**Активные формы и методы обучения**

**как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС**

«Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество».

Л.Н.Толстой

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Одной из проблем, волнующей учителей является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, другими словами как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Если привычной и самой желанной формой деятельности для ребенка является **игра,** значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Смолкин А.М. классифицирует АМО на имитационные, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. В свою очередь имитационные делятся на игровые и неигровые. К игровым методам относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др. На этом и должен быть построен современный урок в начальной школе. Все этапы урока должны включать **активные методы** **обучения.** Игра должна служить для повышения мотивации учащихся. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни, когда у обучающегося появляется возможность проявить себя с разных сторон.

Важно также отметить, что передача ученикам части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологических особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу. Это в свою очередь, приводит к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.

**Цель предлагаемого исследовательского проекта:** формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

**Задачи:**

1. Раскрытие и развитие потенциала ребенка.
2. Создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.
3. Научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий.

**Гипотеза исследования:** можно предположить, что активные формы и методы обучения могут помочь учащемуся, занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

**Новизна исследования** заключается в том, что активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний. Технология активного обучения – это обучение, соответствующее силам и возможностям школьников.

**Практическая значимость** определяется возможным внедрением полученных результатов в деятельность педагогов начальной школы, их положительным воздействием на развитие каждого ребенка с учетом его природных способностей.

**Актуальность:** интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога, а не перегрузки школьников. Активные методы обучения в процессе педагогического общения привносят в классы нетрадиционные для массовой школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности образования.

**Этапы работы над проектом:**

1. Анализ собственной педагогической деятельности.
2. Сбор информации.
3. Реализация проекта.
4. Анализ результатов реализации проекта.

Обсуждая с коллегами как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения, обработав огромное количество информации, полученной из Интернета, литературы, мы пришли к выводу, что для успешного обучения необходимы новые подходы в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения.

**Реализация проекта**

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, движении и рефлексии.

При системном использовании АМО роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером. Меняется и роль ученика – из пассивного слушателя он превращается в активного участника образовательного процесса. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности. Использование АМО позволит сделать уроки современными, насыщенными, творческими, отвечающими потребностям обучающихся, родителей, общества.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Приведу примеры некоторых из них.

***АМ организации начала урока***

Динамично и эффективно начать урок, активизировать внимание учащихся, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой помогают методы **«Поздоровайся глазами», «Улыбнемся друг другу», «Передай другу».**

Они воспитывают коммуникативные качества, доброжелательность, устанавливают контакт между учениками.

Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями.

***АМ выяснения ожиданий и опасений***

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как **«Солнышко и туча», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы»,** позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся. После выполнения задания, систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

***АМ актуализации опорных знаний.***

Активные методы помогают эффективно, грамотно и интересно актуализировать знания учащихся. Это такие методы, как: **« Лес», «Поле», «Гараж», «Продукты» и т.д. (можно подобрать любую группу, в зависимости от темы и цели урока, а так же предмета)**

***АМ эмоциональной разрядки и физической разминки.***

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» позволят сделать это, не выходя из класса.

**«Тряпичная кукла и солдат», «Пантомима», «Роботы», «Четыре стихии», «Делай как я»-** позволят весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

***АМ презентации учебного материала***

Чем  ярче, интересней и образней будет презентация нового материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена новая тема. Сориентировать учащихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом помогут методы:

**«Белые пятна»,** **«Пометки на полях»,** **«Кластер», «Написание синквейна» «Мозговой штурм».**

***АМ закрепления, обобщения изученного материала и самостоятельной работы.***

Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок. На этапе обобщения знаний используем приём **синквейн**.

Этот метод используется на уроках русского языка при изучении словарных слов, на уроках литературного чтения для составления

характеристики героя. С помощью данного метода достигаем: выделение частей речи, работа над синонимами, обогащение  словарного запаса детей.

Метод **«Творческая мастерская».**

В ходе практической деятельности учебный кабинет превращается в творческую мастерскую. Дети с удовольствием выполняют работу в группах.

**«Парный выход» (использовался на уроке русского языка)**

В случае, когда до конца урока остается мало времени, то данную работу можно провести на местах (работа с соседом по парте) на листочках, а затем зачитать все варианты вслух, и выбрать для записи наиболее удачное словосочетание.

**«Стрелялки».** По классу развешены ответы к заданиям. Ребята указывают ответы.

**«Крестики-нолики».** Если учащиеся согласны с утверждением – ставят в клеточке крестик, не согласны – нолик. Затем, демонстрируется ключ.

**«Разноцветные поля».** После проведения самостоятельной работы учащиеся прочерчивают поля. Красный цвет - проверьте работу сами, зеленый – укажите на какой строчке ошибка, я найду и исправлю, синий цвет – укажите, сколько у меня ошибок, я найду и исправлю.

***АМ подведения итогов урока, рефлексия***

Завершить урок можно, применив такие методы, как **«Ромашка», «Шкала успешности», «Поляна снежинок», «Да-Нет».**

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

***Анализ результатов реализации проекта.***

С целью эффективного использования АМО необходимо знать степень сформированности познавательной мотивации, определить отношение учащихся к учителю, одноклассникам и школе, уточнить исходный уровень лингвистических способностей. Поэтому в своей педагогической деятельности я использую: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, анализ работ детей, уроков, внеклассных занятий.

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо активное сотрудничество учителя и ученика. Сложившиеся отношения между учителем и учениками влияют на учебную деятельность ученика.

Как показывает практика, учебный материал усваивается лучше, прочнее, когда он подается не в «сухой» форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности. АМО активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию их личностных качеств. Благодаря использованию АМО улучшились показатели успеваемости и качества знаний. Ученики принимали активное участие и становились победителями, призерами, дипломантами олимпиад, интеллектуальных конкурсов, состязаний

**Заключение**

Преимущество всех рассмотренных мной методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

**Мне бы хотелось порекомендовать учителям школ:**

* использовать активные методы обучения и воспитания в педагогическом процессе;
* включать в учебные занятия проблемность;
* управлять формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
* вовлекать учащихся в постоянную деятельность:
* организовывать сотрудничество и кооперацию;
* организовывать коллективное взаимодействие;
* изменить модель учителя: соорганизатор, партнер, консультант.
* соблюдать единство и согласованность требований к поведению учащихся в организации их учебной деятельности.

**Вывод:** можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности учащихся;
* активное вовлечение учащихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности учащегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда;
* развитие универсальных навыков.

Помимо положительных результатов, есть и небольшие недостатки. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому:

* не могут совладать со своими эмоциями, следовательно,  на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.
* несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
* для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть еще раз, что овладение технологией АМО и использование ее в образовательном процессе, несомненно, будет способствовать развитию у обучаемых качеств, отвечающим процессам, происходящим сегодня в жизни, и требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.

**Список использованной литературы и источников**

1*.* «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», [*http://www.moi-universitet.ru*](http://www.moi-universitet.ru/)

2. Давыдов В.В., «Проблемы развивающего обучения», Москва, 1986 г.

3. Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьные технологии”, Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.

4. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006

5. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.