

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Огонек»
общеразвивающего вида городского округа г. Буй

**Методические рекомендации для педагогов
по использованию информационно-
коммуникационных технологий и современных
средств обучения в ДОО**



Разработала старший воспитатель МДОУ д/с №15 «Огонек»
Смирнова Марина Борисовна

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Успех этих перемен во многом связан с обновлением научной, методической и материальной базами обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важнейших условий обновления является использование в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений новых информационных технологий.

Применение информационно – коммуникационных технологий отражено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»: в главе 1.

Статья 2. Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Новые информационные технологии (НИТ) – технологии активного использования компьютера в процессе обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОУ — одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Актуальность ее решения обусловлена насущной потребностью модернизации системы дошкольного образования, повышением его качества.

Анализ литературы показывает, что изучению этой проблемы посвящено большое количество как отечественных, так и зарубежных исследований. Результаты исследований С.Л. Новоселовой, И. Пашелите, С. Пейперт Петку, Б. Хантера об использовании информационных технологий в работе педагогов ДОУ убедительно доказывают особую роль компьютера в развитии, коррекции психического, личностного развития детей.

Ученые отмечают, что использование информационных технологий в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей является одним из эффективных способов коррекции имеющихся проблем в психическом, личностном развитии ребенка: активизируют и восстанавливают высшие психические функции, повышают мотивацию деятельности, ее регуляцию ребенком. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения воспитанников.

Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализацию образовательного процесса.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современных средств обучения позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Цифровое интерактивное оборудование (ЦИО) открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых образовательных технологий, с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения развития личности ребёнка - дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

Можно отметить преимуществ ИКТ перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
6. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Использование информационных технологий в работе с детьми должно осуществляться в полном соответствии **с физиологическими нормами и санитарными требованиями**. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности».

После занятий с детьми проводят гимнастику для глаз. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Занятия детей с компьютером или другим интерактивным оборудованием проводят в присутствии педагога. В помещении, где используется компьютер необходимо проводить ежедневную влажную уборку.

Организация образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и современных средств обучения

Современные информационные технологии необходимо гармонично вписывать в единое образовательное пространство детского сада так, чтобы они не представляли собой отдельно взятые компьютерные занятия. Нельзя использовать ЦИО на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

1. Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационных - коммуникационных технологий является одним из этапов решения той или иной образовательной задачи: по развитию математических представлений, изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи, ознакомлению с природным миром и др.

2. ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

- в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
- как информационно-обучающее пособие
- для контроля усвоения материала детьми.

3. Организация и методика проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием современных информационных, компьютерных технологий идентична методике проведения традиционных занятий по основным видам детской деятельности.

При подготовке к занятию педагог продумывает основные части занятия:

Подготовительная часть занятия. В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к работе с интерактивным оборудованием через беседы, игры; создается определенная предметно-ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на интерактивном оборудовании.

Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием ИКТ, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно-опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления и работой с интерактивным оборудованием для достижения результата.

В заключительной части подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с интерактивным оборудованием. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж).

4. Образовательная деятельность с использованием ИКТ должна содержать в себе не только непосредственную работу ребенка с ноутбуком или компьютером, интерактивной доской, документ-камерой, системой голосования, но и собственную

продуктивную деятельность. Это может быть конструктивная, изобразительная, проектная и иная детская деятельность, направленная на оптимизацию образовательного процесса, активизацию детей, усвоение поставленных задач, формирование у детей целостного восприятия предложенного материала.

5. Методика проведения компьютерного занятия включает в себя несколько частей, из которых только одна проводится при непосредственной работе ребенка на компьютере. Остальные части занятия несут на себе полноценную педагогическую нагрузку.

6. Ведущая роль отводится выбору используемого мультимедиа-продукта, так как именно в нем заложены основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса, их соответствие целям, задачам и программному содержанию.

7. Важность профессионального, грамотного подхода к этому вопросу обусловлена наличием в настоящее время большого количества компьютерных программ для детей, не отвечающих психолого-педагогическим требованиям.

8. Большая роль в организации педагогического процесса с использованием ИКТ отводится выбору развивающей предметно-пространственной среды. Для оптимального раскрытия широких возможностей информационных технологий в развитии детей важно использовать их вместе с играми и игрушками.

9. Необходимо использовать традиционную развивающую предметно-пространственную среду: демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, видео, мультипликацию и др.

