**Содержание**

Введение………………………………………………………………………2

Актуальность……………………………………………………………….…2

Часть I……………………………………………………………………….…3

Методы, приёмы и формы проведения мероприятий…………..………… 3

Часть II……………………………………………..……….…………..……..5

Описание…………………………………………..………………….……….5

Часть III…………………………………….………….…………….……….11

Вывод……………………………….…………………….…………..………11

Список литературы…………………………………………….…….………12

Приложение……………………………………………..……………...…….14

**Введение**

Геокэшинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокэшинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – **«поиск тайника в земле»**. В этом суть **«геокэшинга»**, игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. В России геокэшинг появился в 2002 году. Первые энтузиасты заложили ***«тайник»*** в Московской области и уже через год игра разрослась до 100 ***«тайников»***.

**Актуальность**

По условиям реализации ФГОС ДО от педагогов требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу.

На основе игры «геокэшинг» существует «образовательный геокэшинг» — новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками.

Образовательный геокэшинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. «Образовательный геокэшинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир.

Суть технологии – организация игровой деятельности детей, при наполнении её познавательным, развивающим материалом.

Геокэшеры приветствуют тайники с творческими загадками, рисунками, фотографиями. Это же касается месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий. Для решения поставленных образовательных задач ООД проводится в форме игры.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. На основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом условными символами происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности.

В ООД обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Такая деятельность создает положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повышает речевую активность детей и сохраняет интерес на протяжении всей ООД.

Использование в ООД проблемно-поисковых ситуаций позволит конкретизировать и расширить представления, определить эффективность их применения и, главное, активизировать интерес ребенка к познанию.

**Часть I**

**Методы, приёмы и формы проведения мероприятий**

В рамках реализации проекта *для детей* планируем проводить: итоговые развлечения и досуги, экологические сказки; составление карт, схем, фотовыставки и фоторепортажи, выставки и экспозиции творческих работ, познавательные беседы, игры-путешествия и экскурсии, минутки размышлений, акции, трудовой десант, коллекционирование.

*Для педагогов,* в течении года будут проводиться мероприятия: семинар — практикум, консультации; показаны видеопрезентации, изготовленыбуклеты*.*

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта педагога с семьей.

Поэтому свое общение с родителями, в рамках проекта, будем строить на основе сотрудничества, используя различные методы взаимодействия: наглядные, словесные, практические.

С этой целью проведём родительское собрание, на котором родители узнают о формах реализации технологии «образовательный геокэшинг», его возможностях и влиянии на развитие ребенка.

Также запланированы консультации по организации геокэшинга, специальные «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми будут предложены записки-ориентиры, которые в итоге приведут к задуманному объекту; выпущены памятки по данному вопросу

**Часть II**

**Описание**

***Образовательный геокэшинг обладает характерными особенностями и включает в себя:***

* Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
* Наличие чётко оговариваемых правил *(каждая методика имеет собственные правила)*.
* Наличие ясной, конкретной цели.
* Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.
* Групповую рефлексию.
* Подведение итогов.

***Способ поиска клада*** — это поиск по загадкам, по приметам, по схеме. Кладом может быть не предмет, а, например, слово. Необходимо задумать определённое слово, затем записать его буквами на схеме.

***Какие бывают тайники?***

Чтобы участвовать в Игре, вам надо находить чужие тайники и прятать свои по загадкам, по приметам, по карте. Здесь приветствуется фантазия. К примеру, тайники: используется небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом.

Здесь все идет в ход: игрушки, канцтовары, украшения. Геокэшеры приветствуют творческие тайники: с загадками, рисунками, фотографиями. Месторасположения тайников может быть совсем рядом, а может потребовать преодоления серьезных препятствий.

***Правила игры*** довольно просты, но их нужно выполнять:

Кладом называют предмет, положенный в контейнер, сундук или шкатулку.

Затем его прячут в интересном месте: например, на участке, в группе, приемной, музыкальном зале и так далее.

***Виды маршрутов***

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

* ***Маршрутный лист*** *(на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать)*;
* ***«Волшебный клубок»*** *(на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции)*;
* ***Карт***а *(схематическое изображение маршрута)*;
* ***«Волшебный экран»*** *(планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)*

**Цель:**

Внедрить в систему работы ДОУ новые виды приключенческих игр для реализации познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей: умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута, интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

2. Формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование, выполнять умственные и интеллектуальные задания для продвижения по сюжету.

3. Помочь воспитанникам справиться с командообразованием, наладить успешное взаимодействие в команде, почувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться мобилизовываться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми они могут столкнуться в обычной жизни.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет; учителя – логопеды, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Социальная значимость проекта:**

В ходе реализации образовательного геокэшинга можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Эти игры обладают огромным развивающим потенциалом; не только создают условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливают на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

**Предполагаемые результаты:**

1. У воспитанников повысится:

- уровень развития любознательности, самостоятельности;

- исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- уровень развития познавательных процессов;

- уровень знаний детей о живой и неживой природе.

2. Обогатится словарный запас детей различными терминами, закрепятся умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умения задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умения строить доказательную речь.

3. Сформируются личностные характеристики детей (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.).

4. Повысится компетентность педагогов и родителей воспитанников по организации работы с использованием образовательного геокэшинга.

**Этапы реализации проекта:**

Методика проведения элементов образовательного геокэшинга с детьми дошкольного возраста и их родителями, законными представителями, включает в себя 4 этапа:

**1 этап – предварительная работа.**

***Ответственные****:* учителя – логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре.

***Срок реализации*** – август.

Рассматривание иллюстраций о путешественниках, туристах, фотографий о природе, отгадывание загадок, слушание звуков природы. Изготовление макетов группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта находящегося за территорией учреждения с целью более подробного знакомства с территорией ДОУ.

Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, направленные на развитие умения работать с макетом, картой-схемой. С помощью логических игр и упражнений развиваем математические способности детей, которые способствуют формированию мыслительных процессов, умению удерживать в памяти многоступенчатые задания. Используя различные головоломки, развиваем смекалку, зрительную память, воображение и т.д.

**2 этап - организационный.**

***Ответственные:*** учителя – логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

***Срок реализации*** – сентябрь.

На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник. Создаём условия для проявления поисковой активности, любознательности (обнаружили послание).

**3 этап - проведение игры**

***Ответственные:*** учителя – логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

***Срок реализации*** – сентябрь – 1, 2 неделя мая.

На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, ищут тайник, преодолевая препятствия, делаются фотоснимки обнаруженного места.

На данном этапе решаются следующие *задачи*: закреплять умения детей ориентироваться по карте на местности; развивать речь, умение высказывать суждения в проблемной ситуации; оздоровление детей, развитие силы, ловкости; привлекать к совместной деятельности командой, закреплять правила поведения в природе, закреплять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к окружающему, дружественные отношения в коллективе детей.

**4 этап - заключительный.**

***Ответственные:*** учителя – логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

***Срок реализации* – 3-4 недели мая.**

На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт (сезонные выставки с найденными атрибутами, проведение трудовых десантов, фотовыставки, чаепития, беседы).

**Часть III**

**Вывод**

Мы предполагаем, что новые виды приключенческих игр технологии «образовательный геокэшинг», для реализации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников 6 – 7 лет, займут свое место в системе ОД в нашем ДОУ. Они станут интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Играя, ребенок ощущает себя в естественных и привычных условиях, незаметно для себя изучает окружающий мир. Педагогам ДОУ, совместно с родителями, необходимо лишь творчески подойти к ОД, которая с помощью элементов технологии «образовательного геокэшинга», несомненно, даст положительные результаты.

**Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып.16. №265.
2. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 3-7 лет. Дисс. …канд. пед. наук. СПб., 2005.
3. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 1966. – №3.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.  Бурашникова А. В.
5. [Водолажская И.А.](https://www.google.com/url?q=http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author%3D%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B6%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B8&sa=D&ust=1461420666303000&usg=AFQjCNE5vW7U9dVPUUsrxOjNcoupNhLYKg) [Программа занятий кружка "Мир вокруг нас" для подготовительных групп детского сада](https://www.google.com/url?q=http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%2522%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%2520%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B3%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2581%2522%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0&sa=D&ust=1461420666304000&usg=AFQjCNEYxzdYw2fvIQehc5ndkNAFPPn8cQ) //[Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников](https://www.google.com/url?q=http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title%3D%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE-%25D0%25BA%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BC%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B4%25D1%2588%25D0%25B8%25D1%2585%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2&sa=D&ust=1461420666306000&usg=AFQjCNEWOJzCzwCGTyinfk1Nkh_QRZxTRg). Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
6. Гурьянова Л.С., Гаврилина Л.В., Кондратьева Н.Г. «Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников // г.Москва, 16-17 апреля 2009 г. – М.: 2009. -298 с.
7. Журнал «Обруч» №2-2011, №6-2012.
8. Зуева Н. Н. Кочетова Н. П. «Организация дальних туристических походов с детьми дошкольного возраста» из опыта работы ДОУ «90 Автозаводского района г. Нижний Новгород 1999г. С. 8 – 11.
9. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: “Просвещение”, 1980. – С. 108. 1. Куприна Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. Тюмень. С. 77-80.
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: «Асар», 1996.
11. Петровский А. В. Личность в психологии с позиций системного подхода. // Вопр. психол. 1981. № 1. С. 57-66
12. Смирнова В. В. «Тропинка в природу» — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа методических рекомендаций. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
14. http://www.geocaching.su / - официальный сайт геокешинг.
15. https :// edugalaxy.intel.ru/? showtopic=2046 – образовательный геокешинг и мобильные игры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приложение №1*  **Перспективно – тематическое планирование ООД**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Месяц | Тема | Содержание | Ответственные | | Сентябрь | Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста средствами «Образовательного геокэшинга» | Семинар –практикум для педагогов | Учителя-логопеды | | Знакомство родителей с формами реализации технологии «образовательного геокэшига», его возможностях и влиянии на развитие ребенка. | Консультация для родителей | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы | | «Что нам осень принесла?» | Беседа с детьми | Воспитатели подготовительной группы | | Октябрь | Изготовление дидактического пособия «Золотые ключики» | Выставка творческих работ | Воспитатели подготовительной группы | | «Мое любимое село» | Экскурсия для детей | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы | | «Где находится предмет» | Игры на спортивное ориентирование | Инструктор по физической культуре | | Составление схемы участка детского сада | Прогулка с детьми | Учителя-логопеды | | Ноябрь | «Борьба с королем Мусора» | Трудовая деятельность | Воспитатели подготовительной группы | | «Жизнь замечательных детей» | Фотовыставка для родителей | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы | | «Сокровища осени» | Развлечение для детей | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | | Декабрь | Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете» | Прогулка с детьми | Воспитатели подготовительной группы | | «Наш любимый участок» | Изготовление макета участка группы | Воспитатели подготовительной группы | | «Кладоискатели» | Развлечение | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды | | Январь | «Поиски клада», «Следопыты», «Охота на зверей» | Игры по ориентированию на макете участка группы | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы | | «Коробка замечательных вещей» | Коллекционирование | Воспитатели подготовительной группы | | «Юные исследователи» | Сюжетно-ролевая игра | Воспитатели подготовительной группы | | Февраль | «Волшебный экран» | Экскурсия по детскому саду | Учителя-логопеды | | «Тайна снежных сугробов» | Игра на ориентирование на прогулке | Воспитатели подготовительной группы | | «Зарница» | Военно-спортивное развлечение с родителями | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | | Март | «Наш детский сад» | Изготовление карты детского сада | Воспитатели подготовительной группы | | «Лесная сказка» | Экологическая сказка-инсценировка | Музыкальный руководитель | | «Камешки Марблс» | Мастер-класс для педагогов | Учителя-логопеды | | «Экспедиция в жаркие страны» | Сюжетно-ролевая игра | Воспитатели подготовительной группы | | Апрель | «Малая Родина – Сосновка» | Фотовыставка | Воспитатели подготовительной группы | | «Волшебный клубок» | Ориентирование на местности на прогулке | Учителя-логопеды | | «На поиски сокровищ» | Экскурсия по маршруту карты «Наш детский сад» | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | | Май | «Вместе весело шагать» | Экскурсия с родителями | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы | | «Путешествие со Светофориком» | Игра-путешествие | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы | | «Как пчелка лес спасала» | Экологическая сказка | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы | | «Форт Боярд» | Праздник | Учителя-логопеды, воспитатели подготовительной группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | |  |

*Приложение № 2*

**Семинар для педагогов**

**«Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного геокэшинга»**

*«Надо прислушаться к голосу ребенка,*

*которым ты был когда-то,*

*и который ещё существует где-то*

*внутри тебя. Ему дано постижение*

*этих волшебных мгновений.*

*Да, мы можем унять его плач,*

*но заглушить его голос – нет».*

***Эрик Берн***

Перед государством, школой, дошкольными учреждениями   и родителями стоит задача чрезвычайной важности: чтобы ребёнок вырос не только здоровым и крепким, но и – обязательно! - любознательным, самостоятельным, способным на решение задач в любой жизненной ситуации. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности ребёнка, период начальной его социализацией, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей. Время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Научный поиск эффективных средств развития личностных качеств дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) большое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников, которое «предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознание, развитие воображения и творческой активности»[[1]](#footnote-1), а также разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам развивающего образования; деятельностного подхода; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей; решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей; с учетом ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательной активности дошкольников, на мой взгляд, является образовательный «геокэшинг». «Геокэшинг» — это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой заключается в поиске тайников и кладов. На основе этой игры существует образовательный «геокэшинг» — это новое направление педагогики, которое можно использовать в работе с дошкольниками. Уже в младшем возрасте малыш вполне может справиться с задачей по поиску «клада». Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира.

На мой взгляд, проблема развития таких личностных качеств дошкольников как познавательная активность – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Актуальность и востребованность развития познавательной активности дошкольников определяется также реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями, между:

* индивидуальным творческим характером становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса, его «заорганизованностью»;
* определяющим значением деятельности в развитии личности и установками на формальное, насильственное исполнение деятельности детьми.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему: поиск наиболее эффективного средства развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. В связи с этим предо мной встала проблема: как сделать так, чтобы ребёнку было интересно в детском саду, а мир вокруг не разваливался на части и обрёл целостность и гармонию.

Считаю, что этому будет способствовать образовательный геокэшинг, способствующий взаимодействию, сотворчеству детей и взрослых, который оказывает большое влияние на развитие социальной компетентности дошкольников, позволяющий развивать у детей самостоятельность в решении проблем и умение организовать свою деятельность. Образовательный геокэшинг позволяет объединить всё, что окружает ребёнка в единое целое; и что немаловажно может быть использован независимо от реализуемой образовательной программы.

Таким образом, все вышеперечисленное способствовало определению **педагогической идеи** – использовать образовательный геокэшинг для развития познавательной активности и любознательности дошкольников.

**Объект исследования**: процесс развития познавательной активности и любознательности у дошкольников.  
 **Предмет исследования**: приемы и способы организации образовательного геокешинга.

**Цель**исследования: обеспечить положительную динамику познавательной активности, любознательности, самостоятельности в решении интеллектуальных задач, адекватных возрасту с помощью «образовательного геокэшинга».

**Гипотеза: целенаправленное** использование приемов образовательного геокэшинга будет способствовать развитию познавательной активности, любознательности, самостоятельности дошкольников.

Достижению цели и подтверждению гипотезы служит **решение следующих задач:**

* формирование познавательного интереса к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия; понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней;
* формировать представлений о предметах, удовлетворяющих потребности ребенка в труде, игре, продуктивной деятельности;
* привитие желания сохранять свое здоровье, используя природные кладовые;
* создание условий для реализации всех видов игры;
* формирование внимательного отношения и поддержки детского сообщества;
* формирование основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
* развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
* развитие мыслительной деятельности;
* развитие ориентировки во времени и пространстве.

**Теоретический подход строится:**

* на системно-деятельностном подходе – обучение на основе реализации теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и психические действия Л.C. Выготского, A.B. Запорожеца, Д.Б. Эльконина;
* интегрированного подхода B.C. Безруковой, Т.С. Комаровой, Г.П. Новиковой;
* дидактико - методической системы К.Д.Ушинского в отношении воспитания и развития дошкольников, формирования у детей научного мировоззрения;

**Новизна –** образовательный геокэшинг, как средство развития познавательной активности и любознательности дошкольников рассчитан на максимальную самостоятельность получения знаний детьми в условиях деятельностного подхода, на признание права за каждым ребенком значительной автономии, своего темпа работы и своего специфического способа овладения знаниями.

Моя педагогическая находка, является инновационной на уровне образовательной организации, «носит субъективно новый характер» и может служить для распространения опыта работы в данном направлении.

Данная работа, как инновационный продукт, «обладающий новизной и общественной значимостью, можно отнести к третьему уровню педагогического творчества: педагогической инновации (создание или внедрение новшеств, порождающих значимые изменения в практике образования, но не претендующих на объективную новизну)".

Решение поставленных задач осуществляется не разделением на отдельные составляющие процесса обучения, а интегративно, через взаимодействие, взаимопроникновение методов и приёмов образовательных областей и различных видов детской деятельности.

**Условия для реализации:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса;
* новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного поиска, анализа, сравнения, выявления существенных признаков;
* большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка;
* необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом;
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* процесс обучения с ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Реализация данной концепции требует от педагога:

* знание особенностей познавательного развития (и развития в целом) каждого ребенка своей группы;
* умение анализировать результаты педагогической деятельности (обследование, наблюдение) и планировать свою работу по развитию познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста по средствам организации образовательного геокэшенга;
* систематическая (а не эпизодическая) работа в данном направлении.

Работа с детьми строится с учетом следующих **принципов:**

* *деятельности*: никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без деятельности самого ребенка, и от того, как она будет осуществляться, зависит процесс развития;
* *амплификация развития* (обогащение детской деятельности) в дошкольном возрасте. Отбор знаний для детей дошкольного возраста должен быть ориентирован на обогащение содержания их деятельности, перспективы ее развития;
* *единства аффекта и интеллекта*, который заключается в обеспечении полноценной эмоциональной жизни ребенка в процессе познания окружающего мира в различных видах деятельности;
* *интеграции знаний* как установление соотношений между естественнонаучным содержанием, отражающим различные виды человеческой деятельности, систему общественных отношений. Реализация данного принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми окружающего мира;
* *комплексности*, которая выражается в том, что содержание знаний должно концентрироваться в темах-комплексах;
* *учета возрастной актуализации знаний -*  означает отбор наиболее актуального для ребенка каждого возраста этапа содержания знаний.

Организация образовательного геокэшинга является целенаправленной деятельностью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач, по содержанию наполнена разными видами детской деятельности. Знания, приобретаемые в ходе реализации геокэшинга, становятся достоянием их личностного опыта, который является движущей силой их дальнейшего социального и познавательного развития. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Работа с детьми ведется поэтапно:

**1 этап – спонтанно-исследовательский для воспитанников 2 младших групп –** направлен на ознакомление с предметным окружением для адекватного использования их в разнообразной детской деятельности; развитие наглядно-образного мышления; привлечение детей к участию в выполнении заданий, связанных с практической деятельностью.

**2 этап – вариативный - средние группы –** формировать представления о связи между функций предметов и их назначений; привлекать детей к самостоятельному выполнению заданий при небольшой помощи взрослого.

1. **этап – осознанно-исследовательский (старшая и подготовительная группы),** где воспитанников старших групп обучают методам проведения исследовательской деятельности; а подготовительных групп – проведение самостоятельных исследований.

**Алгоритм организации и проведение образовательного геокэшинга:**

**Интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым проблемы**

**Определение взрослым цели проекта и его мотивации**

**Привлечение детей к участию и планированию деятельности в реализации намеченного плана**

**Совместное движение взрослых и детей к результату**

**Совместный анализ выполнения работы, переживания результата**

**Итоговое мероприятие**

Тематика и содержание образовательного геокэшинга разнообразна и зависит от доминирующих методов, используемых в работе: игровые, творческие, познавательные.

Для реализации образовательного геокэшинга широко использую следующие виды игр:

* ***собирательно-коллекционные***, направленные на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности – включают использование разных видов коллекций, собранных и оформленных руками детей и взрослых, творческих заданий по работе с ними (придумай новые условия их использования; придумай вариант их разделений, придумай новые действия с ними и т.д.). Это могут быть следующие проекты «Коллекционеры», «На выставке шляп», «Учимся быть экскурсоводами» и т.д.;
* ***ретро - познавательные***, направленные на развитие понимания ретроспективы предмета. С этой целью используются предметы прошлого и настоящего (реальные и изображаемые), выполнения взрослыми и детьми действий познавательного эффекта («Узнай, что было до», «Музей говорящих вещей»);
* ***энциклопедические,*** направленные на формирование исторических представлений о предмете, они предполагают использование достоверных фактов событий, адаптированных для восприятия и осмысления детьми; взаимодействие детей и взрослых при котором активность детей достигается с помощью действий с макетами, иллюстрациями, моделями. («Необычный говорящий альбом», «Заглянем вглубь» и т.д.);
* ***цепологические*** – направлены на овладение действиями алгоритмического характера, предполагает действия готовых алгоритмов («Научимся составлять план», «Расставь все по порядку» и др.);
* ***занимательные*** – направлены на развитие умения переносить знания и способы действий в новой ситуации и осмысливать результаты («Что спряталось в точках», «Расшифруй»);
* ***частично-преобразующие*** – направлены на развитие у детей стремление вносить отдельные элементы в изменение предмета, предполагает использование предметов с ярко выделенными деталями для преобразования («Дорисуй чего не хватает», «Дополни предмет» и др.);

Образовательный геокэшинг применяется в тесной связи с поисково-исследовательской деятельностью воспитанников, что поддерживает и развивает в ребенке интерес к исследованию, приобретению опыта успешной собственной творческой деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать).

Таким образом, образовательный геокэшинг формирует у воспитанников умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление поисковой деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д.

При реализации геокэшинга широко использую: опытно-экспериментальную деятельность; информационно - компьютерную технологию; моделирование, а также все виды детской деятельности.

Большое значение для организации работы по развитию познавательной активности и любознательности имеет развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Волшебница». В групповом помещении созданы **Центры активности**:

* Центр познавательного развития
* Центр воды и песка
* Мини – лаборатория (Центр науки)
* Центр природы
* Центр конструирования
* Мини – музеи
* Полочка умных книг
* Центр патриотического воспитания («Наш край», «Россия – Родина моя»)

Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, а также реализуемого геокэшинга, все центры интегративны по своей сути.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения реализуемого геокэшинга, они постепенно наполняются продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Широко использую в своей работе создание различных **мини-музеев**, это мини – музеи природы; исторические и краеведческие мини – музеи; мини – музеи искусства; географические мини – музеи.

Организация мини – музеев способствует реализации образовательного геокэшинга, а также интеграции образовательных областей. Деятельность воспитанников в мини – музее способствует расширению кругозора, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности.

Реализация образовательного геокэшинга происходит в тесном взаимодействии с родителями. Для повышения компетентности родителей проводятся следующие мероприятия: игровые ситуации, конкурсы, создание игротеки, участие в проектах и досуговой деятельности группы. Пользуются большой популярностью «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Практика показывает, что толчком к началу «кладоискания» может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задает вопросов, тем лучше. Эти вопросы помогают собрать как можно больше исходного материала, который потом будет классифицироваться. Поэтому технология «образовательный геокэшинг» заняла свое место в системе работы в детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Вместе с ребятами обсуждаем результат, который получился в реальной жизни, и не нужно пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. В процессе экспериментов отмечаем, что идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации.

*Приложение №3*

**Консультация для родителей** **«Образовательный геокэшинг»**

  Перед государством, школой, дошкольными учреждениями   и родителями стоит задача чрезвычайной важности: чтобы ребёнок вырос не только здоровым и крепким, но и – обязательно! - любознательным, самостоятельным, способным на решение задач в любой жизненной ситуации.

В связи с происходящими изменениями в социуме, от системы образования требуют применения новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности. Научный поиск эффективных средств развития личностных качеств дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является образовательный «геокэшинг**».**

Что такое геокэшинг? («geocaching»), Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «геокэшинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

***Геокэшинг*** – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокэшинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. При этом они используют устройства, имеющие GPS приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или КПК. Важно найти единомышленников, GPS приемник. И увлекательное времяпровождение обеспечено.

**Итак,** «Геокэшинг» — это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой заключается в поиске тайников и кладов. На основе этой игры существует образовательный «геокэшинг» — новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Уже в младшем возрасте малыш вполне может справиться с задачей по поиску «клада». Отличительной особенностью игры в группе ДОО или с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS- навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

**Существует методика организации**геокэшинга с детьми дошкольного возраста**.**

 Образовательный геокэшинг обладает характерными особенностями интерактивных методик, так как включает в себя:

* Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
* Наличие чётко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила).
* Наличие ясной, конкретной цели.
* Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.
* Групповую рефлексию.
* Подведение итогов.

**Методика** проведения элементов *геокэшинга* с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:

***1 этап***- предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта, находящегося на территории за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

***2 этап*** - подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник. Для того, чтобы заинтересовать детей, в первые тайники можно закладывать конфеты. Ребята научаться искать тайник по указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем усложняется задача - искать тайники по картам или схемам. Для этого необходимо научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы на подготовительном этапе проекта является обучение детей ориентироваться в пределах группы ДОО, участку, по схеме, по карте, посредством использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений. Цель таких заданий - расширять и систематизировать знания в области экологии, географии, литературы, основ безопасной жизнедеятельности и т.д.

***3 этап*** - проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места. Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск предметов, демонстрация своей удали и сообразительности), взаимосвязанные задания-испытания делают эту игру весьма привлекательной для детей.  Их деятельность в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из критической ситуации, вступают в противоборство с силами зла, решают сложные головоломки, проявляют самостоятельность и индивидуальность.

Благодаря данному этапу игры геокэшинг, ребенок изучает здание детского сада, посещая соседние блоки и группы, различные помещения, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же, как и собственный дом.

***4 этап*** - презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Здесь приветствуется фантазия. Вот, например, тайники: это небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом. Здесь все идет в ход: игрушки, канцтовары, украшения. Геокэшеры приветствуют тайники творческие: с загадками, рисунками, фотографиями. Месторасположения тайников может быть совсем рядом, а может потребовать преодоления серьезных препятствий. Правила игры довольно просты, но их нужно выполнять.

**Правила игры:**

Геокэшинг - игра на ориентирование, и каждый находит в ней что-то свое. Поэтому правила игры, надо выполнять всем участникам, иначе игра не получится.

1. Найти тайник.

2. Забрать из тайника понравившийся предмет.

3. В тайник положить предмет, взамен взятого,

4. Написать на сайте о своей находке.

Для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад. Кладом называют предмет, положенный в контейнер. Затем его прячут в интересном месте: например, в разных местах группы, здания д/с, участка д/с, памятнике, озере, лесу.

Видов тайников несколько. Самый популярный- это контейнер, в котором лежит карандаш, блокнот и приз. В качестве приза может быть любая мелочь - конфеты, игрушки. В тайнике карандаш и блокнот нужен для того, чтобы записать находку. Необходимо записать свое имя, что взяли в качестве приза и что оставили взамен.

***Способ поиска клада*** - это поиск по загадкам, по приметам, по схеме. В ходе игры геокэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно.  Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего села (города). Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Методика организации геокэшинга с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающими видами в процессе данной игры.

Геокэшинг – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах родного города, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта. Ведь по геокэшингу организуются соревнования, к игре можно привлечь родителей, и они весело и с удовольствием поиграют со своими детьми. Собираются большие или маленькие команды, или можно отыскивать тайники индивидуально.

Таким образом, игра геокэшинг является одной из современных технологий дошкольного возраста.

В процессе реализации технологии «образовательного геокэшинга» была исследована и установлена тесная связь между детской поисковой деятельностью и повышением уровня детской любознательности, самостоятельности, определена роль родителей по проблеме.

Для реализации технологии Геокэшинг в ДОУ выделены этапы:

* Обогащение предметно-развивающей среды.
* Обеспечение безопасности в процессе поисковой деятельности.
* Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей, а также ребенка со сверстниками.
* Взаимодействие с родителями.

На первом этапе по проблеме развития любознательности, самостоятельности при решении интеллектуальных задач, мы поняли, что в группе необходима «плотная**»**развивающая среда, которая выполняет обучающую функцию, развивает личностные качества ребенка.

Крайне важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Практика подсказывает: полностью заменить предметную среду в группе сложно. Но все-таки, при любых обстоятельствах, предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию любознательности, самостоятельности, активности детей. Нужно чтобы все центры в групповом помещении были направлены на развитие детской любознательность. Уголок экспериментирования обновлять почаще.

Для реализации задачи по практическому внедрению геокэшинга в образовательный процесс в нашей группе, я предприняла следующее: заинтересовала детей игрой «Геокэшинг» через игру: «Поиски клада». Планирую провести игры: «Почтальон Печкин», «Найди друга» и другие.

Например, в группу почтальон Печкин приносит письмо – рисунок: «Котенок запутался в проволоке», в котором указано место происшествия. По описанию и сравнению местности дети выполняют задания (пройти мимо ручья, вниз с горки, обойти высокое дерево, сосчитать елочки) и отыскивают котенка. Устанавливаем связь между котенком и проволокой: «Почему много мусора во дворах?», «Почему чисто на территории детского сада?» И дети с уважением начинают относиться к труду дворника. «А кто может убрать мусор в микрорайоне?». Опросили прохожих и взрослых детского сада и выяснили, что если люди сами не будут мусорить, то будет чисто. Дети задумались и над тем, от кого зависит порядок и чистота в группе, как они могут помочь в этом. Так, от простого к сложному, дети закрепляют основы математики, знакомятся с природой, учатся ориентироваться в пространстве, общаться друг с другом и окружающими людьми, устанавливать причинно – следственные связи.

Работа с родителями – необходимый этап в исследовательской деятельности.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями строим на основе сотрудничества. Используем различные методы взаимодействия с семьей: наглядные, словесные, практические.

С этой целью провести родительские собрания, на которых родители узнают о формах реализации технологии «образовательного геокэшинга», его возможностях и влиянии на развитие ребенка.

Также для родителей провести консультации по организации геокешинга, выпустить памятки по данному вопросу. Оформить «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Практика показывает, что толчком к началу «кладоискания» может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Чем больше ребенок задает вопросов, тем лучше.

Вместе с ребятами обсудить результат, который получился в реальной жизни, и не нужно пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. В процессе экспериментов отмечаем, что идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации.

Это способствует обогащению ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт; оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развитие его человеческих, социальных чувств.

Использование технологии «образовательного геокэшинга» оказывает влияние на:

* Повышение уровня развития любознательности, самостоятельности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* Повышение уровня развития познавательных процессов;
* Речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
* Личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
* Знания детей о живой и неживой природе;
* Повышение компетентности родителей в организации работы по использованию технологии «образовательного геокэшинга».

Таким образом, использование технологии «образовательного геокэшинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Дальнейшая деятельность по данной проблеме видится в обобщении и систематизации приобретенного опыта и составлении авторской программы по использованию «образовательного геокэшинга».

*Приложение № 4*

**Обобщающая беседа: «Что нам осень принесла»**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально –художественная, двигательная, чтение.

Интеграция образовательных областей: физическая культура, социализация, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность, музыка.

Цели: закрепить представления детей о признаках **осени и осенних** явлениях при помощи русского фольклора; умение устанавливать связь между признаками природы; формировать умения правильно **воспринимать** и понимать содержание фольклора; **развивать связную речь**, активизировать и расширять словарный запас, умение выразительно и образно излагать свои мысли; воспитывать чувства любви и уважения к культуре **речи своего народа**.

Предварительная работа: разучивание пословиц, примет, частушек, чтение сказок, наблюдение за природными изменениями.

Планируемые результаты **развития** интегративных качеств: обогащенный словарный запас за счёт образных слов и выражений; овладение связной речью и культурой языка, в результате такого мощного языкового творчества, как фольклор; использование в активной **речи русского фольклора**.

Материалы и оборудование: мультимедио,

Содержание **непосредственно** организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Ребята, давайте поприветствуем наших гостей и подарим им свои улыбки.

Мы очень рады видеть Вас сегодня здесь в гостях у нас.

И в этот день чудесный и **осенний**, мы так хотим создать вам настроение.

И пожелать здоровья доброго, душевного тепла,

чтоб жизнь была, как солнышко светла.

2. **Обобщение знаний об осенних явлениях природы**.

**Педагог**. Тише, тише. Тишина.

Сказка в гости к нам пришла.

Вы, ребята, не шумите

Сказку нам вы не спугните!

**Педагог**. - Какими словами обычно начинаются сказки?

Дети. Жили – были.

**Педагог**. - Правильно! Жили-были! И так жила-была волшебница, и звали ее **Осень**. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение. В волшебном мешочке (**педагог показывает сумочку**, украшенную желтыми листочками) хранила она свое главное сокровище – волшебную палочку (**педагог** извлекает из сумочки большую мягкую кисточку, обвитую золотой ленточкой). Именно волшебная палочка помогала ей творить множество чудес. Дотронется она до листьев и. А вот, что происходит, мы сейчас с вами увидим.

**Педагог**. - **Осень** – настоящая волшебница и очень добрая. Посмотрите, что она нам **принесла**? Какие замечательные свои фотографии прислала нам она в подарок. Давайте их внимательно рассмотрим

1. Какую **осень** мы видим на этой фотографии? *(ранняя)*

2. К какому месяцу относится ранняя **осень**? *(сентябрь)*

3. Как в **старину называли осенний месяц сентябрь**? *(рябинник, хмурень, листопадник)*

4. А какая **осень** наступает после ранней? *(золотая)*

5. К какому месяцу относится золотая **осень**? *(октябрь)*

6. Как в **старину называли осенний месяц октябрь**? *(грязник, капустник)*

7. А какая **осень** наступит после золотой? *(поздняя)*

8. К какому месяцу относится поздняя **осень**? *(ноябрь)*

9. Как в **старину называли осенний месяц ноябрь**? *(подзимник, грудень)*

10. Как вы думаете, какая **осень холоднее**: золотая или поздняя? Почему?

11. Почему мы называем **осень золотой**?

**Педагог**. Вот вы сказали, что листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Это явление природы как называется?

Дети. Листопад *(волшебная палочка)*

**Педагог**. А почему деревья сбрасывают листья?

Дети. Они так готовятся к зиме.

**Педагог**. Представьте себе, дети, что листья с деревьев не опадут, и придёт зима, выпадет много снега. Что будет? Что может случиться?

Дети. Снег тяжёлый, и веточки под тяжестью снега станут гнуться и ломаться.

**Педагог**. Да, дети, тогда весной лес будет стоять голый. Не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей. Что ещё может произойти, как вы думаете? Вспомните, что выделяют зелёные листочки?

Дети. Кислород. В воздухе не будет кислорода. Людям и животным нечем будет дышать

**Педагог**. Итак, эти **старинные** названия месяцев отражают признаки погоды.

**Педагог**. Раньше люди наблюдали за изменениями в природе, и свои знания передали нам в виде пословиц. Какие пословицы вы знаете?

Пословицы

1. Коли ясно, то и **осень прекрасна**.

2. **Осень идет**, и дождь за собой ведет.

3. Красна весна цветами, а **осень пирогами**.

4. От **осени к лету**, поворота нету.

5. Лето со снопами, **осень с пирогами**.

6. Грибок в кузовок - зимой будет пирожок.

Приметы

1. **Осенью** паутина на ясную погоду.

2. Гром в сентябре - теплая **осень**.

3. Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.

4. Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.

**Педагог**. Ребята, в наши дни эти пословицы и приметы тоже верны.

**Педагог**. Какую погоду нам **осень принесла**?

Дети. Дождливую, холодную, сырую, ветреную, хмурую, ясную, пасмурную.

3. **Обобщение знаний об овощах**, фруктах, грибах.

**Педагог**. Из какой сказки слова?

- Репа выросла крупная. Мужик приехал **осенью копать репу**. А медведь из дубравы вылезает:

- Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

- Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. (р. н. с. *«Мужик и медведь»*) *(волшебная палочка)*

**Педагог**. Что созревает **осенью**?

Дети. **Осенью созревают овощи**, фрукты, грибы.

**Педагог**. Сейчас, я вам буду загадывать загадки, и если вы ее правильно отгадаете, то на экране своей волшебной палочкой **осень покажет вам отгадку**.

Дидактическая игра *«Вершки и корешки»* *(Что мы употребляем в пищу)*

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а. лук.

Из земли за чуб плутовку

Тянем сладкую. морковку.

Важен он, как господин,

Этот сочный. апельсин

Он круглый и красный,

Как свет светофора.

**Среди овощей**

Нет сочней. помидора.

Кислый – очень кислый он!

В чай к нам просится. лимон.

Хоть я и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус.

Узнали вы? Я. свекла.

Кругла, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла.

Ты посоли ее немножко,

Ведь, правда, вкусная. картошка.

Под сосною у дорожки кто стоит **среди травы**?

Ножка есть, но нет сапожка,

шляпка есть - нет головы. Гриб.

**Педагог**. Итак, что еще нам **осень принесла осень принесла**?

Дети. Грибы, овощи, фрукты.

4. **Обобщение знаний о хлебе**.

**Педагог**. Как называются небольшие песенки, обращенные к явлениям природы (дождю, солнцу, грозе, радуге и др.)

Дети. Песенки – заклички.

**Педагог**. Какую песенку – закличку вы знаете?

Дети. *«****Восенушка – осень****»*

**Осень**, **осень**, **осень**,

Гости недель восемь!

Со громами сильными,

С дождями, ливнями.

Лей – ка, дождик, с неба –

Больше будет хлеба!

**Педагог**. Для чего закликали дождик?

Дети. Чтобы было больше хлеба *(волшебная палочка)*

**Педагог**. Какие вы знаете пословицы о хлебе?

Дети. Хлеб –всему голова.

Худ обед, когда хлебе нет.

Хлеб да вода – то наша мужицкая еда.

**Педагог**. Итак, **осень нам принесла** богатый урожай хлеба.

**Педагог**. Как можно сказать одним словом, что созревает **осенью**?

Дети. Конечно, урожай.

6. **Обобщение** знание о жизни животных и птиц **осенью**.

**Педагог**. А сейчас поиграем в игру *«У медведя во бору»*

**Педагог**. Что происходит с животными **осенью**?

Дети. Они готовятся к зиме.

**Педагог**. Как животные готовятся к зиме?

Дети. Белочка сушит грибы, собирает орехи, жёлуди. Медведь много ест и накапливает жир, присматривает себе берлогу. Ёж носит на своих иголках к себе в норку яблоки, грибы, листья, мох. Птицы собираются стаями и улетают на юг *(волшебная палочка)*.

**Педагог**. Почему?

Дети. Им нечего есть.

**Педагог**. Как так нечего есть? Всё лето они были сыты, а теперь еды нет.

Дети. Стало холодно, и все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки.

**Педагог**. Назовите птиц-зимников:

Дети. Свиристель, щегол, сова, клёст, дятел, воробей, ворона, синица, снегирь, сойки, чечётки…

7. Рефлексия.

**Педагог**. Итак, что же нам **осень принесла**?

Дети. Разнообразную погоду, большой урожай овощей, фруктов, грибов, хлеба и изменения в жизни животных и птиц.

**Педагог**. В заключении ребята споют вам частушки.

Дети. Мы **осенние частушки**

Пропоем сейчас для вас!

Громче хлопайте в ладоши,

Веселей встречайте нас!

Как красиво всё кругом

Золотым **осенним днем**:

Листья желтые летят,

Под ногами шелестят!

**Осень**, **Осень золотая**,

Хорошо, что ты пришла!

Ты и яблок, ты и меду,

Ты и хлеба **принесла**!

Любим свёклу мы, морковку

И капусту тоже есть,

Потому что витамины

В овощах и фруктах есть!

Мы пропели вам частушки,

Вы скажите от души:

«Хороши частушки ваши,

И вы тоже хороши!»

**Педагог**. В золотой карете, что с конем игривым,

Проскакала **Осень по лесам и нивам**.

Добрая волшебница все переиначила:

Желтым, красным цветом землю разукрасила.

Жители земные чуду удивляются:

Все кругом искрится, все переливается!

**Педагог**. А что вам еще **осень подарила**? Дети. Хорошее настроение.

*Приложение №5*

**ООД аппликация по теме «Золотые ключики»**

**Цель:**Учить детей выполнять аппликацию из кругов. Создание объемной аппликации из бумаги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать развивать интерес и любовь детей к произведениям А. Толстого;

Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять приемы наклеивания бумаги на фон аппликации.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развивать у детей творческое воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Методы:**

Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приёмы:**Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Предварительная работа:**

* Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино».
* Рассматривание иллюстраций с изображением персонажей героев сказки

«Золотой ключик или приключение Буратино».

**Словарная работа:**

Странный, необычный, деревянный, мастерская, колпак.

**Оборудование и материалы:**

Красный круг диаметром 10 см, два бежевых круга диаметром 8 и 6 см: три голубых круга: один- диаметром 10 см и два – диаметром 8 см: два жёлтых круга диаметром 8 см: коричневый круг диаметром 4 см, клей- карандаш ,  картон голубого цвета для фона, клеенки, салфетки.

**Реализация ФГОС:**

Интеграция полученных умений и навыков ребёнка через направления развития: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, физическая культура и художественно – эстетическое, использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент:**

**Воспитатель:**

Ребята, вы любите сказки? Сегодня я приглашаю со мной отправиться в сказку. Но чтобы оказаться в сказке, сделаем волшебные движения: шаг назад, шаг вперёд и на месте поворот.

**Воспитатель:** Вот мы и в сказке. А, что же это за сказка? Отгадайте загадку.

У отца был мальчик странный

Необычный, деревянный.

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос суёт он длинный

Кто же это?

**Дети:** Буратино.

**Воспитатель:** (показываю картинку с Буратино)

Молодцы, отгадали! А в какой сказке живёт Буратино?

**Дети:** «Золотой ключик или приключение Буратино»

**Воспитатель:** Верно, ребята! А какие герои ещё в этой сказке?

**Дети:** Мальвина, Пьеро, Кот Базилио и Лиса Алиса и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите наш Буратино очень грустит. У него нет совсем друзей.

Ребята, давайте мы с вами в нашей мастерской сделаем для Буратино друзей?

**Ответ детей.**

**Воспитатель:**Прежде чем приступить к работе, давайте ручки и ножки разомнем.

**Физминутка.**

Буратино потянулся

Раз нагнулся, разогнулся,

Два нагнулся, разогнулся,

Ключик видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

**Воспитатель:**  А теперь я вас всех приглашаю за столики. Будем мастерить сказочный персонаж - Буратино из кругов.

1. **Основная часть:**

**Воспитатель:**

Давайте рассмотрим Буратино. Назовём основные детали поделки.

**Ответы детей** (голова, туловище, ноги, руки, колпак, нос)

**Воспитатель:**

1. Бежевый круг диаметром 8 см приклейте к фону. Края голубого круга диаметром 10 см загнуть с двух сторон. Голубые круги диаметром 6 см сложить пополам и приклеить на место рук. Жёлтые круги сложить пополам и приклеить на место ног.
2. Для колпачка Буратино – загнуть края красного круга с двух сторон, чтобы получился острый угол.
3. Коричневый круг сложить пополам. Приклеить к колпачку- получились волосы.
4. Приклеить колпак на голову Буратино.
5. Сложить бежевый круг диаметром 6 см в трубочку. Приклеить по краю, чтобы не развернулся, и приклеить на место носа. Нарисовать рот, глаза.

**Самостоятельная работа детей.**

*В процессе, наблюдаю, как дети справляются с работой, словесно подсказываю если кто – то допускает ошибки.*

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**

В какой сказке мы были?

**Дети:**

«Золотой ключик или приключение Буратино»

**Воспитатель:**

Что мы делали в мастерской?

**Дети:**

Друзей для Буратино.

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы хорошо потрудились. Смотрите, какой Буратино стал весёлый. Теперь у него много друзей. Давайте мы свои работы поставим на выставку. А нам пора возвращаться в группу. Вокруг себя обернитесь в группе снова окажитесь.

*Приложение № 6*

**Осеннее развлечение для детей и родителей**

**«Сокровища осени»**

Ход мероприятия:

Дети и родители находятся в группе. Звучит веселая музыка.

Воспитатель 1: Ребята и дорогие родители, в наш садик на адрес нашей группы пришло письмо от Золотой рыбки, в котором находилась карта сокровищ. Это значит, что где-то в нашей группе спрятан клад.

Воспитатель 2: Ребята, а давайте отправимся в путешествие. Скажите, а какой транспорт помогает людям совершать путешествия? *(ответы детей)*.

Воспитатель 1: Да, вы правы. Можно путешествовать и по воздуху, например, … *(ответы детей)*. Можно по земле: рельсовым *(ответы детей)* и безрельсовым транспортом *(ответы детей)*. А также можно водным транспортом *(ответы детей)*.

Воспитатель 2: Ребята, а давайте посмотрим на нашу карту сокровищ и начнем наше путешествие по воде. На корабле. (дети находят на карте сокровищ исходный пункт: картинка с изображением корабля).

Пальчиковая игра *«Кораблик»*:

По реке плывет кораблик

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты!

Игра повторяется 2 раза: первый – дети, второй – дети и их родители.

Музыкальное сопровождение: шум моря и крик чаек.

Воспитатель 1: Ребята, посмотрите, мы не заметили, как приплыли на остров. На этом острове тоже осень. Давайте посмотрим на карту, туда ли мы приплыли. Да, смотрите, здесь нарисовано дерево.

Все подходят к столу, на котором лежит большой лист бумаги, на котором нарисовано дерево без листочков.

Воспитатель 2: Ребята, посмотрите на дерево. С ним что-то случилось. Прилетел ветерок-озорник, пошалил, сорвал с дерева все листочки и унес их далеко-далеко. Ребята, дереву очень грустно. Хотите ему помочь? Как мы с вами можем его украсить? *(ответы детей)*.

Воспитатель 1: Вы большие молодцы. Придумали столько способов украшения нашего дерева. А давайте слепим много красивых осенних листочков. Это необычное дерево. На нем могут расти различные листочки.

Воспитатель предлагает родителям и ребятам подойти к столам, на которых приготовлено следующее:

дощечки для лепки;

клеенки;

стеки;

тарелочки с соленым тестом 4 цветов *(красный, оранжевый, желтый, зеленый)*;

влажные салфетки;

листья березы, клена, шиповника, липы.

Воспитатель 2: Ребята, давайте напомним нашим мамам и папам с чего мы начинаем лепить.

Чтобы нам лепить начать,

Нужно пальчики размять.

Пальчиковая игра *«Разбросала осень листья»*:

Разбросала осень листья.

Разукрасила их кистью.

Мы в осенний парк пойдем,

В букеты листья соберем.

Лист кленовый, лист с осинки,

Лист дубовый, лист рябинки,

Рыжий тополиный лист

На дорожку спрыгнул вниз.

Воспитатель напоминает правила поведения за столом при выполнении задания *(спина прямо, стул находится близко от стола, ножки стоят прямо)* и правила пользования соленым тестом: нельзя брать в рот, нельзя тереть глаза. Дети и родители создают свои листочки, используя разные способы (лепка из целого куска соленого теста, лепка из нескольких кусочков, соединенных вместе, лепка оттиском, лепка с помощью листьев: скатать шар, получить из него диск, затем прикрепить к нему лист – березы, клена или другой. Затем с помощью стеки по контуру обрезать лишнее тесто. Также с помощью стеки осторожными движениями сделать прожилки на листьях).

Звучит легкая, спокойная мелодия.

По окончанию работы родители с детьми выкладывают свои листочки на лист, на котором нарисовано дерево.

Воспитатель 1: Ребята, посмотрите какое замечательное дерево у нас получилось. Какие яркие разноцветные листья теперь на нем!

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья на праздник спешат.

Мы листья собрали в огромный букет,

Нам осень-красавица шлёт свой привет!

Во время чтения стихотворения второй воспитатель незаметно кладет на дерево ключик на ленточке.

Воспитатель 1: Ребята, посмотрите, а на дереве не только листочки. Что это?

Дети: ключ.

Воспитатель 2: А как вы думаете, если этот ключ появился у нас на дереве, значит он нам может пригодиться?

Дети: да.

Воспитатель 1: Давайте возьмем его с собой в путешествие.

Воспитатель 2: Ребята, давайте посмотрим на нашу карту сокровищ. Что же нас ожидает дальше? *(дети находят картинку с грамотами и подарком)*.

Воспитатель 1: А сейчас мы хотим подвести итоги *«Осеннего конкурса поделок из природного материала»*.

Объявление победителей конкурса и вручение подарков.

Воспитатель 2: Ребята, пока мы были на острове, наш кораблик уплыл. Смотрите, воздушный шар! Давайте посмотрим на нашу карту. *(дети находят картинку воздушного шара)*. Теперь мы продолжим свое путешествие на воздушном шаре.

Игра-имитация *«Летит, летит по небу шар»*:

Летит, летит по небу шар

По небу шар летит.

Но знаем мы,

До неба шар

Никак не до летит.

1 раз произносятся все слова.

2 раз слово *«шар»* не произносится, а заменяется круговым движением рук.

3 раз уже не произносится слово *«небо»*, а заменяется движением – поднятием руки вверх.

4 раз уже не произносится и слово *«летит»*, а заменяется движениями рук, изображающими взмахи крыльев.

Воспитатель 1: Ребята, вы все очень хорошо справились с этим заданием. А давайте посмотрим, справятся ли наши мамы и папы с этой игрой.

Игра повторяется 1-2 раза.

Воспитатель 2: Ребята, мы прилетели на красивую полянку.

Звучит музыка *«с днем рождения»*.

Ой, а что это за музыка? Может быть у кого-нибудь день рождения? Давайте посмотрим на нашу карту. *(дети находят картинку с подарками и тортом)*.

Воспитатель 1: Да, ребята, это *«поздравительная»* полянка. Летом многие ребята были в отпуске и мы не могли их поздравить с днем рождения. Давайте это сделаем сейчас. А поздравят наших именинников мамочки и папочки!

Родители загадывают ребятам загадку, где находятся их подарки. Дети отправляются на поиски в спальню. Подарки у именинников лежат под подушками.

Вручение подарков летним именинникам.

Все – и дети, и родители, и воспитатели встают в хоровод и исполняют *«Каравай»* для именинников.

Воспитатель 2: Ребята, давайте посмотрим на нашу карту. Что же нас ожидает дальше? *(дети находят на карте сокровищ картинку машины)*.

Звучит звуковой сигнал. Что это за звуки? *(ответы детей)*

Воспитатель 2: Правильно, ребята. Это машина. Пристегивайтесь и отправляемся дальше в путь.

Танцевальная мелодия.

Во время танца, пока дети танцуют, папы вносят сундук с *«кладом»*. В сундуке лежат игрушки, дидактические игры и подарки для ребят.

Воспитатель 1: Ребята, посмотрите на карту. Что здесь нарисовано? *(картинка сундука с драгоценностями)*. Ура! Мы нашли клад! А вот и он!

Дети находят сундук с подарками.

Ребята помогают принести сундук.

Воспитатель 2: Ребята, а как же мы его откроем? Тут висит замок.

Пальчиковая игра *«Замок»*:

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

Потянули,

Покрутили,

Постучали

И - открыли!

Воспитатель 1: Ребята, а где же наш ключ, который мы нашли на острове?

Дети вспоминают, куда они положили ключ, который висел на ветке дерева.

Воспитатель помогает детям открыть замок, который висит на сундуке. Дети достают из сундука клад (игрушки для мальчиков и девочек, совочки и формочки для игр с песком и снегом, наборы овощей и фруктов, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры и т. д. !

Воспитатели: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Но праздник не заканчивается! А только начинается!

Родители и дети приглашаются за столы. Начинается чаепитие, игры и танцы.

