

Урок математики в 5 классе

Тема урока: Смешанные числа

Тип урока: урок освоения новых знаний

Цель урока: ознакомить с понятием « смешанное число»,учить выделять целую часть из неправильной дроби

Задачи урока:

Личностные: развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

Метапредметные: развитие умения понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

Предметные: развитие навыков устных и письменных вычислений

Основные понятия: целая и дробная часть; смешанное число; компоненты при сложении, при делении

Ресурсы урока: мультимедийный проектор, экран, презентация « Смешанные числа », смайлики для рефлексии, карточки для рефлексии, дидактический материал.

Этапы урока

Задачи этапа

Деятельность учителя

Деятельность ученика

УУД

1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности

Создать благоприятный

психологический

настрой на работу

Приветствие, мобилизация
внимания детей.

Ребята, поприветствуйте друг друга. Посмотрите на гостей, улыбнитесь

Приветствуют гостей , друг друга.

Включаются в деловой
ритм урока,

Личностные: самоопределение

2. Рефлексия

Выяснить, с каким настроением дети пришли на урок

Вопрос: *Ребята, мне хочется узнать ваше настроение?*

Слайд № 2

На отдельных листочках изображают смайликов

(перед каждым учеником листок со смайликами)

Личностные: самоопределение

Регулятивные: целеполагание

3. Актуализация знаний

Актуализация опорных знаний и способов деятельности
Обращается к детям: Слайд №3

Учитесь думать, объяснять,
Учитесь мыслить, рассуждать.
Ведь в математике, друзья,
Без логики никак нельзя.

Слайд №4

- Сколько квадратов вы видите на чертеже?
- Какую часть большого квадрата составляет самый маленький квадрат?($1/25$)
- Рассмотрите квадрат в центре, состоящий из 9 маленьких квадратов. Какую часть большого квадрата он составляет? ($9/25$)

(презентация « Смешанные числа »

Слайд № 5 Работа в парах.

Составить правильные дроби, используя
данные числа:

1 ряд: 3, 5, 11

2 ряд: 4, 5, 12

3 ряд: 5, 7, 14

Какие задания можно придумать?

Составьте примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми
знаменателями, которые мы уже умеем решать

Слайд № 7

Задачи .

- В наборе 40 листов цветной бумаги. Среди них 7 листов черного цвета. Какую часть набора составляют листы черного цвета?
- В зрительном зале 500 мест. Зрителями занято $9/10$ всего количества. Сколько было свободных мест?
- Электричка прошла 160 км, это $2/5$ всего пути. Найдите весь путь.

Слайд № 8.

Восстановите цепочку.

№ 1064, стр. 165

Выполняют задание, составляют правильные дроби, проверка.

(работают в парах) Слайд № 6

1 ряд: $3/5$, $3/11$, $5/11$

2 ряд: $\frac{4}{5}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{5}{12}$

3 ряд: $\frac{5}{7}$, $\frac{5}{14}$, $\frac{7}{14}$

(Можно сравнить дроби.

$\frac{7}{11} + \frac{3}{11} = \frac{10}{11}$ *Можно выполнить сложение и вычитание дробей).*

1 ряд:

$$\frac{7}{11} - \frac{5}{11} = \frac{2}{11}$$

$$\frac{5}{12} - \frac{4}{12} = \frac{1}{12}$$

$$\frac{7}{14} - \frac{5}{14} = \frac{2}{14}$$

$$\frac{4}{12} + \frac{5}{12} = \frac{9}{12}$$
 2 ряд:

$$\frac{5}{14} + \frac{7}{14} = \frac{12}{14}$$
 3 ряд:

$$\frac{7}{14} - \frac{5}{14} = \frac{2}{14} \quad (7/40)$$

(50 мест)

(400 км)

Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения

Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения

Познавательные: осознанное построение речевого высказывания

3. Работа по новой теме

Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока

1. Фронтальная работа.

Слайд № 9.

- Посмотрите, что лежит на тарелке?

- Придумайте с данными числами пример на сложение.

- Кто догадался, как записать ответ?

- Объясните, что входит в состав числа? Слайд № 10

- Какое действие подразумевается между ними?

- *Это число читается так: « Две целых одна пятая»*

Слайд № 11

- Прочитайте числа, записанные на доске:

,

$$4\frac{1}{8} \quad 9\frac{3}{5} \quad 6\frac{8}{9} \quad 11\frac{1}{8} \quad 7\frac{5}{16}$$

- Молодцы! Эти числа имеют свое название. Об этом вы узнаете из статьи учебника.

2. Работа по учебнику

- Как называется натуральное число в записи новых чисел?

- Как называется обыкновенная дробь?

- Как называется все число?

- Расскажите, как из неправильной дроби выделить целую и дробную часть?

3. Закрепление изученного материала.

а). Выполнение упражнений

1). Стр. 169, №1084 (по одному ученику)

2). Стр. 169, №1085

3). Коллективная работа у доски

стр. 169, № 1086

4). Работа в парах: стр 169, № 1087

Отвечают на вопросы.

(2 апельсина и $\frac{1}{5}$ апельсина)

($2 + \frac{1}{5}$)

Натуральное число и обыкновенная дробь

Учащиеся самостоятельно изучают статью учебника и готовятся отвечать на вопросы.

(Целая часть)

(Дробная часть)

(Смешанное число)

По одному ученику у доски

Решают у доски с объяснением под руководством учителя

Взаимопроверка

Регулятивные: целеполагание

Коммуникативные: постановка вопросов

Познавательные: самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели

4. Физкультминутка

Смена деятельности.

Слайд № 15

Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.

Раз - согнуться - разогнуться.

Два - нагнуться - потянуться.

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.

5). Решение задач : стр 169, № 1089

- Прочитайте задачу.
- Сколько килограммов картофеля израсходовала семья за неделю?
- Сколько дней в неделе?
- Решите задачу.
- Прочитайте ответ.

- Прочитайте задачу.
- Что в ней известно?
- Что требуется найти?
- Как найти скорость?
- Решите задачу.
- Прочитайте ответ.

В среднем в один день семья расходовала $1\frac{1}{7}$ кг картофеля.

Скорость туриста $6\frac{1}{4}$ км/ч.

5. Самостоятельная работа

Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков

Каждому ученику раздаю тестовые задания на отдельных листочка.

Выполняют самостоятельную работу

Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму
Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

6. Информация о домашнем задании

Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

Стр. 172, № 1109, стр. 173, № 1113

Записывают домашнее задание

8. Рефлексия.

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся

Инициировать рефлексия детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми

1. Предлагает продолжить предложение

«Сегодня на уроке

Я повторил ...

Я закрепил ...

Я научился ...

Я узнал ...»

2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к качеству усвоения материала на уроке

3. Выставляет оценки

1. Отвечают на вопросы

2. Отмечают в карточках

(приложение №1) 1. Все понял, могу помочь другим

2. Запомню надолго

3. Все понял

4. Могу, но нужна помощь

5. Ничего не понял

Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация