Методические рекомендации для разработки уроков по химии для детей с ОВЗ с применением дистанционного обучения (работа по Skype ) 1.**Тема урока**.  «Химические свойства кислорода. Применение кислорода»

2. **Дидактическая цель**: способствовать формированию УУД в процессе  работы с блоком новой учебной информации средствами  технологии рефлексивного обучения

3. **Тип урока**: урок изучения нового материала и первичного закрепления

4. **Планируемые результаты**:

4.1.  *предметные*  -  знать определения понятий: химические свойства; реакция окисления; реакции горения; оксиды; знать химические свойства кислорода.

                                  уметь  составлять уравнения реакций окисления, составлять формулы оксидов по валентности элементов, составлять названия оксидов, характеризовать физические свойства простых веществ, уметь комментировать уравнения химических реакций.

4.2   *метапредметные*:

Познавательные:  уметь выполнять логические операции: сравнение, обобщение, анализ; уметь применять знания при изучении нового материала, воспроизводить по памяти информацию. Кодировать информацию в виде таблицы. Уметь наблюдать и делать выводы на основе наблюдений. Уметь находить дополнительную информацию используя справочную литературу.

Коммуникативные: уметь высказывать суждения по результатам наблюдений, проявлять познавательную активность  в учебном сотрудничестве.

Регулятивные: уметь выполнять интеллектуальную работу, уметь контролировать и оценивать свои действия. Выполнять самостоятельную работу в соответствии с правилами.

4.3.  *личностные*: уметь уважительно относиться к мнению одноклассников,

5**. Методы обучения**: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

6. **Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

7. **Средства обучения**: демонстрационный эксперимент, видео опыты https://gmohimic86.jimdo.com/методическая-копилка/видео-опытов-по-химии/, рабочая тетрадь (видеообразцы простых веществ: уголь, железо, сера).

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемый результат |
| 1. Оргмомент | Учитель приветствует ученика. | Приветствует учителя. Проверяет готовность рабочего места. | Умение быстро включаться в работу на уроке |
| 1. Целеполагание и мотивация | Учитель загадывает загадку: «Лопата, стоя без дела у дверей стала тяжелей. Почему?»  Знакомит детей с темой урока и обращает внимание на те умения, которыми необходимо овладеть на уроке | Отгадывает загадку.  Знакомттся с темой урока. Формулирует цель урока. Знакомится с перечнем умений. Определяют для себя способы приобретения умений | Умение определять цель урока и способы достижения цели. Уметь высказывать суждения. |
| 1. Актуализация знаний и умений | Учитель предлагает вопросы для беседы.   1. «Какие явления называют химическими?» 2. «По каким признакам мы можем судить о протекании химической реакции?» | Отвечает на вопросы учителя. | Умеет давать определения химические и физические явления.  Знает признаки химических реакций. |
| 4. Изучение нового материала | 1. «Что мы будем иметь ввиду, изучая химические свойства вещества?»   Предлагает записать определение понятия химические свойства вещества (*совокупность химических реакций, в которые вступает вещество)*  Предлагает учащимся программу наблюдений. Результаты фиксируются в тетради в виде таблицы. По результатам наблюдений будет сделан вывод.  Показывает демонстрационный эксперимент или видео с опытами. Обсуждает результаты наблюдений. Заполняет таблицу сначала вместе с учащимся, затем ученик заполняет ее самостоятельно. Предлагает сравнить реакции горения, найти общие признаки в составе оксидов. Подводит к самостоятельному выводу определения понятия «оксиды» | Отвечает на вопрос. Обсуждает и записывает новое понятие «химические свойства вещества»  Наблюдает за демонстрационным экспериментом. Принимает участие в обсуждении опытов. Заполняет таблицу сначала по образцу, потом самостоятельно. Сравнивает реакции горения. Находит общие признаки. Самостоятельно формулирует определение понятия «оксиды»*(сложные вещества, состоящие из атомов двух химических  элементов, один из которых кислород).* | Умеет давать определение «химические свойства вещества»  Умеет выполнять работу по правилам. Умеет наблюдать за изменениями в процессе проведения демонстрационных экспериментов. Умеет делать выводы на основе наблюдений. Умеет кодировать информацию  в виде таблицы. |
| 5.Первичное закрепление | Предлагает задание (слайд) | Выполняет задание. | Умеет контролировать свои действия. |
| 6. Домашнее задание | Предлагает домашнее задание (Составить схему применения кислорода. Отразить в ней обусловленность применения свойствами вещества) | Записывает домашнее задание. |  |

**Программа наблюдений**

1. Отметьте цвет, агрегатное состояние простых веществ:  серы, угля, фосфора, железа.
2. Обратите внимание на условия возникновения реакций горения.
3. Отметьте внешний вид продуктов окисления.
4. По результатам наблюдений заполните таблицу
5. Для составления названий оксидов используйте схему:

        +        +

Пример: оксид меди (II) CuO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вещества, их названия и обозначения.  Тип вещества (простое/сложное) | Описание физических свойств веществ (цвет, агрегатное состояние), какие свойства проявляет (металл/неметалл) | Уравнение реакции окисления | Продукты окисления – оксиды, их названия и обозначения | Описание физических  свойств оксидов |
| Фосфор, Р  Простое | Порошок темно-красного цвета, неметалл | 4P + 5O2=2P2O5 | P2O5– оксид фосфора (V) | Порошок белого цвета, очень гигроскопичен (поглощает воду из воздуха) Используется для осушки газов и жидкостей |
| Сера, S  Простое | Порошок желтого цвета, неметалл | S + O2 = SO2 | SO2 – оксид серы (IV) | Бесцветный газ с резким запахом, ядовит, хорошо растворяется  в воде. |
| Уголь, С  Простое | Твердое вещество, темно-серого, черного цвета, неметалл | С + O2 = СO2 | CO2 – оксид углерода (IV) | Бесцветный газ, без запаха, малорастворимый в воде. |
| Железо, Fe  Простое | Твердое вещество с металлическим блеском, металл | 3Fe + 2O2 = Fe3O4 | Fe3O4 –железная окалина  Смешанный оксид Fe2O3· FeO | Порошок темного цвета |

Ответьте на вопрос:

Какие реакции называются реакциями окисления? *(Реакции взаимодействия веществ с кислородом называются реакциями окисления. Все реакции окисления экзотермические.) Если в результате реакции выделается тепло и свет – реакция горения.*

Задание на дом:

П.23

1. В ряду формул веществ выберите оксиды, составьте уравнения реакций их получения; дайте названия веществам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| CS2, MgO, CO2, Mg3N2, NO, CH4 | PH3, SO2, Al2O3, ZnO, NH3, Li3N |

1. Составьте формулы оксидов по названиям: оксид азота (V), оксид лития, оксид водорода, оксид кремния
2. П.23