*Приложение № 7*

**Трудовой десант:**

**«Хотят все дети жить на чистой планете»**

**Цель**: пропаганда бережного отношения к экологии через труд.

**Задачи:**

1. Формирование бережного отношения у детей к природе родного края.
2. Развивать умение замечать изменения в живой природе.
3. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.
4. Формировать умение работать в коллективе.
5. Формировать положительную мотивацию к занятиям.

**Оборудование для занятия:** совочки, лейки, лопаточки, метелочки, грабли.

**Пособия**: перчатки, игрушка «Цветик – семицветик», грамматические записи.

Доброе утро ребята!

Сегодня у нас в детском саду праздник - праздник чистоты, труда. А называется он: «Хотят все дети жить на чистой планете».

А вы знаете, как называется наша планета?!

(Земля.)

*Звучит тихая музыка:*

Наш дом родной, наш общий дом, -

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть

Леса, и горы, и моря –

Все называется – Земля!

Наша Земля удивительно красива! А без чего Земля не может обходиться? Без солнца, без воздуха, без дождика. И мы с вами сейчас отгадаем загадки о погоде. Вы мне поможете? (Да!)

**Загадки:**

Среди поля голубого – яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит,

Землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце,

Ну конечно это … (Солнце.)

Я нужен зеленым лугам, я нужен полям,

Я нужен цветам и кустам.

И если вдруг опоздаю –

Все вянет кругом, засыхая.

Но стоит меня вдруг заслышать

Прячутся сразу под крышу. (Дождь.)

Пушистая вата плывет куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)

Кто играет проводами

Поднимает пыль клубами?

Кто к земле деревья клонит?

Кто волну речную гонит? (Ветер.)

И сегодня мы с вами постараемся нашу Землю сделать ее еще красивее и чище, мы уберемся на своих участках, польем цветочки в клумбах, соберем веточки, подметем дорожки!

А чтобы нам легко работалось, давайте немного разомнемся и представим, что мы пришли в лес.

**Физкультминутка.**

Темным лесом, зеленым лугом

Мы шагаем друг за другом

Чтоб цветы нам не помять

Будем ноги поднимать.

Теплый ветер нежно гладит

Лес шумит густой травой

Кедр нам хочет поклониться

Ель качает головой

А кудрявая березка

Провожает всех ребят

До свиданья лес зеленый

Мы уходим в детский сад!

Ой! Подождите ребята к нам ползет кто -то? Из какой сказки этот сказочный герой?

*Играет музыка:*

Вползает медленно черепаха с цветиком семицветиком.

Здравствуйте ребята!

Что -то ты черепаха грустная, мы с ребятами сейчас тебя развеселим. Да ребята?!

*Танцуем танец «Солнышко».*

Монолог черепахи: - Ползла я к вам ребята медленно, столько много мусора на улице, дорожки не подметены, бумажки валяются, и вдруг, вижу среди этого мусора, красивый волшебный цветок стоит. Подползла я к нему, а у него лепестки разноцветные и надписи на каждом лепестке, вот я сорвала его и к вам.

На каждом лепестке написаны задания для групп, что нужно сделать на участке по уборке мусора.

Черепаха раздает лепестки каждой группе, и все расходятся по участкам.

**Итог:** Все дети привлечены к уборке своего участка, собирают бумажки, веточки, камушки, выносят мусор, подметают дорожки.

*Приложение № 8*

**Развлечение для детей «Кладоискатели»**

**Цели:**

Создание условий для эмоционального близкого общения детей в различных ситуациях;   
Развитие у детей интереса к физическим упражнениям и элементам спортивных игр, через организацию спортивного развлечения.  
 **Задачи:**  
- формировать двигательную активность детей;  
- развивать волевые качества детей;  
- закрепить ранее приобретённые навыки (бег на скорость, упражнения с мячом, прыжки через вращающуюся верёвку и т.д.).  
- способствовать развитию у детей соревновательных качеств, чувства взаимовыручки, поддержки.  
 **Рекомендации по его проведению**  
• Необходимо тщательно проработать маршрут развлечения, расставить все атрибуты и обеспечить музыкальное сопровождение.  
• Предварительно рассказать детям о морских пиратах,

**Действующие лица**

*Взрослые:*

Ведущая

Баба Яга

Пират

**Описание.** Это развлечение можно проводить как в музыкальном зале, так и на участке детского дома в теплое время года.

**Ход развлечения**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья! Если вы сегодня собрались в нашем зале, то это значит, что вы готовы к новым приключениям

**Дети:** Да, готовы!

**Ведущая.** Ребята, я недавно перебирала старые вещи на бабушкином чердаке и нашла вот этот старый свиток.

*Ведущий берёт свиток и читает послание*

*«Приветствую вас, о сильные, смелые и умные искатели приключений!*

*Приглашаю вас на свой остров помочь мне открыть сундук с сокровищами, ведь только самые сильные и смекалистые смогут добраться до них.*

*Для этого нужно пройти много испытаний и если вы все сделаете правильно, то сундук откроется и его содержимое будет ваше! Ну, что, готовы к испытаниям? Тогда в путь!*

*Мудрец острова»*

**Ведущая.** Какие именно сокровища спрятаны на этом острове, я, конечно, не знаю. Может быть, это старинный клад ужасных морских пиратов? А может, это — сокровища Али-Бабы? А может, что-то совершенно неожиданное...

Не знаю, как вам, а мне очень интересно. Вам тоже? Не отправиться ли нам тогда в интересное и увлекательное путешествие на поиски этих сокровищ? Путь нам предстоит долгий, трудный. Ну, что, готовы к приключениям. Тогда в путь!

Теперь давайте внимательно посмотрим на нашу карту и попробуем сориентироваться на местности. Стрелка показывает, что идти надо вот в этом направлении. Что это тут на карте написано?

*«Идти гораздо интересней,*

*Когда поешь с друзьями вместе».*

Дети отправляются в путь с веселой песней «Чудо-остров» (на мотив песни «Чунга-Чанга», музыка В. Шаинского).

Чудо-остров в океане есть,

Там сокровищ всех не перечесть,

Но найти тот остров нелегко,

Ведь находится он очень далеко.

*Припев:*

Чудо-остров, чудо-остров,

Нам найти его непросто,

Очень нам найти непросто —

Этот остров.

Но мы весело шагаем,

Песни звонко распеваем,

Мы преград в пути не знаем,

Жди нас, остров!

*Ведущая с детьми рассматривают карту. На их пути нарисовано болото.*

**Ведущая**

Дальше, дети, не пройти —

Тут болото впереди.

Может, нам подскажет кто-то,

Как пройти через болото?

Что тут на карте написано? (Читает.)

Дерево подсказок

На полянке есть,

На листьях — загадки,

Надо их прочесть.

Как загадки отгадаете,

Дальше как пройти узнаете.

*Дети находят дерево с бумажными листочками, на которых написаны загадки про жителей болота*

Скачет по болоту

Зеленая квакушка,

Зелененькие ножки,

Зовут ее... **(лягушка).**

В камышах она живет,

Дом у ней среди болот,

Там, где водятся лягушки.

Цап! — и нет одной квакушки**. (Цапля)**

Здесь на ветке чей-то дом,

Ни дверей в нем, ни окон.

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут... **(Гнездо)**

Может и разбиться,

Может и свариться,

А захочет — в птицу

Может превратиться. **(Яйцо)**

У реки растет камыш,

В камыше живет малыш.

Он с зеленой кожицей

И с зеленой рожицей. **(Лягушонок)**

Это старый наш знакомый,

Он живет на крыше дома.

Он летает на охоту

За лягушками в болото. **(Аист)**

Под водой живет народ,

Ходит задом наперед. **(Рак)**

 В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. **(Ручеек)**

Что-то есть в этом болоте,

По ним, прыгая, пройдете.

Есть в болоте бугорки —

Небольшие островки.

Эти островочки

Все называют... **(кочки).**

**Конкурс «С кочки, на кочку»**

*Дети прыгают с «кочки» на «кочку» и проходят дальше.*

*Навстречу выбегает Баба Яга.*

**Баба Яга**

Фу-фу-фу! Человеческим духом пахнет!

Хотя гостей мы

Вовсе тут не ждали,

Но очень рады,

Что вы к нам прибежали:

Мы по лесу прогулялись,

Очень мы проголодались!

Итак, отбираем из вас

Упитанных дюжину

И сегодня же жарим

С подливкой их к ужину!

**Ведущая**

Зачем нас есть?

Ты с нами лучше поиграй,

Смекалку нашу,

Ловкость, силу испытай!

**Баба Яга.** А вы что, прямо-таки сильные, ловкие и смекалистые? Сейчас проверим!

Для начала попрошу-ка я ребят

Испытать летательный мой аппарат.

На метле полетайте изо всей силы,

Чтоб у бабули аж дух захватило!

***Проводится соревнование «Полет на метле»***

*(игра со зрителями)*

*Баба Яга соревнуется с детьми в скорости.*

**Баба Яга.**

А теперь потешьте душу —

Песню я хочу послушать!

*Дети исполняют песню о лете по выбору музыкального руководителя.*

**Баба Яга**

А вот теперь смекалку можно испытать!

Придется снова вам загадки отгадать.

Коль отгадаете мои загадки — отпущу,

А если нет — с подливкой потушу!

Ну что, согласны? Ох, ребятки, напрасно...

Хнычет без усталости

Из-за всякой малости.

Может, девочка больна?

Нет. Вполне здорова.

Отгадайте, кто она?

Ну, конечно...

**Дети.** Рева!

**Баба Яга.**

Гляди-ка! Точно! Угадали!

Наверно, в ней себя узнали?

Все девчонки — ревы-коровы! И эти... и эти... Правда, мальчики? Ах, нет? Как это, нет? Ладно, пропустим для ясности.

Что ж, теперь, ребятки,

Еще одна загадка!

Утром возле горки

Я встретила Егорку

Грязного, сердитого,

Лохматого, немытого.

Чуть не померла со страха.

Повстречался мне...

**Дети.** Неряха!

**Баба Яга.** Все правильно! Все мальчишки неряхи и грязнули! Правда, девочки? Нет? Совсем нет? А вот я сейчас у воспитателя вашего спрошу. Что, прямо-таки все чистенькие и аккуратненькие? Никто не лохматенький? Никто, никто? Ну, хоть чуток?.. Тьфу ты, напасть какая! Ладно. Вот вам еще одна загадка.

Я у Нади попросила:

«Дай мне куклу поиграть»,

Но она не разрешила:

«Кукла очень хочет спать!»

Всем понятна вам, ребята,

Отговорка Надина.

Кукла тут не виновата,

Просто Надя...

**Дети.** Жадина!

**Баба Яга.** Вот как дружно ответили! Сразу видно, что все вы — жадины!

**Ведущая.** Ошибаешься, Баба Яга, среди ребят нет у нас ни ни рях, ни рев, ни жадин.

**Баба Яга.** Вот это мы сейчас и проверим. А заодно и ловкость вашу.

**Проводятся конкурсы**

***«Рева»***

Дети делятся на две команды. Первый ребенок детской клизмочкой набирает воду в одной банке и выливает в другую. Возвращается в команду и передает клизмочку следующему игроку.

*Побеждает команда, у которой в банке окажется больше воды.*

***«Жадины»***

*(конкурс капитанов)*

По сигналу дети начинают собирать в руки какие-нибудь предметы, например, кегли или мячи.

*Побеждает ребенок, который удержит больше предметов.*

**Баба Яга.**

Ну, ладно, всё, ребята! Убедили!

Загадки отгадали и в играх победили!

Шагайте дальше! В добрый час!

Ждет много приключений вас!

*Дети идут дальше, им навстречу выходят пираты. Они поют «Песню пиратов» слова Б. Федотова, музыка Е. Арсениной.*

**Пират**

Я скажу вам так, ребята:

Я храбрейший из пиратов!

Очень я большой злодей —

Обижать люблю детей!

И я не лыком, братцы, шит,

Натуральный я бандит!

Не подстрижен, не причесан,

Мокрый ус торчит под носом.

**Ведущая**

А мы — дружный интернат,

Смотрите, сколько здесь ребят!

Веселые, умелые, сильные и смелые!

Вас мы вовсе не боимся,

Если надо, то сразимся!

**Пират**

Узнать позвольте, господа:

Вы откуда и куда?

**Ведущая.** Мы отправились в увлекательное и опасное путешествие на поиски Острова сокровищ с его несметными богатствами. У нас и карта есть, как туда добраться.

**Пират.** Карта? А ну-ка, покажите, это не нашу ли карту вы нашли? И что, много сокровищ на этом острове? Что там? Золото, драгоценные камни, ювелирные изделия?

**Ведущая.** Мы не знаем, какие именно сокровища спрятаны на этом острове. Но нам очень хотелось бы их быстрее найти. Мы уже так много разных препятствий преодолели!

**Пират.** Давайте махнемся, не глядя! Вы нам карту, а мы вам... А мы вас не тронем!

**Ведущая.** Да мы как-то вас не очень-то и боимся...

**Пират.** Тогда мы у вас карту силой отберем!

**Ведущая.** Не советую. Посмотрите, как нас много, а вас всего двое. Дети у нас все сильные, ловкие, смелые. Так просто не сдадутся. И карту не отдадут!

**Пират.**

Если пиратов вы не боитесь,

То в эстафетах с нами сразитесь.

Опасные игры вас ждут, господа...

Кто не боится, пусть выйдет сюда!

  Но запомните хорошенько, если мы победим — карта наша! Ну, а если вы, тогда мы вас до самого Острова сокровищ проводим и клад найти поможем.

**Ведущая**. На честную борьбу мы с ребятами согласны! Согласны, дети?

**Проводятся эстафеты**

**«Меткий стрелок»**

Все дети строятся в две команды и проходят первое испытание. Они должны по очереди, с помощью мяча, сбить как можно больше кеглей.

*Вначале каждого состязания Пират наглядно показывает, что нужно сделать детям.*

*После каждого испытания проводится оценивание, подбадривание команд.*

**«Перенеси ядро на склад»**

Все дети выстраиваются в две команды у корзин с мячами. Каждый игрок берёт из корзины мяч, пробегает с мячом в руках под обручем, перепрыгивает через «кирпич», добегает до лежащего на асфальте большого обруча, кладёт мяч в обруч и бегом возвращается обратно, передав эстафету следующему участнику.

*Побеждает та команда, которая быстрее и без нарушений правил справиться с заданием.*

**«Перетяни канат»**

Каждая команда старается перетянуть на свою сторону канат.

**Пират**

Милые ребята отдохните,  
Хворост для костра вы соберите.  
Снова испытания нас ждут  
 **«Собери хворост»**

Дети строятся в две команды у маленьких корзин, в которых лежат деревянные прищепки. Каждый участник должен взять из корзины одну деревянную прищепку, добежать с ней до кострового места (бумажной коробки) и закрепить её на коробке. Затем бегом вернуться обратно, передав эстафету следующему участнику.

*Победу одержит та команда, кто быстрее справится с испытанием*

**Пират.**

Это вас, в интернате научили быть такими быстрыми, ловкими и сильными?  
А ну ка, ребятки, посторонись!  
По обе стороны разойдись.  
Кручу, верчу,  
Якорь дальше бросить хочу.  
(Бросает «якорь» на верёвке).  
А теперь пришла пора,  
Якорь бросить вам, друзья.

**«Кто дальше бросит якорь»**

Каждому представителю от команды выдаётся «якорь» - это мешочек с песком, привязанный к длинной верёвке. Ребёнок должен немного раскрутить этот «якорь-мешок» и бросить его как можно дальше. Необходимо отвести зрителей-пиратов на безопасное расстояние.

*Оценивается дальность и безопасность*

**Ведущая**

Ребята у нас еще дружные и веселые!

Когда мы вместе, любое дело по плечу!

Особенно, когда делаешь его весело!

Мы сейчас это докажем,

Веселимся как, покажем.

Пусть танцуют все подряд

Любимый танец дошколят.

Вы, пираты, не сердитесь,

С нами вместе становитесь.

*Дети становятся в круг и исполняют любой круговой танец, например, «Танец маленьких утят» или «Если весело живется», «Делай, как я», «Лавата».*

**Ведущая.** Пора посмотреть на карту. Ребята, судя по всему, нам осталось идти совсем немного.

Мы уже совсем рядом с сокровищами! Тут, на карте, есть последняя подсказка

Прямо ты иди сперва,

А потом сверни налево,

Шаг шагни, потом второй,

А потом другой ногой.

На носочках ты попрыгай,

Вокруг себя ты повернись,

Улыбнись и наклонись,

Прямо клад перед тобой —

Легко дотянешься рукой!

**Пират**  
Спрятан клад в песке златом,  
Что лежит на дне морском.  
Ребятки, вы, не унывайте,  
Песок из вёдер по быстрей таскайте!

**Игра-эстафета «Найди клад»**

Все дети выстраиваются в две колонны рядом с пустым ведром. Напротив каждой команды стоит ведро с песком. С помощью совка, дети переносят песок в другое ведро, которое стоит на старте.

Эстафета продолжается до тех пор, пока не будет найден клад

**Пират**  
А вот и клад, друзья,  
Несите его сюда.

*Пираты и дети находят сундучок с сокровищами. В сундучке может быть все, что угодно: конфеты для детей, мороженое, киндер-сюрпризы, новые игрушки, книги, книжки-раскраски и прочее.*

**Ведущая** Вот и закончилось наше путешествие детвора. Хочу поблагодарить всех участников наших приключений. До новых встреч, друзья!

*Приложение № 9*

**Игра на спортивное ориентирование**

**«Где находится предмет?»**

Воспитатель-ведущий, он заранее прячет какой-нибудь предмет и сообщает детям, что им предстоит отправиться на поиски клада. Можно спрятать новую игрушку или игру.

