**Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога в ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Целевая группа:** Дети 4-7 лет с ТНР (Для данной категории детей присуще нарушение формирования всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и нормальном интеллекте).

**Содержание проекта:** *Цель проекта*: Активизация речевого развития у дошкольников через восстановление работы деятельности мозговых структур.

*Задачи:*

1. Стимулирование функций центральной и периферической нервной системы, наработать новые связи между корой и подкорковыми структурами.

2. Коррекция I функционального блока мозга, отвечающего за регуляцию уровня активизации мозга.

3. Развитие слухового восприятия через развитие других основных сенсорных систем.

4. Улучшение когнитивной (мыслительной) функции головного мозга.

5. Содействие появлению целостности, пластичности и координации движений.

Проведение углубленной нейропсихологической диагностики воспитанников показало, что причины речевых нарушений разнообразны, поэтому были разработаны несколько блоков коррекционно-развивающих занятий с учетом локальной функциональной недостаточности определенных мозговых зон.

С детьми с недостаточной сформированностью работы I блока мозга проводятся классические нейропсихологические упражнения, основанные на трудах Семенович А.В, Сиротнюк А.Л. Сенсомоторная коррекция перестраивает «отношения» филогенетических уровней мозга между собой, пытается выстроить их работу в некоторой последовательности, научает мозг тратить тонус экономно и умно. Также сюда включены упражнение на взаимодействие левых и правых частей тела. И.П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. Занятия с психологом проводятся 2 раза в неделю в малых подгруппах (3-4 человека). Продолжительность курса – 3 месяца. В течение года в связи с маленькой наполняемостью групп может быть несколько циклов с разными детьми.

При работе с дошкольниками с несформированностью II блока мозга, отвечающего за прием, переработку, хранение информации, акцент делается на развитие слухового анализатора. Для детей с ТНР важно развивать слуховое восприятие, фонетико-фонематический слух, слуховую память. Для развития этих когнитивных функций используются элементы сенсорной интеграции, когда слуховое восприятие развивается с включением других основных сенсорных систем. Соединение ритма с эмоциональным контактом дает возможность и необходимость формирования следующих стадий развития речи. Единая сюжетно-смысловая организация занятий резко повышает их эффективность. Коррекционно-развивающие занятия проходят 2 раз в неделю в режиме малых подгрупп и привязаны к тематическому планированию детского сада. Для формирования III функционального блока мозга (для активизации лобных зон) применяются игры с правилами, которые используются при активизации II блока мозга.

**Результаты Вашей деятельности**

*Предполагаемые результаты:*

- Активизация слухового восприятия, проведения слуховой информации, слуховой памяти;

- Гармонизация развития левого и правого полушария;

- Снижение утомляемости и активизация умственных способностей;

- Улучшение сложных интегративных форм переработки информации из внешнего мира;

- Создание телесного «Я» - образа;

- Развитие коммуникативных способностей ребенка, социальных навыков.

В процессе работы возникли сложности с приобретением дополнительных материалов, с которыми можно взаимодействовать, используя разнообразные сенсорные системы. Очень бы хотелось добавить в имеющийся дидактический материал сенсорные игры (настольная игра «Лото запахов» от SentoSphere, настольная игра «Лото вкусов» от SentoSphere, тактильное лото «Ферма» от Djeco, тактильное лото «Животные» от Djeco), которые дают возможность установления контакта, переживания приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка; получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире, внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов и решения нашей главной задачи – развитие речи.

**Дальнейшее развитие проекта.**

Следующим важным моментом развития проекта считаю включение работы с родителями воспитанников. Сенсомоторная координация помогает тогда, когда дисфункция имеет биологический характер. Если дисфункция задана социальными нарушениями развития, то коррекционная работа с ребенком обязательно включает в работу психолога с родителями. Поскольку неумение родителей говорить ребенку «нет», отсутствие у них одинаковых реакций в сходных ситуациях, несформированной общей согласованной позиции матери и отца о нормах воспитания – все это создает низко дифференцированные границы Я, которые не дают мышлению и речи ребенка успешно развиваться. Планирую разработать цикл практико-ориентированных занятий для родителей с просветительской целью, рассказывающих о возрастных, психологических особенностях детей с точки зрения нейропсихологии.

В феврале этого года планирую выступление на методическом объединении педагогов-психологов ДОУ города Новочебоксарска с темой ««Психолого-педагогическая диагностика в контексте нейропсихологического развития ребенка». Целью выступления будет познакомить коллег с трудами нейропсихологов, материалом, полученным на курсах, рассказать о моем практическом опыте.

**Дополнительно:**

При работе педагогом-психологом в МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, я увидела, что у воспитанников зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов (быстрая истощаемость психических процессов, неустойчивость внимания, снижение уровня обобщения и осмысления деятельности). Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, плаксивость. Желание помочь раскрыться личностному потенциалу ребенка, найти первопричину речевых нарушений, привели меня к необходимости использования *нейропсихологических* знаний, а опыт и педагогическое чутьё помогли превратить разнообразные упражнения в увлекательные занятия.

Методологической основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с точки зрения нейропсихологии для меня стали:

1. Обучение по дополнительной образовательной программе «Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация» в Институте психотерапии и медицинской психологии им. Карвасарского (город Санкт-Петербург). Ведущий программы – нейропсихолог, к.п.н., Бизюк Александр Павлович. (04-08 июня 2018 года).

