

Из опыта работы учителя географии

БОУ г.Омска «СОШ№89»

Шумейко Ольга Николаевна

Любая деятельность есть процесс и результат.

Б. Пастернак

В материалах модернизации образования (это усовершенствование, а не полное обновление основ образования) провозглашается компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений образования. И, исходя из этого положения, актуальные образовательные цели ориентированы на воспитание и развитие личности, готовой к активности, творческой самостоятельности и ответственности в жизненных ситуациях. Согласно новой концепции, современная школьная география уникальная по вкладу в развитие личности. Стратегическая цель учебного предмета географии – передать грядущему поколению ценности Природы, знания законов Природы и научить жить в гармонии с Природой. Таким образом, выпускники должны овладеть законченной системой географических знаний и умений, возможностями их применения в жизненных, различных ситуациях, т. е. проявлять компетентность. Компетентностный подход подчёркивает действенную сторону результатов образования, их практическую значимость, т. е. процесса приобретения школьниками опыта в решении практико-ориентированных задач. Выполнению поставленных задач способствует применение в моей работе основ, приёмов технологии **«Чтение и письмо для развития критического мышления»** на протяжении более 10 лет, а ранее, в 1995г., я прошла обучение в Центре педагогического опыта Санкт-Петербурга по технологии педагогических мастерских, что помогает мне работать творчески по технологии **ЧПКМ**. Школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей определёнными качествами, а осуществление данных задач предоставляется учителю не столько содержанием обучения, сколько использованием технологии. Данная технология соответствует следующим требованиям современной школы:

центральным звеном учебного процесса является самостоятельная образовательная деятельность школьников, а не пассивное овладение знаниями; важную роль играет не только овладение знаниями, но и применение этих знаний на практике, т. е. применение знаний является

приоритетном по сравнению с усвоением и воспроизведением; особую важность приобретает тесная связь обучения с жизнью, предполагающая чёткое осознание где, как и каким образом, полученные знания могут быть использованы на практике; главным в деятельности учителя является не преподавание, а консультация, организация, контроль, координация самостоятельной познавательной деятельности учащихся; активность субъектов познания, она связана со способностью адекватно оценивать существующее положение дел, ответственностью за результат обучения; дифференциация обучения с учетом уровня подготовки по предмету, способностей, задатков, интереса в той или иной области, особенностей восприятия информации, с обязательной опорой на предшествующий опыт и знания;

Технология ЧПКМ своей уникальностью, универсальностью, эффективностью, доступностью, прозрачностью помогает учащимся получать не поверхностные, репродуктивные знания через механическую память, а глубокие, основательные, добытые через интерес, желание учиться. Технология ЧПКМ представляет собой совокупность приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, побудить его к деятельности, создать условия для обобщения информации, способствовать развитию логического мышления, навыков самоанализа, рефлексии. Ученики естественным образом включаются в учебный процесс, будь то индивидуальная или групповая работа. При систематическом проведении проверочных и практических работ использую принцип усложнения, самостоятельного поиска учащимися решения разноуровневых заданий, отработки умения сравнивать, анализировать. **Модельный урок имеет три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.** На стадии **вызова** через актуализацию личного опыта, активизацию ранее полученных знаний, с акцентом на их значимость в будущем учащиеся самореализуют задачу обучения. На стадии **осмысления** решается развивающая задача урока через критическое мышление по применению и творческому преобразованию информации. На стадии **рефлексии** отслеживается процесс понимания, заинтересованности детей в формировании целостного представления материала через присвоения ими новых знаний, просматривается индивидуальное развитие, самосовершенствование личности. **Все три стадии В - О - Р** при **небольшом** объёме учебного материала можно провести в рамках одного учебного часа, т. к. на каждой стадии урока требуется время на размышление, проговаривание в группе, на преобразование материала. Но наши учебники географии грешат огромными по объёму, бессистемными, бесплановыми, а иногда и без учёта стандарта программы текстами, на примерах которых невозможно провести модельный урок, поэтому я чаще применяю отдельные элементы, приёмы ЧПКМ.



ные уроки лучше строить на вводной части нового материала, на закреплении его, рассчитывая на 45 минут, или на парных уроках. С использованием ИКТ, когда возможно через наглядность, краткость, выразительность сжато рассмотреть материал, выделяя основное, таких уроков больше, но требуется значительное время на его подготовку. Больше внимания по развитию ЧПКМ уделяю в средних классах (5-8) для осознанного, логического, развивающего процесса обучения. Мною отмечено, что для учащихся, прошедших путь развивающего обучения в начальных классах, эта технология не вызывает затруднения при работе на уроках. Это подтверждалось на уроках географии в 3-4 классах, когда я вела пропедевтический курс на экспериментальной площадке «Гимназия». Предполагаемый результат таких уроков: стабильная мотивация учащихся к изучению предмета, осмысление материала и применение знаний при выполнении практических работ. Девиз таких уроков: «Знания надо позвать, понять, принять», т. е. проявить компетентность. По моему мнению, данная технология отвечает также здоровьесберегающим задачам, т. к. используются активные и интерактивные приемы обучения, предполагающие общение между субъектами процесса познания; обучение в сотрудничестве, использование групповых и парных форм работы, совместные размышления и дискуссии – создают комфортные условия на уроке, снимающие психологическое напряжение, способствующие работать с удовольствием. Для среднего звена мною разработаны физкультминутки на осознанное воспроизводство материала, его образа, явлений природы, например: погода сегодня; различие гор по высоте, составляющие части гор; озеро, остров и т. д. Обязательными элементами на уроках, в зависимости от формы работы, времени года, состояния погоды за окном, минутки для снятия напряжения глаз и их отдыха. Использование технологии ЧПКМ на уроках географии, представление своего опыта на открытых уроках школьного, районного и межрайонного уровня; проведение районных семинаров – позволяет сделать вывод о более благоприятных возможностях реализации компетентного подхода через приёмы ЧПКМ для учащихся.

Силён в наш век, кому победа Далась не кровью, а умом.

Силён, кто точку Архимеда. Сумел сыскать в себе самом. Ф. Тютчев