Воспитатель направляет детей словами: «Надо пройти 5 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 2 шага прямо» и т. д. Дети выполняют инструкции последовательно.

Можно организовать поиски предмета (клада) по принципу игры «12 записок». Когда дети идут по маршруту, находят схематичное обозначение дальнейшего пути на каждом пункте.

На последнем этапе, когда дети находятся у пункта назначения, но не видят предмет, можно использовать слова «тепло»-«холодно». Когда дети находят новую игрушку, можно предложить им поиграть с ней.

Дети старшего возраста могут принять на себя роль ведущего и направлять детей во время поиска клада.

*Приложение № 10*

**Игра на спортивное ориентирование**

**«Поиски клада»**

ИФК встречает детей на улице.

**ИФК**: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем заниматься на улице. У меня всё готово к занятию. Помогите, пожалуйста, перенести и расставить оборудование.

***Дети и педагоги идут за оборудованием, переносят его на площадку. Среди оборудования дети находят конверт с письмом. Читают его.***

ИФК: Ребята, а вы хотите найти клад? А что нужно для того, чтобы найти клад? ***Мнения детей.***

**ИФК**: А ещё нужна карта. Где же нам взять карту?

***Под песню «Смелого моряка» выходит капитан, держит свёрнутую карту.***

**Капитан**: Здравствуйте, ребята! Я отважный капитан. У меня есть корабль, называется он «Победа». Однажды ко мне попала карта страшного разбойника и пирата Джека Воробья. И эта карта привела меня к вам в детский сад. Сокровища закопаны, где-то здесь. Но, чтобы узнать, где находится клад, надо выполнить разные задания. Вы готовы к приключениям? Тогда отправляемся в путь! Нас ждут сложные задания, поэтому мы должны с вами размяться.

***Разминка «А в море рыбы плавают вот так».***

Давайте посмотрим, где находится первое задание. Надо найти на карте цифру 1 и подумать, куда же нам надо идти.

***Дети и педагоги бегут к первой станции, выполняют задание. Смотрят карту, ищут второй номер и т.д.***

***В последнем задании написано, где зарыт клад, все бегут, откапывают клад.***

***Выбегает пират, отбирает у детей клад. Дети и пират спорят.***

**Капитан:** Я сейчас вам помогу. Давайте определим, чей будет клад в честном бою. Капитан предлагает детям и пирату перетягивать канат. ***Дети побеждают.***

**Пират:** Так не честно! Вас много, а я один. Давайте один на один. ***Предлагает сразиться с Капитаном. Пират проигрывает, расстраивается.***

**Капитан:** Ребята, давайте, простим Пирата и поделим клад пополам. Мы же ведь честные и добрые.

**Пират:** Спасибо, вам! Ребята, я вам обещаю, что буду честным, добрым и справедливым. Давайте станцуем все вместе танец дружбы.

**Танец «Дружба». (Барбарики)**

Здорово, мальчишки и девчонки. Я – самый страшный пират на свете, зовут меня ДЖЕК ВОРОБЕЙ. Очень давно я закопал клад рядом с вашим детским садом. Совсем скоро я приеду к вам и заберу свой клад! Ха – ха – ха!

**Задания от пирата:**

**Задание №1.**

Ребята, нам с вами надо составить слово из букв. Буквы находятся в коробочке, в домике. ***Педагоги и дети ищут коробочку, идут к столу.*** Букв много, но нам надо выбрать только четыре. А для этого мы с вами отгадаем загадки.

**Задание №2.**

Игра «Найди пару»…

Ребята, сначала вам надо найти кораблики, взять их в руки и рассмотреть. Они одинаковые по форме, но разные по цвету и узору. Кораблики «плавают» пока звучат слова: Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три, кораблик кораблик скорее найди. После этих слов дети с одинаковыми корабликами ищут друг друга и встают в пары.

*Игра повторяется 4 – 5 раз. Каждый раз дети меняют кораблики.*

**Задание №3.**

Ребята, решите задачи.

1. У нашей кошки пять котят,   
   В лукошке рядышком сидят.   
   А у соседской кошки - три!   
   Такие милые, смотри!   
   Помогите сосчитать,   
   Сколько будет три плюс пять?
2. Семь гусей пустились в путь.   
   Два решили отдохнуть.  
   Сколько их под облаками?  
   Сосчитайте, дети, сами.
3. На забор взлетел петух,  
   Повстречал ещё там двух.  
   Сколько стало петухов?
4. Четыре гусёнка и двое утят   
   В озере плавают, громко кричат.   
   А ну, посчитай поскорей -   
   Сколько всего в воде малышей?
5. Четыре спелых груши  
   На веточке качалось  
   Две груши снял Павлуша,  
   А сколько груш осталось?
6. Карандаш один у Миши,   
   Карандаш один у Гриши.  
   Сколько же карандашей  
   У обоих малышей?

**Задание №4.**

Ребята, а сейчас будет спортивное задание. Надо каждому ребёнку попасть мячом в цель. Если кто-то не попадёт, надо повторить попытку. Когда все попадут в цель – игра закончена.

**Задание №5.**

**Полезно – вредно.**

Ребята, я вам буду называть разные слова. Вы слушайте внимательно и после каждого слова говорите «вредно» или «полезно». Или, когда полезно – поднимайте руки вверх.

Молоко, чипсы, витамины, газировка, овощи, колбаса, фрукты,   сок, много сладостей, зарядка,  жвачка, умываться,  ходить грязным, чистить зубы,          не ложиться спать.

**Задание №6.**

А сейчас настало время найти клад и выкопать его. Слушайте внимательно! Клад находится на площадке, на которой есть две беседки. Посередине беседок зарыт клад.

* Ищите беседки.
* Найдите середину между беседками.
* Берите лопаты и копайте!

Удачи вам!

*Приложение № 11*

**Игра на спортивное ориентирование**

**«Следопыты»**

Цель игры: ориентирование на местности, развитие памяти, наблюдательности, взаимодействие в паре.

Необходимые пособия: предметы, которые игроки будут прятать и находить.

Содержание игры: Участники игры собираются на поляне и делятся на пары. Руководитель вручает игрокам, например, с первыми номерами предметы: флажок, кеглю, мяч и т. д.

После этого они вместе с судьей уходят в лес на расстояние 200-300 метров. Каждый прячет свой предмет и возвращается к руководителю, запомнив путь по ориентирам. Судья следит за тем, чтобы предметы были спрятаны примерно на одинаковом расстоянии от поляны и были видны не далее, чем за 2-3 метра.

Игрок, прятавший предмет, сообщает игроку своей пары место расположения и путь следования до него. По команде все вторые номера отправляются на поиски предметов. Кто раньше и быстрее это сделает, тот и побеждает.

Затем первые и вторые номера меняются ролями и поиски предметов проводятся еще раз. Победителя определяют по результатам игры.

Правила: Делать записи не разрешается.

Усложнение: первый игрок сообщает напарнику только половину пути.

*Приложение № 11*

**Игра на спортивное ориентирование**

**«Охота на зверей»**

**Цель игры**: ориентирование на местности, развитие памяти, наблюдательности, умение работать с маршрутным листом.

**Необходимые пособия**: картинки с изображением разных хищных зверей, маршрутные листы.

**Содержание игры**: На маленькие картонки прикрепляются картинки с изображением разных хищных зверей. Картинки размещаются на территории детского сада, служа отметками маршрута.

Перечень зверей на том или ином маршруте зарисовывается воспитателем на контрольной карточке. По мере прохождения маршрута дети собирают картинки с изображением зверей и отдают их взрослому для оценки выполнения задания.

**Усложнение**: ввести карточки с домашними, например, животными. Для запутывания.

*Приложение № 12*

**Коллекционирование как форма познавательной исследовательской деятельности дошкольников**

Цель: способствовать развитию **познавательно - исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование**.

Задачи: Способствовать развитию эмоционально - **познавательному** отношению к окружающему миру. Закреплять умение детей наблюдать, сравнивать. Способствовать развитию творческого потенциала воспитанников. Пополнять предметно - развивающуюся среду материалами **коллекционирования**.

В нашей группе мы решили **коллекционировать ёлочные игрушки**, провели работу с родителями, на следующий день наша **коллекция была готова**, дети с большим удовольствием пополняют **коллекцию**. Но мы не просто так заполняем нашу коробочку красивыми, яркими новогодними уличными игрушками и любуемся ими, а каждый раз с нашей **коллекцией** мы проводим различные задания, дидактические игры, классифицируемые игрушки по различным признакам.

Мы с ребятами за основу взяли 3 типа классификации, по цвету, по величине и по **форме**, дети с большим интересом и удовольствием выполняли задание, как только появлялась новая игрушка они уже по договорённости между собой выбирали по какому признаку и куда они её будут относить, а сейчас они сами придумывают признаки, такие как: по новизне, по качеству, по количеству узоров, по цвету узоров, по количеству царапин и т. д.

**Коллекционирование** не только способствует развитию **познавательной деятельности у детей**, но и приносит удовольствие, азарт, стремление придумать новый признак классификации **коллекции**.

*Приложение № 13*

**Сюжетно-ролевая игра**

*«****Юные исследователи****»*

Цели: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего **Севера**, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правили безопасности в незнакомой обстановке.

Материалы: Изображение животных Арктики, тазик с водой, масло для опытов, шарфы, бинокли, фотоаппараты для путешествия, пособия для детей *(закладка на стр. 19-20)*.

Ход занятия

Воспитатель приносит в группу кусочек льда и предлагает детям его посмотреть и потрогать.

Какой он *(Холодный, мокрый, влажный)*

А где постоянно лед? *(в холодильнике, на* ***Севере****)*

В. Скажите, а приятно, когда лед касается кожи? *(нет)*

А как же животные живут, окруженные льдом и холодом? Чтобы это узнать, давайте отправимся

в Царство льда, чтобы познакомиться с обитателями **Полюса**. Кто со мной?

*(дети поднимают руки)*

В. Но я вас приглашаю вас не как туристов со мной, а как **исследователей**, чтобы вы помогли мне открыть тайны обитателей **Севера.**

В. Перед тем как отправится, мы должны подготовиться, давайте на глобусе мы найдем **Северный полюс**. (дети показывают на глобусе, А почему здесь белое пятно? *(это льды)*

В. Раз мы **исследователи**, то кто-то будет фотографом, оператором, ученым. (дети берут приборы, блокноты).

В. А что мы забыли? *(потеплее одеться)*. Тогда одеваем теплые шарфики.

В. А как мы попадем на **Северный полюс**? *(самолетом, на ковре-самолете, с помощью волшебной палочки)*. А как девочка Женя попала на **Полюс**? *(с помощью цветика-семицветика)*.

В. Начинаем повторять слова: *«лети, лети лепесток…»*, закрываем глаза *(запись вьюги)*.

В. Вот мы и оказались на **Полюсе**. Каких животных мы видим? *(На столе картинки с изображением)*. Д. -*(белый медведь, морж, тюлень)*

*(фотографируем, снимаем, зарисуем)*. А теперь расскажите какие они?

Морж: самые шумные обитатели Арктики). В тихий день их рев и ворчание разносится вокруг на много километров. Большую часть времени они проводят в воде, где клыками до 90 см. выкапывают из морского грунта моллюсков,

Тюлень: Тюлень такой упитанный, потому что слой жира спасает его от переохлаждения, как вас -куртки. А ласты помогают двигаться в воде, чтобы охотиться за рыбой.

- Почему тюлень хищник? *(Нет растений)*

В. Самый главный враг тюленя – белый медведь. Ведь нет ни кустика, ни травинки. Давайте понаблюдаем за ним. Вот он подплывает к льдине, на которой лежит тюлень, высунулся медведь из воды и навалился на льдину, та наклонилась, и тюлень попал прямо в лапы медведю.

(Демонстрируется это все с помощью тазика с водой и фигурок тюленя *(на льдине)* и медведя.)

В. - А как же питаются моржи и тюлени? Рыбой, которой много в этих местах.

В. - А кто еще питается рыбой? Это – птицы. Там, где много рыб, там много и птиц. Они селятся по скалистым берегам и образуют птичьи базары.

- почему так назвали *«базары»*? *(много галдят, кричат)* *(Запись птичьего базара)*

Физкультминутка. *(под музыку)*

Пока мы наблюдали за птицами, медведь вылез на льдину и встряхнулся. А почему он не покрывается льдом?

Опыт с водой.

(Дети опускают руку в тазик с водой: *(рука покрыта тонким слоем воды)*, и если бы ударил мороз, то она покрылась бы слоем льда. А теперь смажем жиром и опустим в воду, что получилось? – (Вода собралась капельками, а если встряхнуть ее, то капли все и слетят.)

- А теперь объясните случай с медведем.

-А кто еще использует эту хитрость? *(водоплавающие птицы)*

-А в нашей жизни где используется смазывание? *(Смазывают металлические детали машин, чтобы они не заржавели)*

В. Давайте сделаем фотографию всех на память и возвращаемся домой.

И как всякие **исследователи**, мы должны все знания закрепить.

Рассматривание картины на доске. Все ли правильно нарисовал художник?

Работа с пособием. *(показать стрелками кто чем питается)*

Итог:

-Где мы сегодня побывали?

-С кем познакомились?

-Как должны себя оберегать, когда холодно?

*Приложение № 14*

**Спортивное развлечение «Зарница»**

**Цель**:  
 Формирование интереса к здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.  
  
 **Задачи**:  
 Познакомить детей с патриотической игрой «Зарница».  
Развивать психофизические качества (выносливость, скорость, силу, сноровку, быстроту, координацию движений).  
Воспитывать нравственные качества: патриотизм, инициативу, самостоятельность, сознательную дисциплину, взаимопомощь, дружбу

Оформление площадки: разноцветные флажки, транспаранты с надписями: «Зарница», «Старт», «Финиш», «Полевая кухня». Размечены игровые зоны для проведения каждого вида эстафет и заданий, месторасположение портфеля с «секретными документами». Снежки, для проведения эстафет на метание в цель, изготавливаются заранее.

**Ход:**

Звучит маршевая музыка, дети под руководством инструктора собираются на площадке, выстраиваются по периметру площадки.  
 **Инструктор**:  
На страже мира, счастья и свободы   
Солдат Российской армии стоит!  
Кто умеет состязаться,  
Кто без дела не сидит,  
Кто хочет силой потягаться,-  
Для тех наш праздник открыт!  
  
 Итак, начинаем спортивный праздник «Зарница», посвящённые тем, кто служит, и будет служить в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.  
Парад смирно! Равнение на флаг!  
  
Вынос флага.  
 **Инструктор** – Команда «Танкисты» ваш девиз.  
**Дети** –   
Мы танкисты смелые,  
Дружные, умелые.  
Будем в Армии служить,  
Будем Родину хранить!

РџРµСЂРµР№С‚Рё РЅР° СЃР°Р№С‚ СЂРµРєР»Р°РјРѕРґР°С‚РµР»СЏ

Р РµРєР»Р°РјР° 09

РџСЂРѕРїСѓСЃС‚РёС‚СЊ

Благодаря рекламе это видео для Вас бесплатно

**Инструктор** - Команда «Летчики» ваш девиз.  
**Дети** –   
Лётчик знает своё дело,  
В небе водит самолёт.  
Над землёй летит он смело,  
Совершая перелёт.  
  
**Инструктор** - Парад, напра-во! Шагом, марш!  
Под маршевую музыку дети проходят парад. Перестраиваются в колонны.  
  
**Инструктор** - Ребята, сегодня утром я получила письмо, прочитаем, что в нем написано:  
  
 «На территории детского сад (название) были оставлены секретные документы в условленном месте. Задача - найти пакет с документами, в помощь прилагается карта, по которой вы можете узнать месторасположение документов".

Надеюсь, вы справитесь! Желаю вам удачи!  
Готовы к поиску секретных документов.  
  
**Дети** - Готовы!  
**Инструктор** - Вам потребуется быстрота, ловкость, смелость, решительность для достижения цели. К выполнению задания приступим.  
  
**1. Задание «Строевая подготовка»**  
Каждая команда выполняет перестроение по команде инструктора (направо, налево, кругом, на месте шагом марш, вперёд шагом марш, смирно).

**2. Задание «Шлагбаум»**  
**Инструктор** - Посмотрите внимательно, где шлагбаум?  
  
Дети подходят к шлагбауму, он закрыт.  
**Инструктор** - Чтобы поднять шлагбаум нужно ответить на вопросы:  
В какой стране мы живём? (России)  
Кто защищает нашу Родину? (армия, солдаты)  
Скажите, какие военные профессии вы знаете? (моряки, артиллеристы, летчики, связисты, танкисты, пограничники, пехотинцы)

**3. Задание «Меткий стрелок»**  
Нужно попасть снежком в грузовик (расстояние 1,5 -2 метра). Побеждает та команда, у которой было больше всех попаданий.

**4. Задание «Подвижная мишень»**  
Нужно сбить снежками как можно больше воздушных шаров, слегка привязанных к нижним веткам деревьев.  
Дети по очереди бросают снежки (одна попытка), стараясь попасть и сбить шар. Если ребенок попал, то его команде засчитывается 1 очко, у какой команды больше очков, та команда и выигрывает.

**5. Задание «Минное поле»**  
Дети, с помощью гимнастических палок, должны найти зарытые в снегу (не глубоко) разноцветные пластмассовые мячи и вытащить их. Для каждой команды создана отдельная площадка для поиска.