2. Труды выдающихся отечественных ученых: А.П. Бизюк, А.В. Семенович, Т.Г. Визель, А. В. Цветков, Л.С. Цветкова,Т. В. Ахутина

3. Работы, в которых используются знания по нейропсихологии: В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, Т.П. Трясорукова, А.Л. Сиротюк, Э. Л. Глушкова, О.А. Давыдова.

**Достижения**

Обучение дополнительной образовательной программе «Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация» в Институте психотерапии и медицинской психологии им. Карвасарского (город Санкт-Петербург) (04-08 июня 2018 года).

Опыт работы 12 лет, опыт работы в данном учреждении- 7 лет.

Участие в профильном семинаре АНО «Центр реабилитации Наш солнечный мир»: «Междунароный опыт организации системной помощи детям и взрослым с РАС. Междисциплинарный подход, опыт взаимодействия государственных и родительских организаций» в объеме 8часов, 17.11.2017 г.

Участие в семинаре «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствие с ФГОС ДО. Проектирование занятий по различным видам деятельности», в объеме 16 часов, 24.04.2018 г.

Участие в работе VIII Региональных Рождественных образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» и Всероссийской научно-практической конференции «Православные христианские ценности и духовно-нравственные константы: потенциал диалога в полиэтническом и поликонфессиональном пространстве», 14.12.2018 г.

*Дипломы*

Городской конкурс программ психолого-педагогического сопровождения эмоционально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста «Палитра детских эмоций», номинация «Творческие находки», 2011 г.;

Городской фестиваль коррекционно-развивающих занятий «Профессиональный поиск», номинация «Коррекционно-развивающая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Занятие с воспитанниками», II место, 2011 г.;

Всероссийский конкурс проектов «Организация работы с родителями» (Мы вместе: дети – родители – педагоги), номинация «Конкурс плакатов», III место, 2012 г.

Городской фестиваль коррекционно-развивающих занятий «Профессиональный поиск», номинация «Коррекционно-развивающая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Занятие с родителями», II место, 2012 г.;

Городской фестиваль коррекционно-развивающих занятий «Профессиональный поиск», номинация «Коррекционно-развивающая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Занятие с воспитанниками», III место, 2012 г.;

Межрегиональный конкурс проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий», куратор, Абсолютный победитель, 2013 г.;

Городской фестиваль авторских методических разработок педагогов-психологов образовательных учреждений «Калейдоскоп профессиональных идей», номинация «Актуальная практика. Занятие с педагогами», I место, 2013 г.;

Городской фестиваль авторских методических разработок педагогов-психологов образовательных учреждений «Калейдоскоп профессиональных идей», номинация «Актуальная практика. Занятие с воспитанниками», II место, 2013 г.;

«Городской фестиваль уроков. Новочебоксарск - 2013», секция «Дошкольное образование», I место, 2013 г.;

Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта», номинация методические разработки уроков», II место, 2017 г.;

Городской фестиваль авторских методических разработок педагогов-психологов образовательных учреждений «Калейдоскоп профессиональных идей», номинация «Дидактический инструментарий педагога-психолога», II место, 2018 г.;

Городской фестиваль авторских методических разработок педагогов-психологов образовательных учреждений «Калейдоскоп профессиональных идей», номинация «Дидактический Актуальная практика. Занятие с родителями», III место, 2018 г.;

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении», II место, 2018 г.;

*Награды:*

Грамота Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад № 33 «Песенка», 2012 г.

Почетная грамота Отдел образования администрации города Новочебоксарска Чувашской республики», 2014 г.

*Благодарности*

Отдел образования администрации города Новочебоксарска Чувашской республики за участие в проведения городского семинара-практикума педагогов дошкольных образовательных учреждений «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога детского сада, 2013 г.

Отдел образования администрации города Новочебоксарска Чувашской республики высокую эффективность профессиональной деятельности и активную, творческую, инициативную профессиональную позицию, 2013 г.

Чувашское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Федерации психологов образования России» за участие в Республиканском конкурсе «Педагог-психолог года Чувашии – 2014» и творческую устремленность в профессиональном развитии, 2014 г.

МЬУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» за активное участие в организации городского интеллектуально-спортивного марафона «Я расту здоровым и счастливым!», 2014 г.

МЬУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» за активное участие в организации и подготовку участников финала городской интеллектуальной олимпиады «Хочу все знать !», 2014 г.

МЬУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» за реализацию социального Арт-проекта «Рисунок в 4 руки», 2017 г., 2018 г.

*Публикации*

Всероссийский педагогический электронный журнал «Познание», методическая разработка «Поговорим о дисциплине», 28.03.2018 г.

Социальная сеть работников образования nsportal, учебно-методический материал «Буклет для родителей «Развиваем играя. Внимание», 27.03.2018

Социальная сеть работников образования nsportal, методическая разработка «Семинар-практикум занятия с родителями подготовительных к школе групп «Хочу учиться», 28.05.2018 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/05/28/ceminara-praktikum-zanyatiya-s-roditelyami-detey>

Всероссийский педагогический электронный журнал «Познание», методическая разработка семинар-практикум для родителей «Хочу учиться», 28.03.2018 г.

Всероссийский интернет-педсовет, материал «Коммуникативный тренинг «Давайте познакомимся» в рамках городского арт-проекта «Рисунок в 4 руки», 28.11.2018г.

#КонкурсВыготского2018\_Земскова\_город Новочебоксарск

<https://youtu.be/JKI6fqSvBKk>

Руководитель городского методического объединения педагогов-психологов ДОО