

«Проектная технология как один из способов развития творческих способностей учащихся»

Акимова Анжелика Викторовна

Г. Астрахань Трусковский район

Метод проектов активно используется в системе школьного образования и во внеурочной деятельности. За последние десять лет метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. Информация по данному методу имеется в педагогической и методической литературе.

В работах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой, С. Шишова раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; Г.В. Нарыковой, Е.А.Гилевой, Ю.С. Егоровым, Е.В. Клоковым Н.Мансуровым охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них; И.Д. Чечель, С. Лернер предложили различные подходы в оценивании проектной деятельности.

За основу своей статьи мне бы хотелось взять китайскую пословицу
Скажи мне, я забуду.

Покажи мне, я могу запомнить.

Позволь мне сделать это,

Это станет моим навсегда.

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности.

Проектная деятельность способствует:

- Развитию творческих способностей, умения находить, анализировать, систематизировать, обобщать материал, делать выводы, составлять прогнозы
- Формированию адекватной эмоциональной сферы личности через создание ситуации успеха и самореализации, самооценки и оценки коллектива
- Воспитанию гуманитарного отношения к другим народам, объектам природы, памятникам истории и культуры страны и мира

Метод проектов, предоставляет ребёнку широкое поле для новой деятельности, позволяет раскрыть его творческий потенциал в интересной для него области знаний или увлечений. Использование компьютерных технологий дает возможность повысить интерес к любому гуманитарному предмету. «В современных информационных условиях проектное обучение

ведёт к перестройке познавательной сферы личности, а выполнение проекта, в свою очередь, развивает разнообразные познавательные процессы, такие как критическое, творческое мышление и т.д., формирует интеллект ребёнка»(1 ст. 2)

Выполнение проектов с использованием компьютерных технологий – мультимедиа, технологии создания слайдфильмов – носит коллективный характер и формирует информационно - коммуникационные компетенции учащихся. Школьники объединяются в творческие группы и решают сообща круг задач, определенных проектом.

Грамотная постановка проблемы проекта, целей и задач позволяет распределить задания для сбора материал и его подготовки для размещения в проекте. Объединение усилий каждого ученика в одном общем проекте – результат коллективного труда – и его защита на уроке формирует навыки убедительно и обосновано представлять причины исследуемых процессов и прогнозировать результат, определять причинно – следственные связи на основе выявленных в ходе обработки информации фактов, закономерностей, явлений и процессов.

В своей работе я пока использую этот метод как классный руководитель при работе с классом. Второй год мы работаем над проектом «Народы Астраханского края», до этого проекта наш класс работал над проектом «Праздники русской земли» итогом которого стала защита виде презентации и празднования «Масленицы» в школе. На этом праздники дети показали, какие заклички, песни, игры использовали на Руси во время данного праздника, также дети познакомили с элементами народных костюмов, традициями сжигать чучело «Масленицы» и от куда пошла эта традиция, и в довершении праздника всех гостей угостили блинами и чаем. Такая работа очень хорошо сплачивает ребят, учит взаимовыручке, ответственности за порученное дело. Вовремя подготовки к празднику учащиеся сами с помощью родителей готовили костюмы, искали материал, делали эскизы к костюмам, находили элементы для их создания, а также во время праздника являлись главными действующими лицами, вовлекали в игры не только учащихся школы, но и взрослых, присутствующих на празднике. Всем это мероприятие очень понравилось, но больше всего самим детям, которые его организовывали. Они получили удовлетворение за свою работу.

Литература:

1. Вербицкая Г.И. «Проектные технологии в формировании ключевых компетенций на уроках географии» - журнал «География. Все для учителя» № 10 2013г. (2-3 ст)
2. «Проектная технология как средство развития познавательных интересов учащихся» zezyulya-vera.narod.ru
3. Бобиенко О.М. «теоретический подход к проблеме ключевых компетенций //www.tisbi.ru/science/ veatnik/2003/issue2/
4. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. «Развитие ключевых компетенций в проектном обучении//школьные технологии.-2006.-№ 4