**6.Задание «Обед»**  
В каждой команде выбирается «кок», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, берет лежащие на подносе предложенные продукты (это пластмассовые овощи и фрукты), задание - выбрать овощи для борща и по одному перекладывать в кастрюлю. Последний игрок – «кок» бежит последним, берет кастрюлю в руки, проверяет ингредиенты для борща и кричит «обед». Выигрывает команда, которая верно выберет продукты и быстро закончит эстафету.

**7. Задание «Открой портфель»**  
**Инструктор** - Ребята, по карте я вижу, что под этим деревом спрятаны документы. Давайте их найдём.  
**Дети находят портфель.**  
**Инструктор** - Портфель мы нашли, но он не открывается. Нужен пароль. Давайте с вами подумаем, слово должно быть военное.  
- Назовите военное оружие?  
- Назовите военную технику?  
Не получается!  
- Давайте расскажем стихотворение, которое мы учили для утренника, там много военных слов, оно нам поможет:  
«Морякам, артиллеристам  
Пограничникам, связистам -  
Всем, кто мир наш бережёт  
И границы стережёт,  
За великие дела  
Слава, слава и хвала!»

**Инструктор** - Портфель открылся, вот и секретные документы. Вы отлично справились со всеми заданиями. Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре.   
Дети получают медали (это шоколадные медальки на веревочках).   
  
 **Инструктор** –   
 Все участники игры и гости приглашаются на поляну «Полевая кухня» мы угостим вас овсяным печеньем и чаем.

*Приложение № 15*

**Экологическая сказка - инсценировка**

**"Лесная сказка"**

*Лесная опушка. Избушка старичка - лесовичка АУ, неподалёку лесное озеро, выходит ведущая*

**Вед:** На лесной опушке, в маленькой избушке

Жил да был лесовичок - очень славный старичок.   
Каждый знал его в лесу. Звали дедушку - АУ!   
Дед зверушек охранял, чтоб никто не обижал

И стерёг в лесу покой. Вот он дедушка, какой.

*Дедушка АУ сидит над избушкой.*

**АУ:** Я берегу зелёное царство   
Леса волшебное государство.   
В царстве моём есть и звери, и птицы,   
Есть комары, муравьи, соловьи,

Лес украшение нашей земли!

**Вед**: Как обычно поутру в лес собрался наш АУ.

Поглядеть всё ли в порядке,

Все ли листья распустились, все ль цветы росой умылись.

Все ль зверушки на местах, вся ль малина на кустах.

Если кто кого обидит – всем поможет! Всё увидит.   
Рано утром спозаранку дед выходит на полянку.

*Ау выходит на полянку, показывает на цветы.*

**АУ**: Здесь у нас растут цветы - удивительной красы!

**«ТАНЕЦ ЦВЕТОВ»**

**Ромашка:** Я ромашка полевая,   
Про меня все дети знают.   
У ромашки белой пташки   
На зелёном, на лугу   
Солнце прячется в кармашке   
Выгнув лучики в дугу

**Колокольчик:** Динь-динь-динь, дон-дон-дон,   
Я колокольчик, слышите звон.   
Колокольчик синий цвет   
Неба ласковый привет.

**Одуванчик:** Одуванчик - жёлтый мячик   
Лета жаркого примета.   
У меня красивый золотистый цвет   
Я большого солнца – маленький привет.

*обращаются к АУ*

**Ромашка:** Здравствуй, дедушка АУ,   
Не попасть бы нам в беду.

**Колокольчик:** Кто-то нас чуть не сорвал   
Все листочки нам помял.

**Одуванчик:** Мы так сильно испугались,   
Еле живы мы остались!

*Ау качает головой, под музыку прилетает бабочка, пролетает над цветами, обращается к АУ.*

**Бабочка:** Что за слон пришёл к нам в лес?   
Только шум стоит да треск!   
Все цветочки затоптал   
Крылышко моё сломал!   
Наступил на червяка,   
Чуть не раздавил жука!   
Как теперь я полечу,   
Нужно мне скорей к врачу!

*АУ звенит в колокольчик зовёт санитаров*

**АУ:** Санитары поспешите, нашу бабочку спасите!

*Под музыку выбегают муравьи - санитары, осматривают бабочку*

**1 муравей:** Трудный случай, перелом,   
Сейчас в больницу отведём

**2 муравей:** Отведём тебя сестрица   
В муравьиную больницу.   
Будешь скоро ты опять   
Ловко крылышком махать!

*Под музыку муравьи бабочку уводят за шторку. Цветы уходят за шторку.*

**Вед:** Кто же этот хулиган   
Всю поляну истоптал   
В чащу леса мы пойдём,   
И обидчика найдём!

*Ау идёт по кругу. На пеньке сидит ёжик и плачет.*

**Вед:** На пеньке в лесу дремучем   
Плакал старый ёж колючий.

**АУ:** Здравствуй, ёжик, что случилось?   
Что за горе приключилось?

**песня «Бедный ёжик»**

**АУ:** Ничего не разберёшь   
Объясни всё толком ёж.   
  
**Ёж:** Хулиган унёс Ежинку   
Посадил её в корзинку.   
Ей в неволе трудно жить.   
Как Ежинку мне добыть?

**АУ:** Не лей напрасно слёзы ты   
Попробую помочь.   
Пойдём спасать Ежинку   
А то уж скоро ночь.

*Уходят за шторку. АУ и ЁЖ выходят к лесному озеру, всюду мусор.*

**АУ:** Ух! Уж этот хулиган   
Здесь он тоже побывал.   
Сколько мусора вокруг,   
Дааааа природе он недруг!   
  
**Озерцо:** Я - лесное озерцо,   
Леса нашего лицо   
На меня взгляните   
Мусор уберите!   
Что бы стало я опять   
Словно зеркало сиять!

**Лягушонок:** Чтобы лягушатки   
Наши милые ребятки.   
В чистой как слеза водице   
Вновь могли расти, резвиться.

*Ау и Ёжик собирают под музыку мусор.*

*АУ и Ёжик идут дальше и выходят на полянку. На полянке хулиган разводит костёр.*

**Вед:** Хулиган же не скучал.   
Даром время не терял.

*АУ звонит в колокольчик*

**АУ:** Пожарные скорей сюда! Случилась в лесу беда!

*АУ с пожарными тушат костёр.*  
**1 пожарный** (медведь): Пожар в лесу ведь мог случиться!   
**2 пожарный** (волк): Сейчас потушим мы костёр!   
**3 пожарный** (зайчик): Смотри, что здесь ты натворил!   
**4 пожарный** (лиса): Ты чуть весь лес наш не сгубил!

*Из – за шторки:*

**Голос Ежинки**: Спасите! Помогите!   
В зелёный лес меня верните!

**Ёж:** Моя Ежинка она здесь,   
Тебя нашёл я наконец!

*хулиган выводит Ежинку и отдаёт Ёжику.*

**Хулиган:** Забирайте, мне не жалко.   
Я себе ещё найду.   
Взял её я для подарка.   
К другу в гости я иду.

**АУ:** Да, видно плохо ты воспитан.   
Таких простых вещей не знал.   
  
**Ёж:** Не обижай в лесу зверей.   
Ежинку отпусти скорей. 

*Ежинка подходит к Ёжику*

**Лягушонок:** Огонь - враг леса, он хитёр.   
Не разводи в лесу костёр.

**Вместе (АУ, Ёж, Лягушонок, пожарные):** Вести себя достойно просим.   
В лесу, запомни, вы лишь гости!   
  
**Хулиган:** Ну вот ещё, как бы не так.   
Учить меня тут будет - всяк!

*Влетают 2 птички и кричат*

**Птички:** Помогите! Помогите!

**АУ:** Тише, тише не шумите,   
Что случилось? Объясните!

**1 птичка:** Ой, беда, беда, беда,   
Выпал птенчик из гнезда!

**2 птичка:** Как мы только не старались,   
Только больше запыхались!

*Выбегают звери: зайчик, медведь, волк, лиса.*

**Ведущий:** Кто родителям поможет?   
Кто птенца в гнездо положит

*Хулиган выходит вперёд.*

**Хулиган:** Ну ладно, так и быть!   
Рад я птицам услужить!   
Где гнездо и где птенец?   
Ну ведите ж наконец!

*Хулиган подходит к гнезду, возвращает птенца в гнездо.*

**Хулиган:** Ну не бойся же малыш.   
Что же ты дружок дрожишь?

**Птички**: Спасибо! Спасибо! Ты выручил нас.   
И наше потомство от гибели спас!

**АУ:** Поступок твой мы одобряем,   
И остальным напоминаем.   
В лесу всем птичкам помогай.   
И птичьих гнёзд не разоряй!

*все герои сказки выходят и становятся полукругом*

**Бабочка:** Нашей сказки поученье   
Все запомнят без сомненья!

**Ежинка:** Знают все взрослые, знают все дети.   
Что вместе с нами живут на планете:

**Медведь:** Лев и журавль,  попугай и лисица,   
Волк и медведь,  стрекоза и куница!

**Зайчик:** Белые рощи,   
Лесные дубравы   
Реки, речушки,   
Деревья и травы!

**Колокольчик:** Синее море, лесной ручеёк,   
Все доверяют тебе – человек!

**Вместе:** Ты - самый умный, и значит в ответе   
За всё живое, что есть на планете!!!

**Лес – наш дом**

1 куплет

Лес большой, зелёный, всех нас приютит.

Ёлки, сосны, клёны, мох росой блестит.

Всё здесь дышит миром для зверей и птиц

И всем людям в дружбе с лесом надо быть.

Припев:

Лес – ведь это дом деревьям и цветам

Лес - ведь это дом и ягодам грибам,

И для муравьёв, и хитрых рыжих лис

Лес как дом большой для перелётных птиц

2 куплет

Жизнь в лесу огромном день за днём идет

Трудятся с рассвета, все кто там живёт

Ведь зверьки не могут в магазин ходить

Помогайте люди им в большом лесу прожить

Припев тот же.

3 куплет

Люди любят тоже в лес прийти с семьёй:

За грибами летом, с санками зимой

Но природу нужно знать и уважать,

Так давайте дружно лес наш охранять!

**Песня «Бедный Ежик»**

В своей норке на хвоинках   
Не заснуть мне до утра.   
Где же ты, моя Ежинка,  
Внучка милая моя?  
Где же ты, моя Ежинка,  
Внучка милая моя?

*Припев*:

Ах, какой я бедный Ёжик,

По ночам не сплю,

Весь в иголках, не ложусь я,

Сяду и сижу.

Ах, какой я бедный Ёжик,

По ночам не сплю,

Весь в иголках, не ложусь я,

Сяду и сижу.

*Приложение № 17*

**Мастер-класс для педагогов**

**«Камешки Марблс — разноцветное счастье детей»**

*«Истоки способностей и дарований детей*

*на кончиках пальцев. От пальцев идут*

*тончайшие ручейки, которые питают*

*источник творческой мысли».*

**В. А. Сухомлинский**

**Цель:** познакомить педагогов с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в обучении детей.

**Ход мероприятия**:

Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада Вас всех приветствовать на моем мастер-классе «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей».

У каждого педагога есть своя **«Педагогическая копилка игр и игрушек»**. Это наиболее любимые игры и приёмы, которые мы используем в своей работе. Сегодня я хочу поделиться с Вами одним из моих любимых методов работы с детьми – камешками Марблс.

Давайте познакомимся с камешками, с этим прекрасным, и в тоже время простым и доступным материалом.

Камешки имеют разнообразные оттенки и цвета, форму и размер. Прозрачные и полупрозрачные, большие и маленькие, матовые и блестящие. К ним так и хочется прикоснуться, подержать в руках, загадать желание, взять себе на счастье. Они притягивают и завораживают не только детей, но и взрослых.

Но главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры. Процесс обучения детей не может проводиться без игры. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. **Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.**

В своей работе с детьми я всегда ищу что-то особенное, нетрадиционное. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс. Этим я занимаюсь уже давно. Идеи приходят во время игры. Есть игры, которые я придумала сама и с большим удовольствием их использую.

-А теперь, пожалуйста, выберете камешек своего настроения (звучит тихая приятная музыка, каждый педагог берёт камешек обдуманно, не торопится). Расскажите, как Вы выбирали свой камешек, что чувствовали.

Педагоги по очереди делятся своим опытом. (Наш логопед не смог выбрать себе камешек)

- Дорогие, коллеги, давайте поделимся с Надеждой Емельяновной своим настроением.

Все воспитатели с большим удовольствием отдают свои камешки нашему логопеду. Надежда Емельяновна благодарит всех за поддержку.

-А теперь давайте немножко поиграем. Возьмите карточки и выберете любые камешки в соответствии с количеством предметов на картинке.

Эта простая и всем знакомая игра становится увлекательной для детей любого возраста. Кто-то ищет камешки только большие и зелёные как весёлые лягушки на картинке. А кто-то хочет найти разные цветные, как цветочки на полянке. Но есть и тот, кто решил всех пчёлок сделать красными. Ну что ж, это даже интереснее!

Следующая игра тоже очень интересная. Возьмите понравившиеся трафареты и заполните кружочки цветом, который вам нравиться.

Как видите, любую дидактическую игру можно обыграть, превратить в интересную игру. Какие замечательные и яркие получились у Вас картины!

-Теперь, уважаемые педагоги, предлагаю Вам подумать и назвать как можно больше игр, в которых Вы бы могли использовать этот прекрасный материал во время индивидуальных или фронтальных занятий.

Педагоги делятся своими вариантами. Идёт обсуждение.

Я использую камешки Марблс для организации следующих игр: «Чудесный мешочек», «Мозаика», «Лабиринт», «Крестики – нолики».

А также в играх на развитие памяти и внимания, при проведении «пространственной ориентации на листе», составление картин по образцу и по замыслу (морское дно, новогодняя ёлка, сказочный домик, яблонька и многое другое).

А если представить, что скоро у мамы день рождения! Можно сделать торт, цветок, бабочку, бантик - как весело и интересно!

**Все что можно выложить из палочек, то можно и выложить из камней**.

Игр по использованию камешков Марблс много. **А если подключить свою фантазию и желание удивить детей, доставить им истинную радость, то получиться много - много всего интересного!**

При использовании камешков Марблс у детей обогащается речь, развивается внимание, память, мышление, творческое воображение. Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями.

Разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Помогают развитию сенсорных способностей, мелкой мускулатуры рук.

Работа с разноцветными камнями вызывает у детей радость, улыбку, положительные эмоции.

В конце мастер-класса педагогам предлагается выложить веселый смайлик, если мастер-класс понравился.

*Приложение № 18*

**Сюжетно-ролевая игра**

**«Путешествие в жаркие страны»**

Каждый день мы говорим друг другу: "Добрый день"-для того, чтобы день был добрым, чтобы настроение было хорошим. Давайте скажем друг другу добрые слова *(дети называют добрые слова, которые они знают)* и день будет радостным и веселым.

Воспитатель: "Ребята, какое самое веселое, теплое время года вы знаете?"*(ответы детей-лето)*

Что такое лето?

Это много света,

это поле, это лес

это тысячи чудес!

Летом тепло, жарко. Поэтому многие люди едут отдыхать на море, у реки, озера, пруда. Сегодня я приглашаю вернуться в лето и отправиться в путешествие по морю, в жаркие страны. Отправимся в путешествие на корабле, который сделаем своими руками (из строительного материала *(дети строят корабль)* Вот и готов наш корабль к отплытию. А круг и канат не забыли взять? А для чего нам нужен круг и канат? Выбираем капитана корабля. Он оденет фуражку, возьмет бинокль. Мальчики-матросы *(одевают воротники)* Девочка-кассир продаст нам билеты.

Капитан отдает команду: "Занять всем места! Корабль отплывает! Отдать швартовые! Поднять якорь!"

(звучит музыка, перед детьми появляется знак: "Купаться разрешается").

Воспитатель: "Посмотрите, какое чудесное местечко! Это пляж-место, где можно позагорать и хорошо отдохнуть".

Капитан: "Причалить к берегу! Бросить якорь!"

Воспитатель: "Выходим на берег. Это пляж. Здесь дежурит медсестра (девочка, спасатель *(мальчик)*наблюдает за купающимися, стоит на вышке.

В случае опасности он бросится на помощь, взяв спасательный круг. Медсестра наблюдает за здоровьем отдыхающих.

Представим себя настоящими дельфинами. Давайте позагораем *(под спокойную музыку дети выполняют релаксирующие упражнения)*

А можно ли долго находиться на солнышке *(повторить правила безопасного поведения на солнце)*

Голос: "Уважаемые туристы! Отдохнув, искупавшись, можно выпить чашечку кофе в нашем уютном кафе "Чудесный остров"!"*(дети отдыхают в кафе)*

Воспитатель: "Приглашаю всех на палубу, путешествие продолжается!"

Капитан: "Поднять якорь! Отдать швартовые! Курс на жаркие страны!"

Воспитатель: "А, чтобы было интересно нам в пути, отгадаем загадки.

вот живой подъемный кран

обитатель жарких стран

со стволов многоэтажных

рвет и листья и банан!

Грива для меня корона

царь зверей -большая честь

жалко нет в саванне трона

но зато он в цирке есть!

Ты пловец, быть может, бравый,

только в Ниле с ним не плавай

этот ящер очень злой

зубы в ряд торчат пилой!

Какой прелестный полосатик

Красивый маленький усатик

но он не для детских игр

ведь не котенок- *(Это тигр)*

Чьи ужимки без труда

повторяет детвора?

кто живет среди лиан

стая диких-(обезьян!

Вот мы и приплыли в жаркие страны. как много здесь разных животных *(игра "Зоопарк») Покажем* диких животных *(дети показывают под музыку)*

1)Как ходит слон?