10. Комплексное использование ИКТ с привычной для ребенка развивающей предметно - пространственной средой: строительным и природным материалом, красками и мозаикой, поможет сформировать у детей восприятие современных технологий как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач, научит ребенка реальному созиданию, сохранит его от «ухода» в виртуальный компьютерный мир.

Общие подходы к разработке цифровых(электронных) образовательных ресурсов

В работе с детьми дошкольного возраста часто используется объяснительно-иллюстративный метод обучения. Основная цель такого вида обучения – это передача-усвоение знаний и применение их на практике. Воспитатель стремится изложить материал с применением наглядных и иллюстративных материалов, а также обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения для решения практических задач. **Цифровыми образовательными ресурсами** (ЦОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используется электронное цифровое оборудование.

ЦОР используется в основном для решения следующих педагогических задач:

- представление информации к размышлению, конкретизация
- создание игровой ситуации
- ЦОР (ЭОР) содержат материалы для быстрой проверки
- активизируют внимание дошкольников, привлекают яркостью, техничностью, доступностью получения информации.

При создании и демонстрации презентаций, предназначенных для работы с дошкольниками, должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации.

Приведем некоторые **рекомендации** по оформлению слайдов презентации:

- фон слайдов не должен быть слишком ярким;
- изображения в слайдах презентации должны быть высокого качества, не допускается использование нечетких или размытых иллюстраций;
- изображения должны быть достаточно крупными, хорошо и четко видными с любого места;
- на каждом слайде может быть размещено не более 7-9 объектов (под объектами понимаются рисунки и текстовые фрагменты);
- для успешного усвоения содержания слайда изображение не должно быть перегруженным малосущественными деталями, загромождающими картину и отвлекающими внимание детей от главного;
- объекты иллюстраций должны изображаться в их естественных положениях;
- должны соблюдаться масштабные соотношения частей иллюстрации;
- необходимо учитывать соразмерность объектов относительно друг друга при одновременном размещении на слайде (например, шмель больше мухи);
- надписи на слайдах должны давать понятие о том, что изображено в кадре, не раскрывая его содержания в подробностях (например, название иллюстрации);
- использование анимации должно быть оправданным;
- если в качестве музыкального сопровождения используется песня, она должна соответствовать теме презентации;
- в заключительной части презентации в качестве стимулирующего момента может содержаться небольшой видеофрагмент по теме (например, мультфильм);
- смена слайдов должна осуществляться по щелчку мыши, чтобы педагог имел возможность управлять презентацией и остановить ее, в случае необходимости отреагировав на вопросы детей или иные ситуации, препятствующие просмотру презентации;
- общее количество слайдов, демонстрируемых на занятии с дошкольниками, не должно превышать 8-10.

При демонстрации презентации очень важно выполнять следующие **правила**:

- следить, чтобы презентация была хорошо видна всем воспитанникам;
- сопровождать иллюстративный материал пояснениями воспитателя, поскольку синхронность устного изложения и демонстрации содействуют прочному закреплению материала в памяти детей;
- стремиться вовлечь в процесс восприятия возможно все органы чувств: зрение, слух, осязание;
- выделить время для проведения физкультминутки.

К электронным образовательным ресурсам (ЭОР) предъявляются определенные **требования**. ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,
- хорошо оформленные графически,
- с хорошим звуковым оформлением,
- с достаточно простым сюжетом,
- с простым игровым процессом и управлением,
- небольшими по длительности.

Все эти рекомендации позволят воспитателю создать «правильные» собственные ЭОР для образовательного процесса. Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала;
- ориентироваться на возрастные особенности группы детей;

- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.
- игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

Ожидаемые результаты по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и современных средств обучения

- активизирует познавательную деятельность воспитанников;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала
- способствует улучшению качества образовательного процесса
- развитие навыков работы на интерактивном оборудовании

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
2. Бартенева Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников.
3. Воробьева С.А. «Методические рекомендации использования ИКТ в НОД» (http://www.lms.eduportal44.ru/dpk/io_ds/SitePages/%D0%98%D0%9E%D0%A1%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%94%D0%9E%D0%A3.aspx)
4. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Волгоград, 2010.
5. Ильюшенок Н.Н. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения.
6. Кочергина Г.Д., Оценка эффективности использования мультимедийных презентаций в педагогическом процессе [http: //rrrc.roslobr.ru/](http://rrrc.roslobr.ru/)
7. Рябцева О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ.