельно, не глядя никуда – ни в учебник, ни на карту, нарисовать карту мира и разными цветами выделить:

Страны НАТО на момент 1956 года

Организации, входящие в организацию стран Варшавского договора, тоже на момент 1956 года.

За каждую верно указанную страну – + 1 балл, а если она ещё и стоит примерно там, где должна располагаться на карте в реальности — +ещё 1 балл.

### Задание 2. Комикс

Ваша задача вставить в рамки в комиксе пропущенные слова там, где необходимо. За каждое верно вставленное слово – 3 балла.



### Задание 3. Таймлайн

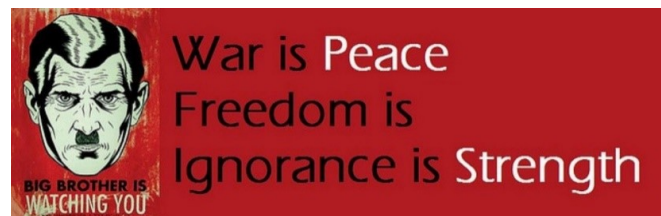
Расставьте в правильной временной последовательности фотографии, определите год, в который они были сделаны и государства. Пару раз вам попадутся карты: надо определить, к событиям какого года они относятся и какая страна обозначена.

За верно угаданный год — + 2 балла, если ошибка +/- 2 года — +1 балл, верно указанная страна – ещё +1 балл.



### Задание 4. Карикатуры

Дорисуйте карикатуры времён холодной войны. За каждую верно дорисованную карикатуру вы получаете 3 балла, за не верно, но правильную по смыслу – 1 балл. Во 2-ой карикатуре мы стёрли надпись на тракторе, в 6-ой – надпись на подушке, называющую «ребёнка».



### Задание 5. Слова и числа

Напишите напротив каждой цифры и каждого названия, о чём может идти речь в контексте Холодной войны и событий, которые к ней относят. За каждый правильный ответ – 3 балла.



## **Заключение**

Целью методических рекомендаций является раскрытие особенностей преподавания каждой темы кружковой деятельности. Подобранные задания позволяют не только развивать историческое мышление и грамотность студентов, но и творческую активность. Выполнение всех форм и видов заданий способствуют структурированию предлагаемого материала. Написание эссе и творческих работ носит метапредметный характер, позволяющий одновременно изучить трудноусваиваемую тему и развивать коммуникативные навыки.

Все виды работ предполагают активную практическую деятельность обучающихся, что, в совокупности с частично-поисковым методом обучения, позволяет достичь максимального усвоения материала.

Кружковая работа позволяет использовать все способы организации деятельности учащихся, хотя акцент делается на индивидуальную форму обучения, которая способствует развитию самостоятельности каждого студента.

Методические рекомендации можно применять при организации кружковой деятельности, а также в рамках изучения отдельных тем по предмету «История».

## Список источников

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
2. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
3. . Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
4. . Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
5. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
6. Козлов, П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. - М.: Эксмо, 2013. - 672 с.
7. Кононова, А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
8. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
9. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
10. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
11. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.