2)Как обезьяна лезет за бананами?

3)Покажите рычащего тигра.

4)Как ходит жираф?

Но не только животные живут в жарких странах, но и люди, которые очень любят веселье, смех и танцы. А мы тоже любим танцевать *(исполняем танец под веселую музыку)*

Вот мы отдохнули, повеселились, пора в обратный путь!

Капитан: "Поднять якорь! Отдать швартовые! Курс на обратный путь!"

Воспитатель: "Ой, смотрите, кто-то тонет! Бросайте спасательный круг *(вынимаем из воды обезьянку)* Ребята, соблюдайте правила поведения на воде, тогда с вами беда не случится:

Если вдруг кто-то окажется за бортом,

бросьте спасательный круг!

Если круга не окажется -

бросьте надувной матрас

доску или даже мяч!

Самим в воду бросаться нельзя!

Вы можете помочь тонущему,

если громко крикните:

"Человек тонет!",

позовете на помощь взрослого!

А, для того, чтобы запомнить предмет, с помощью которого можно спасти утопающего, мы выучим стихотворение:

Если в речке тонет кто-то

если он идет на дно

кинь ему веревку, круг,

палку, доску иль бревно!

Теперь вы знаете правила поведения на воде, наш корабль благополучно возвращается из путешествия. Спасибо капитану корабля за благополучное возвращение и интересное путешествие *(спускаемся с корабля на берег)*.

*Приложение № 19*

**Экскурсия по маршруту карты**

**«На поиски сокровищ».**

*Цель:*

систематизация и обобщение знаний, полученных за неделю.

*Задачи:*

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- закрепление, расширение и активизация знаний детей по лексической теме «Осень»;

- развитие целеустремленности, концентрации внимания; стимулирование развития мыслительных способностей, интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;

- развитие у детей умения ориентироваться по карте, определять направление маршрута;

- поддерживание интереса к интеллектуальной деятельности, желания играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;

- учить детей бегать в парах, держась за руки, развивать выносливость, ловкость;

- способствовать музыкальному развитию, формировать музыкальную культуру детей;

- создавать творческую атмосферу и положительную обстановку сотрудничества детей.

*Оборудование:*

письмо от компьютерного навигатора, карта - маршрут, звуковые схемы определения места звука в слове, предметные картинки, корзинки, 5 ключей, гимнастические палки, 4 мяча, шкатулка с «кладом».

*Предварительная работа*: разучивание детьми стихов.

*Возрастная группа*: подготовительная

*Длительность ОД*: 25 минут.

*Приёмы руководства деятельностью детей:*

1. Словесный (беседа);

2. Наглядный (демонстрация, показ);

3 Игра (познавательная, развивающая, двигательная);

4. Видеозаписи.

*Интеграция образовательных областей:*

Познавательное развитие детей, речевое развитие детей, художественно-эстетическое развитие детей, физическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие детей.

**Ход игры**

Логопед приносит письмо от компьютерного Навигатора.  
 Письмо:

- *Здравствуйте ребята старшей группы, предлагаю Вам поиграть в игру «Геокэшинг», с перевода на русский «найди клад по карте». Я спрятал клад в вашем детском саду и предлагаю вам его найти и забрать.  
Но прежде чем найти клад, вы должны выполнить некоторые задания:* *1. Найти карту.*

*2. Выполнить задания по карте.*

*3. Собрать 5 ключей. (чтобы собрать 5 ключей, вы должны следовать маршруту карты).*

*4. Найти клад.***Логопед** – *ну что ребята вы согласны поиграть в игру «Геокэшинг»?***Ответы детей** - *согласны.*  
**Логопед:** – *Карта находится, где то в нашей группе и её надо найти.*  
( карта висит, подвешенная на окне)  
Дети находят карту, изучают её, узнают маршрут.

На карте изображены 5 фотографий: группа, спальная комната, приёмная, медицинский кабинет, спортивно - музыкальный зал.   
**Логопед:** - *Ребята, сейчас мы находимся в группе, а это значит, что здесь наше первое задние!* Задание. **«Найди место звука в слове».**

Каждому ребенку предлагается выбрать из ряда картинок те, в названии которых звук [М] стоит:

в начале слов: мак, муха, маска, марка;

в конце слов: дом, сом, альбом;

в середине слов: сумка, самолет, лампа.  
Задание выполнено, дети получают 1 – ый ключ.

**Логопед:** **–** *Давайте посмотрим на карту! Куда далее следует наш маршрут?* (спальная комната).

Игра **«Доскажи словечко»**

*Ребята отвечают хором.*  
У избы помоет крышу,  
Отведет в берлогу Мишу,  
Труд крестьянский завершит,  
А потом листвой шуршит.  
Мы её тихонько спросим:  
- Кто ты? – И услышим? …*(осень)*  
Солнце греет слишком мало,  
Время золота настало.  
Листья жёлтые летят-  
Скоро голый будет сад.  
Птицы в стаи собрались,  
Звери в спячку улеглись.  
У кого друзья не спросим-  
К нам пришла ребята…*(осень)*  
Много ягоды в лукошках,  
Тут и клюква, и морошка.  
Вот чернеет ежевика,  
Рядом - красная ... *(брусника)*  
На опушке, у дорожки  
Он растет на белой ножке.  
Красным цветом красит бор  
Ядовитый ... *(мухомор)*

Задание выполнено -  дети получают 2 – ой, ключ!

**Логопед: *–*** *Давайте посмотрим на карту! Куда следует наш маршрут?* (приемная).

Следующее задание: «**Ответьте на вопросы! Что бывает осенью, а чего не бывает?**»

Осенью цветут цветы? *(нет)*.

Осенью растут грибы? *(да)*.

Тучки солнце закрывают? *(да)*.

Часто — часто льют дожди? *(да)*.

Туманы осенью плывут? *(да)*.

Ну а птицы гнёзда вьют? *(нет)*.

Звери норки закрывают? *(да)*.

Урожай все собирают? *(да)*.

Птичьи стаи улетают? *(да)*.

Солнце светит очень жарко? *(нет)*.

Все купаются в реке? *(нет)*.

Можно детям загорать? *(нет)*.

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать? *(да)*.

Сапоги всем обувать? *(да)*.

**Логопед *–****По левой стороне отсчитайте 5 - ый шкаф и посмотрите, что в нем находится?*

Дети выполняют инструкцию и получают 3 –ий ключ.  
 **Логопед**: ***–*** *Давайте посмотрим на карту! Куда далее следует наш маршрут?*

Дети спускаются в медицинский кабинет, где, вместе с воспитателем, играют в игру: «Полезные витамины».

**Воспитатель:**

*- Ребята, чтобы осенью не болеть нам нужны…(витамины). А вы знаете стихотворения о пользе витаминов?*  
Реб. 1. Помни истину простую -  
Лучше видит только тот,  
кто жует морковь сырую  
Или пьет морковный сок.  
Реб. 2. От простуды и ангины  
Помогают апельсины.  
Ну, а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.  
Реб. 3. Никогда не унываю  
И улыбка на лице,  
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С.

**Воспитатель:**

Молоко и творожок.

И расти большой, дружок!

Для лучшего зрения и кожи

Какой витамин нам поможет?

Съешь капусту и морковь,

Силы наберешься вновь.

Выпей литр молока,

Витамин там будет**… А!**

Бодрым быть и энергичным,

Вверх расти и быть отличником

Помогать должна тебе

Группа витаминов **… В!**

В ягодах, лимонах, апельсинах

Очень много этих витаминов.

От вируса и гриппа помогает многим.

И заживляет раны и ожоги.

В аскорбинке лишь один

Этот вкусный витамин.

Этот витамин всегда есть летом.

К нам попадает с солнечным светом.

Еще он в сардине, селедке под шубой.

И он укрепляет кости и зубы.

Будешь выносливым, быстрым и шустрым.

Ешь для этого зелень, брокколи капусту.

Не стареть помогает тебе

Витамин замечательный**… Е!**

Он есть в орехах, маслах, авокадо.

Для защиты сердца есть его надо.

Победить готов холестерин.

Если ешь ты зелень с грядки –

С витамином все в порядке.

Ты поранился слегка –

Витамин поможет**… К!**

Дети выполняют задание и получают 4 – ый ключ.

Ребята отправляются дальше по плану маршрута и попадают в спортивно - музыкальный зал. С инструктором по физическому воспитанию дети выполняют следующее задание: - играют в игру: **«Эстафета парами».**

Дети выполняют задание и получают 5 – ый ключ.

Но испытания ещё не закончены – нужно найти шкатулку с кладом!

Музыкальный руководитель предлагает ребятам узнать мелодию и слова песни: **«От носика до хвостика»** по музыке, без словесного сопровождения и исполнить упражнение: **«Если весело живётся, делай так!».**

Но где – же клад? Логопед читает загадку - подсказку о дереве и дети находят шкатулку под искусственным деревом, забирают конфеты, а на место клада в шкатулке оставляют 5 ключей.

**Подведение итогов.**

Логопед: - Ребята, понравилась ли вам игра: «геокэшинг»?

Что запомнилось больше всего?   
Ответы детей.

*Приложение № 20*

**Экскурсия с родителями и детьми**

**«Вместе весело шагать по просторам!»**

**Цель:**

 Закрепление туристских навыков, знаний, умений родителей и детей, обмен опытом семейного воспитания и, конечно, радость общения со сверстниками, природой, физическая закалка и тренировка.

Инструктор сообщает маршрут похода, все вместе вспоминают правила поведения в походе, распределяют обязанности родителей и детей.

Инструктор и родители проверяют снаряжение.

**Инструктор**: Все в полном порядке, отправляемся в поход.

Родители и дети пешком отправляются в совместный поход.

 На полянке, где начинается лесополоса их встречает Лесовичок.

**Лесовичок:** Здравствуйте, веселые путешественники! Куда идете, с кем? (дети рассказывают, что вместе с родителями идут в поход).

**Лесовичок:** Ребята, а вы знаете правила поведения в природе?

(дети и родители вместе рассказывают, как надо вести себя в природных условиях).

**Лесовичок:** Дети, а вы не устали?

(дети рассказывают, как они занимаются спортом, закаляются и играют в подвижные и спортивные игры).

Лесовичок дает детям напутствие - не шалить, слушать взрослых, выполнять правила поведения в природных условиях, не капризничать и на прощание дарит волшебную карту, по которой можно совершить увлекательное путешествие.

  Взрослые и дети вместе с инструктором продолжают путешествие.

Затем инструктор предлагает сделать первый привал - у мостика возле пруда.

Взрослые и дети любуются природой, водоемом и растениями.

  Отдохнувшие все вместе продолжают путешествие, чтобы достигнуть места, отмеченного на карте «Волшебная поляна».

**Инструктор**: Взрослые и дети, вот мы и пришли на волшебную поляну!

Появляется Зайчик и говорит, что это его полянка и кто будет, играя на ней, выполнять правила поведения в природе, не будет сильно шуметь и сорить, тот станет сильным, ловким, смелым!

  Все просят у Зайки разрешения поиграть на его полянке.

**Зайчик:** конечно, располагайтесь на моей полянке, поиграем вместе, будет мне веселее!

Взрослые и дети складывают в определенное место снаряжение.

Все садятся на коврики и слушают Зайку.

**Зайчик:** (загадывает загадки)

Он с тобою и со мной

Шел лесными стежками,

Друг походный за спиной

На ремнях с застежками.

Ты идешь с друзьями в лес,

Он за плечи к тебе влез,

Сам идти не хочет,

Он тяжелый очень.

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Я повисну за спиной.

**Дети:**рюкзак.

И от ветра и от зноя,

От дождя тебя укроет,

А как спать в ней сладко!

Что это. . .?

**Дети:** палатка.

Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху варить,

Чай душистый кипятить!

**Дети**: котелок.

И в тайге, и в океане,

Он отыщет путь любой,

Умещается в кармане, А ведет нас за собой!

**Дети:** компас.

Зайчик хвалит детей за знания, а родителей за то, что у них такие смышленые дети.

**Игры - эстафеты и соревнования для взрослых и детей.**

1. «Чья команда быстрее поставит палатку»

По сигналу Зайки все бегают по полянке. По второму сигналу быстро устанавливают палатки.

(называется команда- победитель).

2. «Чья команда выполняет красивые фигуры»

(как  игра  «Море волнуется раз…»

3. «Следопыты»

(как игра «Найди, где спрятано по карте»

Подводится итог соревнований, Зайка все поздравляет вручает подарок- полезный витаминный сок для всех взрослых и детей, прощается и спешит к своим лесным друзьям!

  Дети и взрослые распределяют обязанности. Собирают хворост и садятся у костра, поют любимые песни, шутят, общаются, любуются природой и играют.

Затем все: взрослые и дети, отдохнувшие и веселые, возвращаются в детский сад.

*Приложение № 21*

**Игра-путешествие**

**«Путешествие со Светофориком»**

Актуальность

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему, должны стать воспитатели детского сада и родители. Но, как правило, не все родители знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны *«взрослым»* языком. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, можно развивать у детей навыки безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Цель: сохранение жизни и здоровья детей, формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах; вызывать интерес у детей к совместной игровой деятельности и доброму отношению друг к другу, формировать умение работать в коллективе.

Образовательные: Закрепить знание детей о правилах дорожного движения и умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение пешеходов.

Развивающие: развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движения.

Коррекционные: развивать зрительное и слуховое внимание, активизировать мыслительную деятельность.

Ожидаемый результат:

Воспитанник должен знать:

1. Основные термины и понятия ПДД

2. Правила перехода проезжей части на перекрестках, площадях.

3. Правила безопасного поведения на дороге в зимний период.

4. Значение аббревиатуры ГИБДД, назначение этого подразделения, названия и роль сотрудников.

5. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные.

6. Правила поведения детей при перевозке их в общественном транспорте, легковых и грузовых автомобилях.

Воспитанник должен уметь:

1. Различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека.

2. Называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак.

3. Отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

4. Правильно переходить проезжую часть на перекрестках, площадях.

5. Вести себя в общественном транспорте.

6. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности.

7. Находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Оборудование:

Костюм персонажа, дорожные знаки большого формата, три круга *(красный, желтый, зеленый)* - цвета светофора, две машинки и 6 конусов, кубики для строительства светофора.

Предварительная работа:

Повторение правил дорожного движения, повторения названий дорожных знаков и их значение, чтение рассказов, сказок и т. д. на правила дорожного движения. Деление детей на 2 группы.

Ход мероприятия:

Под музыку заходит Светофорик

Добрый день, дорогие дети. Вы узнали меня? … Я – Светофорик пришел пригласить Вас с собой в путешествие по стране Светофории. Путешествие будет не легким. Для этого мне нужна дружная, сплоченная, всезнающая, сообразительная команда ребят, которые пойдут со мной в поход. Есть ли среди вас такие дети? За каждый правильный ответ и выполненное задание команды получают звезды. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество звезд.

1-ый конкурс- *(разминка)* - выявление элементарных представлений детей о правилах дорожного движения.

Светофорик: Внимание командам!

Объявляю первый конкурс – разминка. Я буду задавать по одному вопросу, каждой команде, знающие ответ, быстро поднимайте руку.

Вопросы разминки:

1. Где нужно переходить дорогу?

2. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

3. Где нельзя играть?

4. Как правильно осматривать дорогу перед началом перехода?

5. Где должны ходить пешеходы?

6. Только на какой цвет можно переходить дорогу?

ИГРА *«Это я»* на развитие памяти и внимания

Светофорик: Вы хорошо справились с заданием, а сейчас мы поиграем в игру *«Это я! Это я! Это все мои друзья!»* Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной, говорите: *«Это я! Это я! Это все мои друзья!»*

1. Кто из вас идет вперед,

Только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Кто, из вас идя домой,

Держит путь по мостовой?

4. Знает кто, что красный свет,

Означает: хода нет!

2-ой конкурс загадок на развитие логического мышления и речи.

Светофорик: Я буду загадывать загадки. Каждая команда отвечает по очереди.

Сам не едет, не идёт

Не поддержишь-упадет,

А педали пустишь в ход-

Он помчит тебя вперед. *(велосипед)*

Силач на четырех ногах.

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино. *(грузовик)*

Дом на улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. *(автобус)*

Дзинь-дзинь-дзинь. Что за звон?

По рельсам катится вагон

Внутри креслица стоят,

Люди в креслицах сидят.

Такой вагон, запоминай

Называется *(трамвай)*

Длинной шеей поверчу-

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут, положу,

Человеку я служу *(подъемный кран)*

Эй, не стойте на дороге!

Мчит машина по тревоге

А зачем ей так спешить?

Как зачем? пожар тушить! *(пожарная машина)*

Игра: *«Цветные автомобили»*.

3-ий конкурс *«Говорящие знаки»*

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать их

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак *(пешеходный переход)*

А под этим знаком

Ни за что на свете

Не катайтесь дети

На велосипеде *(движение на велосипеде запрещено)*

Вот троллейбус подошел,

Тормозят автобусы.

Ну, куда махнем, дружок?

Покажи на глобусе. *(место остановки автобуса)*

Здесь дорожные работы-

Не проехать, не пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти *(дорожные работы)*

Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустячный закоулок

Не проехать тут никак

Не позволит этот знак.

Помни! означает он *«въезд машинам запрещен!»*

Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом-

Этот знак к твоим услугам *(телефон)*

4-ый конкурс: *«Собери знак»*.

Это задание, ребята, на время, кто быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, тот побеждает.

Игра: *«Чья машина быстрее приедет к финишу»*.

5-ый конкурс. *«Кто быстрее составит светофор.»* На развитие памяти и сенсорных способностей.

Игра на внимание *«Будь внимателен»*

Светофорик поднимает круги *(три круга – красный, желтый, зеленый)* в разном порядке. Если красный круг – дети грозят пальцем, если желтый – приседают, если зеленый подпрыгивают.

Вручаются призы.

Ведущий: наши соревнования закончились. Я хочу, чтобы вы всегда помнили правила дорожного движения – закон дорог.

На улице будьте внимательны дети,

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Дети выходят из зала.

Это развлечение способствовало успешному закреплению знаний детей азбуки дорожного движения, все ребята получили много благоприятных эмоций и впечатлений.

*Приложение № 22*

**Театрализованное представление**

**«Как пчёлка лес спасла»**

Зал оформлен в виде цветочной поляны. В углу стоит куст, в центре закрытый цветок – домик пчёлки.

Звучит музыка на заднем плане появляется Солнышко, оно проходит вперёд и выполняет движения в соответствии со словами ведущего.

Вед: Рано утром на рассвете, тёплым, звонким, ярким светом

Солнышко проснулось, улыбнулось.

Протянуло всем лучи, дотянулось да земли.

И лучом цветка коснулось….

Лепестки вдруг встрепенулись,

Чары ночи прочь стряхнули и раскрылись сразу все- слегка влажные в траве. (цветок открывается)

Вед: В том цветке пчела жила, сладким сном она спала.

Вместе с солнышком проснулась, всей округе улыбнулась.

Пчёлка:

Здравствуй мой цветочный дом! Так уютно жить мне в нём.

Как красиво всё вокруг! Полечу искать подруг!

Исполняется песня: «Солнышко»

Вед: С ели белочки спустились

Увидев пчелу удивились.

Белочки: Что за дивный мотылёк- жёлтая юбчонка.

Голосочек, как звонок, шумная девчонка?

Пчёлка: Я весёлая пчела, меж цветов летаю

Мёд я собираю.

Белочки: А мы белки, мы здесь живём

Весь день летаем и песни поем

Вед: Пчёлка с белками подружились

В танце весёлом они закружились.

Исполнятся танец: «Белочек и пчёлки»

Вед: Но пора опять лететь

Мир цветущий посмотреть.

Белочки: До свиданья пчёлка.

Пчёлка : До свиданья!

(белочки убегают, пчёлка остаётся, выходит ёжик)

Пчёлка: Ой какой колючий зверь!

Ёжик: Да не страшен я поверь.

Вот хожу грибы ищу. Наберу их, насушу.

В холод чтоб не голодать и гостей угощать.

Пчёлка: Помогу тебе немножко.

И отправлюсь в путь, дорожку.

Исполняется танец грибов.

(ёжик и пчёлка собирают грибы.)

Вед: Много грибов собрали друзья.

Корзина стала тяжела

Попрощался ёж с Пчелой и пошёл к себе домой.

Пчёлка лапкой помахала и вдруг лисичек увидала.

Здравствуйте лисички, рыжие сестрички

Поиграйте вы со мной.

Лисички: Уже поздно, спать пора.

А играть будем с утра.

Завтра все мы соберёмся, поиграем, разомнёмся.

Вед: Спорить с ним пчела не стала, за целый день она устала.

Друзей, подружек завела, мёду много набрала.

Помахала вслед Лисичкам и отправилась домой

В свой цветочек полевой.

(пчёлка садиться в свой цветок и засыпает Звучит спокойная колыбельная музыка солнышко потихоньку уходит.

Исполняется колыбельная песня.

(Звучит пение птиц, выходит солнышко, зевая, потягиваясь.)

Вед: Ночка быстро пробежала, утро снова наступает

Солнце по небу шагает….

Птички первыми проснулись, стали громко щебетать

Свои песни распевать.

(звучит рок-музыка, вбегают дети, разбрасывают мусор, разжигают костёр,)

Исполняется танец: «Рок-н-ролл.»

Вед: Что за шум!: Что такое? Испугались звери все.

Побежали кто –куда, закрыв уши и глаза.

Это люди в лес пришли: костры у ёлки развели,

Цветы все поломали, мусор накидали. Домой с криком убежали.

(звучит тревожная музыка, дети убегают)

Вед: Тишина кругом ни звука и не видно никого… .

Пчёлка несмело решила лететь.

На лес, затаившийся чтоб посмотреть.

Звучит музыка (пчёлка летает)

Пчёлка: Белочки, где вы? Ёжик АУ!

И Мишки большого не видно в лесу.

Цветочки завяли и птицы молчат.

Кто же обидел наших зверят?

(Выходят лисички)

Лисички: Ой-ой-ой, как нам больно.

Лапки мы обожгли в костре.

(выходит ёжик)

Ёж: А мой домик сломали.

Норку мою растоптали.

(выходят белочки)

Белочки: А мы от страха вниз упали

О банки и склянки чуть платье своё не порвали.

Пчёлка: Что же делать нам друзья?

В беде страхе жить нельзя!

Надо дом лесной спасать, лесных соседей выручать… .(думает)

Может к людям нам сходить? Всё рассказать им и объяснить?

Ёжик: Давайте попробуем ребята,

Сходим к людям дружно мы.

А то не долго до беды.

Вед: И пошли друзья вперёд

Что на встрече той их ждёт?

(выходят дети, лесные звери с ними встречаются)

Вед: Герои сказки повстречались

И не долго объяснялись.

Пчёлка: Люди посмотрите! Как вы зверям лесным вредите!

Костёр обжёг Лисичкам лапки.

Белочки чуть не порвали платье.

Ёжик: Везде вы мусор накидали.

Цветы, траву смешали, смяли.

Теперь ни ягод, ни грибов

Не увидит наш народ.

Лисички: С лица земли исчезнем мы

И вы останетесь одни.

Белочки: Ни былинки, ни травинки

Не увидите вокруг.

Выручай, спасай планету,

Ты же можешь, ты же друг!

1реб: Извините нас зверята, не со злом пришли ребята

В лес зелёный отдыхать.

Мы хотели поиграть.

2реб: Больше делать так не будем.

А мусор весь мы соберём

И на свалку увезем.

(собирают мусор дети и зверюшки)

Вед: Дети и звери стали друзьями.

И солнышко снова играет лучами.

И птицы запели, цветы расцвели

И нет во вселенной прекрасней Земли!

Исполняется песня: «Мы хотим, чтоб птицы пели».

*Приложение № 23*

**Праздник для детей «Форт Боярд»**

Цель: установление доверительных отношений между детьми и детским садом, корректировка воспитательных позиций педагогов.

Задачи: 1. **Развивать** совместные творческие процессы в детских коллективе;

2. Создавать доверительные отношения с детьми, **развивать** *«креативные»* способности **детей** в совместной деятельности.

3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье **детей**.

4. **Развивать быстроту**, ловкость, самостоятельность, находчивость, учить понимать цель эстафет; доставить детям радость физической самореализации.

5. Согласовывать свои действия с действиями других, сопереживать за членов команды, воспитывать у **детей** положительные морально-волевые качеств.

Подробное описание:

Материал: Пластиковые бутыли 5 литровые 16 шт. с разным содержимым: (зерно, сухая трава, клейстер, перья, крупа, разные игрушечные насекомые, 20 ключей, карточки с буквами подсказками, песочные часы, пазлы, карточка с разноцветными полосками и такие же полоски в разрезе, сокровищница, пластмассовые ведра, 2 половника, тазики с водой, кораблик из пенопласта, 5 кеглей и шары для боулинга, призы, буквы из бумаги.

Участники: Ведущий, 4 команды по 4 человека, старец Фура, пират Джек Воробей, восточный мудрец, профессор Всезнамус, индеец Орлиный глаз, Страх.

Игра включает в себя несколько испытаний. Задания выполняются командой за определенное время, отмеряемое песочными часами. За выполненное испытание команда получает ключ, нужно собрать 5 ключей с подсказками в виде букв к отгадке на загадку от старца Фуры.

**Ход игры:**

Слайд №1

Начинается в музыкальном зале детского сада. Команды рассаживаются на заранее приготовленные места. Под фанфары появляется ведущий, который предлагает детям вступить в борьбу за право попасть в сокровищницу Форда.

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости и ребята. Мы рады приветствовать вас в нашем деском саду *«Ромашка»* на лучшем приключенческом шоу *«****Форт Боярд****»*. Экстрим в сочетании с сильным российским характером это незабываемые ощущения. Сегодня **Форт Боярд** покоряют самые сильные и ловкие дети, которые пришли к нам из других детских садов нашего посёлка Линёво. Давайте их поприветствуем.

Команда №1, *(команда зачитывает свое название и девиз)*" Колобок"

Команда №2 *«Комета»*

Комета на небе, а мы на земле!

Да здравствует счастье всегда и везде!

Летим вперед и побеждаем,

Всем отстающим помогаем!

У кометы есть девиз:

*«Никогда не падать вниз!»*

Команда №3, *(команда зачитывает свое название и девиз)* *«Ромашка»*

Команда № 4 «Капитошка2

Слайд № 2

Ведущий: Сегодня вам предстоит увлекательное путешествие в Средиземное море. До наших дней дошла легенда, что в этом море, омываемая со всех сторон его волнами, стоит высокая непреступная крепость и называется она **Форт Боярд**. Многие мореплаватели пытались достичь её, но сведения об их путешествии не дошли до наших дней. Известно только, что много трудностей и преград встречали они на своём пути.

Вам нужно добыть 5 ключей в 5 испытаниях. Ключи - это подсказки к загадке от Фуры старца проживающего в стенах Форда и охраняющего его сокровища. На каждом этапе испытания для вас будут придумывать разные герои.

Вы готовы, испытать свои силы?

Дети: Да.

Ведущий: Тогда не будем терять времени. **Форт Боярд начинает свою игру**. 5 испытаний, 5 ключей. Каждое испытание - это состязание с **Фортом в силе**, смекалке, выносливости и воле к победе. Самое главное думать, но не медлить, сомневаться, но не останавливаться.

Итак, отправляемся с вами в путь. *(физразминка)*

*«Шли по узенькой дорожке.»*

Шли по узенькой дорожке

Наши маленькие ножки

Руки тоже помогали- все махали и махали.

Остановка. Сели. Встали

Снова дружно зашагали.

Хлынул ливень. Грянул гром!

Мы на цыпочках идем.

Отряхнули руки, ноги

Не устали мы с дороги!

1 этап:

Слайд №3

*«Восточные премудрости»*, здесь участников игры встречает восточный мудрец.

Восточный мудрец: Звезда привела вас не в сокровищницу, а ко мне старейшему восточному мудрецу Ибн Сина, Абу Али Хусейн ибн Абдаллах! И все же, именно здесь вы **найдете** подсказку и ключ к сокровищнице. Что ж, мудрейшие, поспешим разрешить загадку. У вас есть 3 минуты, чтобы собрать эти пазлы. Как только я переверну песочные часы, время пойдет. После того как упадет последняя песчинка, вы закончите выполнять задание. Если успеете закончить всю картинку, то получите ключ.

(мудрец даёт командам пазлы, и команду *«старт»*. Дети собирают пазлы, мудрец вручает ключи, тем командам, которые справились с заданием)

Ведущий: Молодцы ребята! Вы справились с первым испытанием. А теперь в путь к новым трудностям! *(Физминутка)*

«Громко цокают копытца,

По мосту лошадка мчится.»

2 этап:

Слайд №4

*«Огненная земля»*, на которой участники знакомятся с индейцем.

Индеец: Приветствую вас, бледнолицые. Я индеец Орлиный глаз. Тяга к приключениям привела вас на мои земли, где живут настоящие индейцы, которые умеют не только сражаться и говорить со звездами, но и метко бить в цель. Когда быстрый ветер разнес на все стороны света весть о сокровищнице, гости не заставили себя ждать, но не каждый смог добыть у меня заветный ключ с подсказкой. Перед вами кегли-мишени, у каждого из вас 2 попытки, чтобы сбить все. Если вы собьете нужную мишень, то получите ключ. *(На дне расставленных в ряд кеглей прикреплены картинки с ключами)*

Ведущий: Молодцы! А теперь ребята, чтобы нам добраться до следующего испытания, надо будет пройти *«тунель»*.Отправляемся в путь! *(игра- физминутка)*

3 этап:

Слайд №5

*«Сокровище Карибского моря»* и здесь пират.

Пират: Йо – хо – хо! Всем привет! Чувствует моё пиратское чутьё, вы не просто так здесь оказались! Ну что ж, вас приветствует самый смелый, быстрый и отважный пират Джек Воробей! “ХА-ХА-ХА! Вы надеялись так просто получить сокровища? НЕ ВЫЙДЕТ! Я надёжно спрятал ключи от сокровищницы! Но я согласен отдать ключи тому, кто докажет, что он достоин звания *«НАСТОЯЩИЙ ПИРАТ»*. Для этого вам нужно пройти испытания. Вы согласны? Тогда – ВПЕРЁД!

Мой корабль потерпел крушение, и оказался на мели, для того, чтобы ему всплыть, вы должны принести воды. А вы при помощи половников должны перенести его в океан и наполнить. Как только уровень воды превысит отметку, задание выполнено. На все это у вас 5 минут. Если справились - получите ключ.

Я вручаю ключик вам,

Следить буду по часам,

Кто быстрее клад найдет,

Тот богатеньким уйдет!

*(пират даёт ключи командам, которые справились с заданием)*.

Ведущий: Молодцы! Вы помогли пирату и завладели ключами. А теперь двигаемся дальше. Ребята, у меня есть волшебный ковер-самолет, мы сейчас с вами на него присядем, закроем глаза и отправимся к новым испытаниям. *(физминутка)*

Наш ковер летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

В сказочный мир попадем и героя мы найдем.

4 этап:

Слайд №6

*«Школа Всезнамуса»* ее предлагает пройти участникам Профессор.

Профессор: Здравствуйте, дорогие участники. Вы попали ко мне самому знаменитому профессору Всезнамусу. Читать можно много, но, не имея прекрасную память все запомнить просто невозможно. И сегодня я проверю вашу память. На выполнение задания у вас всего 2 минуты. Я открою для вас карточку с цветными полосками, как только вы запомните порядок полосок, скажете мне об этом, и я ее переверну. А оставшееся время вы потратите на то, чтобы выложить полоски на полу в том же порядке, что и на моей карточке. Как только последняя песчинка упадет, время вышло, и я проверю вас. За правильное выполнение задания я выдам вам ключ.

Ведущий: Молодцы! Теперь мы с вами отправимся к последнему испытанию. *(Игра — физминутка)* (Ребятам предлагается канат, они за него держатся и мы под музыку двигаемся к следующему испытанию)

Вот мы с вами оказались в комнате *«страха»*.

5 этап:

Слайд 7

*«Комната страха»*, хранитель комнаты Страх.

Страх: Я Страх, и все друзья мои страшилки, -

Уже трясутся все поджилки.

Я страху много нагоню,

Я объявляю вам войну!

Не будет радости, покоя,

Заставлю жить всегда со мною.

Как тараканы под столы,

Забьетесь в черные углы!

Я лихорадкой и ознобом,

Волнением свяжу особым,

Не дам и шагу сделать вам,

Повеселюсь над вами сам!

Мне надо с каждой команды одного самого смелого участника, который не боится моих испытаний.

У вас есть 2 минуты, чтобы справиться с моим опасным заданием, перед вами 4 емкости, в каждой из них сюрпризы от меня. Ха-ха-ха! В одной из них лежит ключ. Попробуйте найти. А я обменяю его вам на ключ с подсказкой. Время пошло. (4 пластиковых бутылок с четырьмя наполнителями. В них лежат лизун, мохнатый паук - муляж, таракан – муляж, крыса - муляж, змея – муляж, для каждой команды. Страх отдаёт ключи –тем кто справился)

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми испытаниями и завоевали ключи. Теперь нам с вами предстоит отправиться к башне, где нас встретит хозяин старец Фура, который для вас приготовил последнее испытание.

Ребята в путь *(физминутка)*

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями)*

Мы теперь плывем по морю и резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками)*

По прохождении всех этапов, все участники встречаются в сокровищнице, где их встречает старец Фура.

Старец Фура: Ну вот, наконец, вы все добрались до сокровищницы, я рад видеть вас. У каждого из вас разное количество ключей, сейчас я их обменяю на буквы. У каждой команды будет столько букв, сколько они заработали ключей.

А теперь внимательно слушайте мое задание:

«Я вам загадаю загадку, вы должны **будете** ее отгадать и с помощью букв сложить отгадку на полу за время пока сыпется песок в часах, недостающие буквы надо будет взять в корзине. Кто первый справится с заданием, подымает флажок, я проверяю ваш ответ и вы отправляетесь за своим призом.»

Загадка: ВЫИГРАТЬ В СОРЕВНОВАНИЯХ

ЭТО НАШЕ КРЕДО.

МЫ НЕ ТРЕБУЕМ ПРИЗВАНИЯ,

НАМ НУЖНА …. *(ПОБЕДА)* *(ДЕТИ СКЛАДЫВАЮТ СЛОВО)*

Фура: Молодцы, ребята! Вы все справились с моим заданием и каждая команда забрала свой заслуженный приз.

Ведущий: Дорогие ребята! Вы такие молодцы. Всем большое спасибо за проявленную смелость, ловкость, силу, терпение в сегодняшней игре. И в заключении хочется каждой команде вручить грамоты за активное участие и сладкие призы.

На этом наша игра подошла к концу. До встречи на новых испытаниях в нашей крепости. Удачи и новых побед.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования [↑](#footnote-ref-1)